

جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والإجتماعية

مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم "دراسة مقارنة "

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستنير في دراسات الطفولة

انجم الشراميانا المنامعية و الاجتماعية

3 30

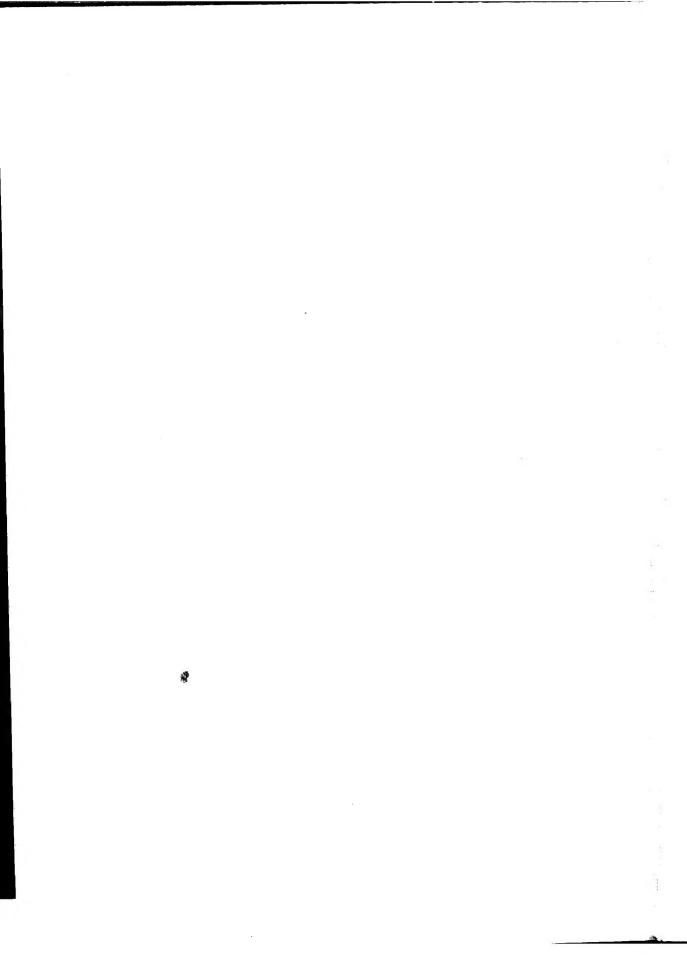
نبوية لطفى محمد عبد الله الشراك

أ.م.د/ فؤادة محمد على هدية استاذ علم النفس المساعد

الدر اسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس



	ž		
			2



155.4

.

.



جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والإجتماعية

مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم "در اسة مقارنة "

41 215

رسالة مشمة المسول على درجة الاجسنير في دراسات الطنولة

قصم الدراسات المنسبة و الإجتماعية

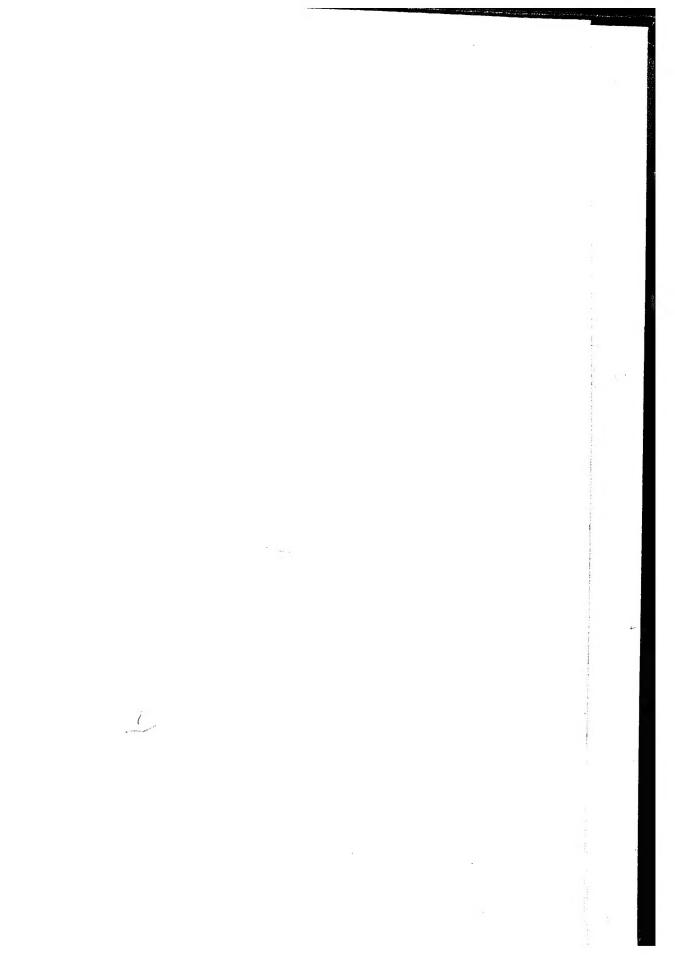
اعداد

نبوية لطْفَي مُحمد عبد الله الله

أ.م.د/ فؤادة محمد على هدية الستاذ علم النفس المساعد

بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس

٨١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م



بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُل اعْمَلُوا فَسنَيرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسنُولُهُ وَالْمُؤْمِثُونَ وَستَثْرَدُّونَ إِلَى عَالِمُ وَالْمُؤْمِثُونَ وَستَثْرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ تَعْمَلُونَ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية رقم(١٠٥)





جامعة غين شمس معمد الدراسات العليا للطغولة قسم الدراسات النفسية و الإجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالبة: نبوية لطفى محمد عبد الله.

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج : ١٩٩١٠

سنة المنم : ۲۰۰۰

1 • ¢ ⊕ €



سمش ربيد معماء

معمد الدراسات العليا للطغولة

قسم الدراسات النفسية و الإجتماعية

رسالة ماجستير

: نبوية لطفى محمد عبد الله اسم الطالبة

عنوان الرسالة: مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم

اا در اسة مقارنة اا

اسم الدرجة : ماجستير بنفدس ا- مما ز

إشراف : أ.م.د/فؤاده محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد

بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ١٦ /٦ /١٩٩٤

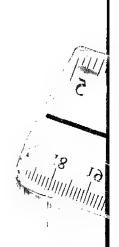
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ الرسالة براريخ الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الجامعة تاریخ / /



موافقة مجلس المعهد تاریخ ۹ / ۱۹ / ۔۔۔ ۲





جامعة عين شمس معمد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية و الإجتماعية

شــکــــــر

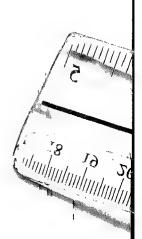
اشكر الاستاخة الدكتورة المشرفة على البدث :

الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد على هدية استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس .

كما اتقدم بالشكر إلى:

القائمين بالعمل في مدارس إدارة الساحل التعليمية . كما اتقدم بالشكر لكل من المينات الآتية :

- ١ ـ مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة .
- ٢ المكتبة المركزية بجامعة عين شمس .
 - ٣ ـ مكتبة القاهرة الكبرى .



إور و

إلى من انتظى هذا اليومر ليرى عُن على جهله

إلى موح أبي الطاهرة في محاب منها.

إلى أمي الحنونة العطاء الني

شملشي برعاينها وأحاطشي بدفئها.

إلى أخوتي بالرك الله فيكما وشلكما برعاينه.



شكر وتقدير

العمد الله الذي مدانا لمذا ووفقنا وسدد خطانا وأبارك وأسلم على خير البرية . .

لاأجد إلا الكلمات المخلصة التي تعبر عن مدى شكرى الصادق إلى الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة _

جامعة عين شمس

التى احاطتنى برعايتها ووجهتنى بارشاداتها وأعطتنى من نفيس علمها وينبوع ثقافتها حتى أخرجت هذا العمل إلى النور فكان لها الفضل و الجهد و العطاء و العلم و التوجيه فأتقدم لها بخالص شكرى وامتنائى.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من:

الاستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز امام

الاستاذ الدكتور / محمد سمير عبد الفتاح

(أعضاء لجنة المناقشة)

كمأ أتقدم بخالص الشكر والعرفان بانجميل

إلى روح أبى التى أعطتنى الدافع لإتمام هذا العمل و الذي كان أغلى أمنية وكانت دوماً ودائماً نصب عينه في محياه .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وعرفانى الى أمى ينبوع الحنان و العطاء وإلى رمز الأمن والأمان إلى من شملتنى بعنايتها و احاطتنى بالدفء.

كما أتقدم بأسمى كلمات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل المي أخوتي الأعزاء بارك الله فيهما وشملهما بالرعاية و التوفيق.

كما أتقدم بالشكر والتقدير

إلى كل من ساهم في انجاز هذه الدراسة لتخرج إلى النور.

وأخيرا احمد الله عز وجل وإن كنت قد أصبت فمن الله صاحب الفضل العظيم وإن كنت قد أخطأت فالكمال لله وحده و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحثة

	I
	,
	:
	•

اعتماد الرسالة من لجنة الممتحنين

رسالة مقدمة من: نبوية لطفى محمد عبد الله

الدرجان العلمبة : بكالوريوس الخدمة الإجتماعية . مايو ١٩٩١

الإنشواف: أ.م.د/فؤادة محمد على هدية

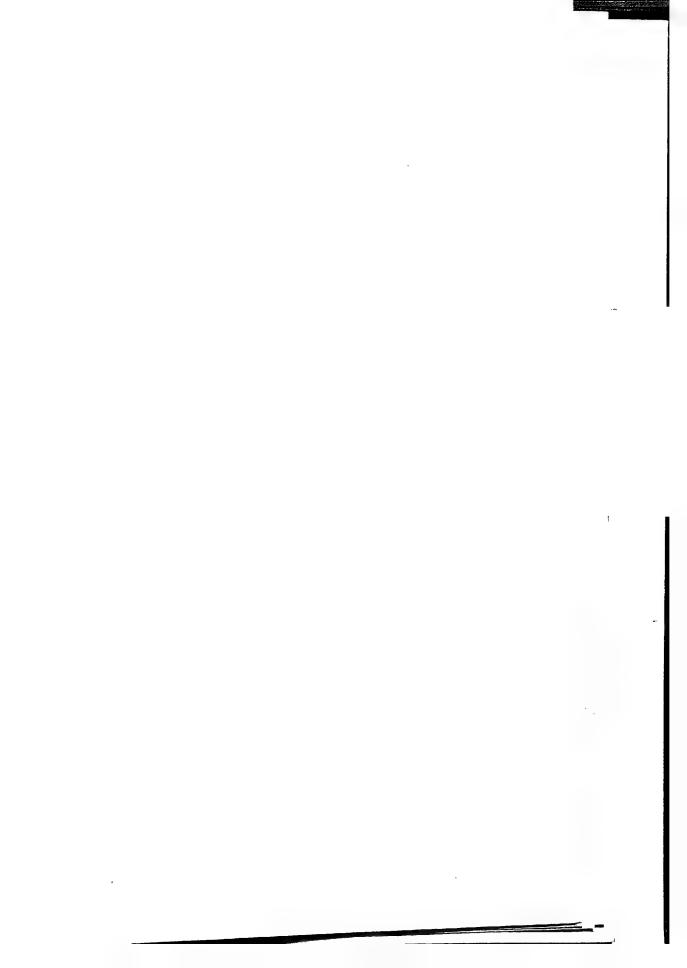
استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل:

اعتماد لجنة المناقشة والحكم

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: / / وتكونت لجنة المناقشة و الحكم من السادة الاساتذة:

التوقيع	الصفة باللجنة	الوظيفة	الأسم
	عضوا	استاذ ورنيس قسم علم النفس معهد الدر اسات العليا الطفولة ـ جامعة عين شمس .	أ. د إلهامي عبد العزيز إمام
	عضوأ	استاذ علم النفس ـ ووكيـل كلية الأداب ـ جامعة المنيا .	أ. د محمد سمير عبد الفتاح
	مشرفأ	استاذ علم النفس المساعد ـ معهد الدر اسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس .	أ. م. د فؤادة محمد على هدية



مستخلص الرسالة Abstract

- _ اسم الباحثة / نبوية لطفي محمد عبد الله
- _ عنوان الرسالة / مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأم " دراسة مقارنة "
 - _ جهة البحث / معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
- الهدف : هدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال المحروميين مسن الأم بسبب (الوفاة الطلاق) ومقيمين لدي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم .
- العينة : تتكون عينة الدراسة من (٤٠٠) طفلا من (الذكور الاناث) من طلاب مدارس المرحلة الاعدادية الحكومية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١ ١٥) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي:

١-مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وعددهم (١٤٠) طفلا

(٧٠ من الذكور - ٧٠ من الاناث) .

٧-مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وعددهم (٥٠) طفلا

(٢٢ من الذكور - ٢٨ من الاناث) .

٣- مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلا

(١٠٥ من الذكور - ١٠٥ من الاناث) .

- الأدوات : 1 - مقياس مفهوم الذات للأطفال الأشول . 1 - استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) اعداد / سامية القطان.

٣- استمارة بيانات الطفل إعداد / الباحثة .

- النتائج:

- ١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين مـــن الأم بســبب (الوفـــاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات لصالح الأطفال غير المحرومـــين من الأم .
- ٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)
 والاناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات لصالح الاناث غير المحرومة من الأم .
- ٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين مـــن الأم بســبب (الوفـــاة الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

Key words: الكلمات المفتاحية

Self – Concept مفهوم الذات Maternal Deprivation الحرمان من الأم الحرمان من الأم الحرمان الكلي Complete Deprivation الحرمان الكلي Partial Deprivation الحرمان الجزئي Death Divorce

فهرس الموضوعات

3-3-,0-3-			
رقم الصفحة	الموضوع		
14-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة		
٣	– عهید.		
٧ - ٣	–المقدمة.		
\• - V	- مشكله الدراسة وتساؤلاها .		
11-1.	المحيه الدراسة .		
11	إ- أهداف الدراسة .		
17-11	—مفاهيم الدراسة.		
14-14	- حدود الدراسة .		
711	الفصل الثاني : الإطار النظري		
41 - 10	البحث الأول: مفهوم لذات		
١٨	_ تھید .		
Y0 - 1A	– تعريفات مفهوم الذات.		
79-70	– تكوين ونمو مفهوم الذات.		
٣٢ ٢٩	– العوامل المؤثرة في مفهوم الذات.		
٣ ٦ – ٣ ٢	– مفهوم الذات (الإيجابي – السلبي) .		
٦٠ – ٣٧	– المبحث الثاني: الحرمان من الأم		
44	. تمهید -		
٤٣ ٣٩	– مفهوم الحرمان من الأم .		
٤٨ - ٤٤	- أهميه دور الأم في حياة الطفل .		
0 £ - £ A	ً – آثار الحرمان من الأم علي الطفل .		
٦٠ – ٥٤	 العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم 		
	واستجابة الطفل لها.		
٦٠	– الوقاية من الحرمان من الأم .		

رقم الصفحة	الموضوع
11 71	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٣	_ تمهید. - تمهید.
ለ፥ – ጓ٣	– أولا : دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.
۵۸ – ۸۷	- تعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات
	وعلاقته بالحرمان .
1.7 - ٨٨	– ثانيـــا : دراســـات تناولت الحومان من الأم وعلاقته ببعض
	المتغيرات
1.9-1.0	- تعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت الحرمان من الأم
	وعلاقته ببعض المتغيرات
١١.	- مدي استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .
188-111	الفصل الرابع : منهج الدراسة والإجراءات
117	– تمهید.
116-114	إ – فروض الدراسة.
112	- منهج الدراسة .
175-115	– عينه الدراسة .
110-112	– مواصفات وشروط العينة.
172-110	- حجم عينة الدراسة وخصائصها .
171-170	-أدوات الدراسة .
177 - 177	-إجراءات الدراسة .
١٣٣	الساليب المعالجة الإحصائية .

رقم الصفحة	الموضوع
177-172	الفصل الخامس :معالجة النتائج ومناقشتها .
١٣٦	. ميهة –
176_187	- معالجة النتائج ومناقشتها وتفسيرها .
177_170	- نتائج الدراسة .
179_17	توصيات الدراسة والبحوث المقترحة
١٦٨	ا - توصيات الدراسة .
١٦٩	ا البحوث المقتوحة .
144-14.	مراجع الدراسة
114-144	ً – أولاً : المراجع العربية.
111-115	– ثانيا المراجع الأجنبية .
Y . £_1 / A	ملاحق الدراسة
777.0	ملخصات الدراسة
717_7.7	ملخص الدراسة باللغة العربية .
77718	- SUMMARY OF THE STUDY.

فهرس الجداول والملاحق

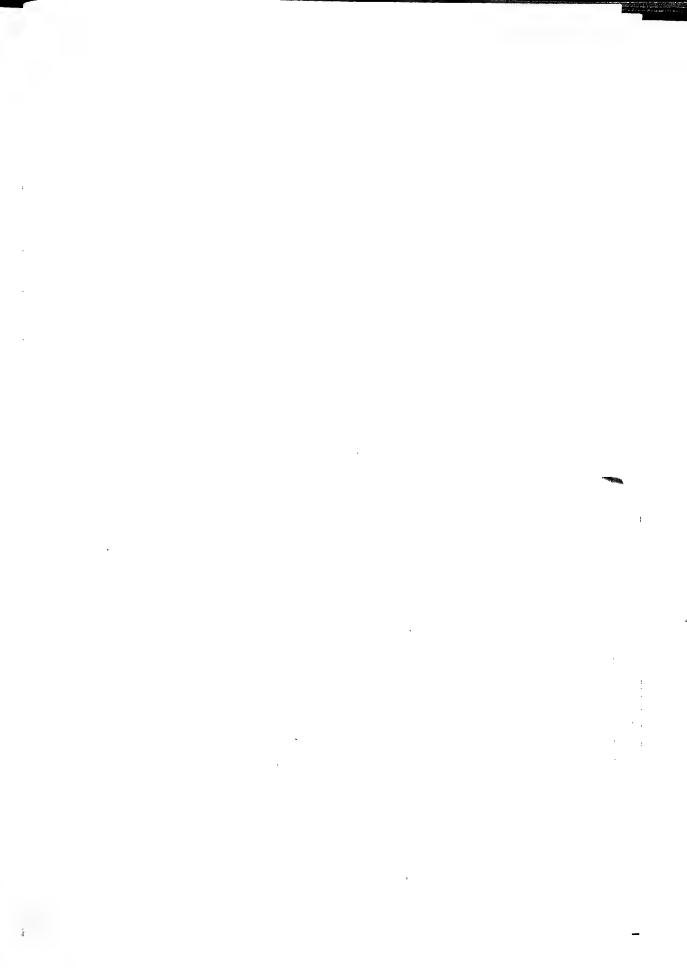
**	فهرس الجداول والمار عق	
رقم	موضوع الجدول	رقم
الصفحة		الجدول
114	يوضح توزيع أفراد العينة الكلية للدراسة .	-1
114	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب الجنس.	-4
119	يوضح توزيع عينه الأطفال المحرومين من الأم	-٣
	بسبب (الوفاة - الطلاق) حسب مدة الحرمان من	,
	الأم.	:
17.	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب المستوي	<u>£</u>
	التطيمي للأب .	•
171	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب العمر	-0
	يولعك وريك حباو سي النومني . النومني .	
177	الرسي . يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين	- 4
	متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم	ì
	بسبب (الوفاة - الطلق) والأطفال غير	
	المحرومين من الأم في متغير المستوي الاقتصادي.	
174	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين	-٧
	يوضع المسابع المسابر المحرومين من الأم	٧
	والأطفال غير المصرومين من الأم في متغير	
١٧٤	المستوي الثقافي . يوضح نتائج اختبار "ت" لدلاسة الفروق بين	-\
, , ,	متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم	^
	والأطفال غير المحرومين من الأم في متغير	
187	المستوي الاجتماعي ((الاقتصادي - الثقافي) .	_ 4
1 1 Y	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين	- 1
	متوسطات درجات كل من الأطفال المحرومين من	
	الأم بسبب (الوفاة - الطلق) والأطفال غير	
	المحرومين من الأم في متغيرمفهوم الذات .	

رقم	موضوع الجدول	رقم
الصفحة		الجدول
١٤٠	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	-1.
	متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم	
	بسبب (الوفاة - الطلاق) والإناث غير المحرومة	
	من الأم في متغير مفهوم الذات .	
154	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالمة الفروق بين	-11
	متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم	
	بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في	
	متغير مفهوم الذات .	
157	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين	-17
	متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم	
	بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في	
	متغير مفهوم الذات .	
1 £ 9	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	-17
	متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم	
	بمسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب	
1	الطلاق في متغير مفهوم الذات .	:
107	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	- 11
	متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من	
	الأم بسبب (الوفاة - الطلق) والذكور غير	
	المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات .	
100	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	-10
	متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من	表記される
	الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	Å
	في منغير مفهوم الذات .	

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
177	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .	-17

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملحق
191-19.	ملحق رقم (۱)
	استمارة بيانات طفل إعداد / الباحثة
194-194	ملحق رقم (۲)
	مقياس مفهوم الذات للأطفال إعداد / عادل الاشول
Y + + - 19A	ملحق رقم (۳)
	استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) المتمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)
7.5-7.1	ملحق رقم (٤)
	مفتاح تصحيح استمارة المستوى الاجتماعي
	(اقتصادي ــ الثقافي)

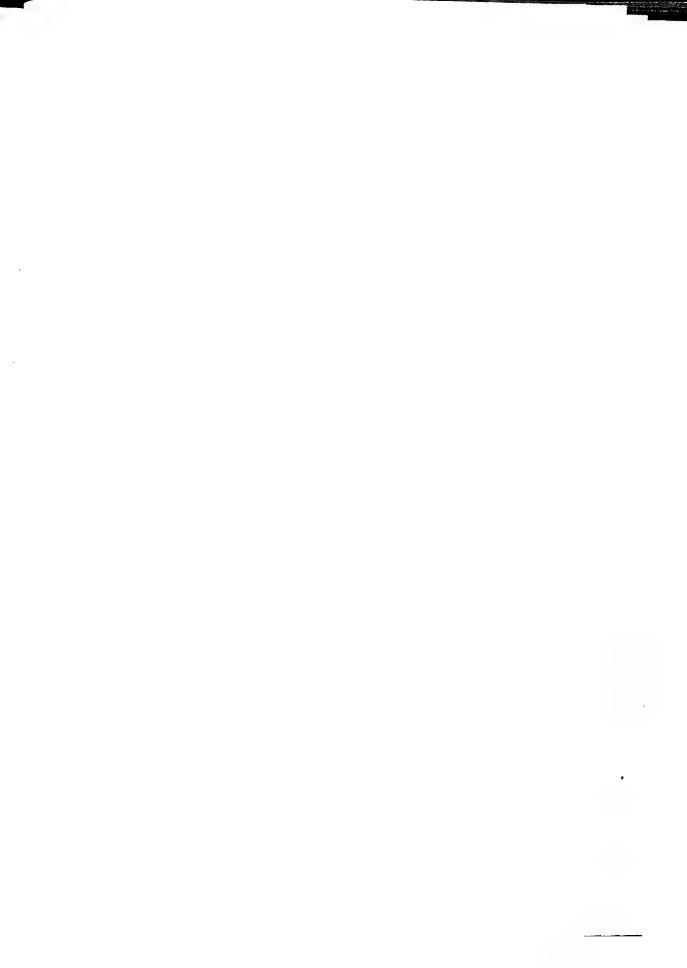


الفصل الأول مدين الدراسة



القصل الأول مدخل الدراسة

- تمهيد المقدمة
- _ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
 - _ أهمية الدراسة
 - أهداف الدراسة
 - _ مفاهيم الدراسة
 - _ حدود الدراسة



الفصل الأول مدخل الدراسة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لمقدمة الدراسة ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، وأهميتها المتمثلة في الجانب النظري والتطبيقي ، وأيضا أهدافها ، ومفاهيمها ، وكذلك حدود الدراسة ها .

المقدمة:

دلت الكتابات والدراسات التي دارت حول موضوع مفهوم الذات أنه يعتبر حجر الزاوية في الشخصية وأصبح مفهوم الذات الآن ذا أهمية بالغة ويحتل في هــــذه الأيــام مكان الصدارة في التوجيه والإرشاد النفسي وفي العـــلاج المتمركــز حــول العميــل (أي المتمركز حول الذات).

ويري " روجرز " " Rogers" أن مفهوم الذات هو فكرة الفرد وعلاقته ببيئتـــه . وهذا المفهوم للذات هو الذي يحدد سلوكه .

وتعتبر الذات الظاهرية بالنسبة للفرد نفسه حقيقة. فالشخص لا يستجيب للبيئسة الموضوعية ، وإنما لكيفية إدراكه لها بصرف النظر عما تكون عليه هذه الإدراكات مسن تحريفات أو ذاتية . وهذه الحقائق الذاتية هي فروض مؤقتة يضعها الفرد عن المواقسف البيئية. ويشير " روجرز " إلي أن مفهوم الذات هو الذي يحدد السلوك كلسه . وأن معظم السلوك ينتظم حول الجهود التي تبذل لحفظ الذات الظاهرية وتعزيزها .

(ريتشاردس . لازاروس ، ۱۹۹۳ ، ص ۷۲) .

ويعد مفهوم الذات من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية التي لها أشـــر كبـير في سلوك الفرد وتصرفاته. ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبـيراً في توجيه السلوك وتحديده.

والكيفية التي يدرك بها الفرد ذاته تؤثر في الطريقة التي يسلك بها ، كما أن سلوكه يؤثر في الكيفية التي يدرك فيها ذاته .

(صالح أبو جادو ، ۱۹۹۸ ، ص ۱۵۱) .

مفهوم الذات يمكن أن يتحدد إلى درجة كبيرة من خلال معرفة الفرد بوجهات نظر الآخرين عنه . وأيا كانت الطريقة التي يلجأ إليها الفرد في تحديد ذاته ، فهان محسور العملية يكون في إيجاد جواب مناسب للسؤال : من أنا ؟ ولا يخفي أن الإجابة على هذا السؤال تختلف من فرد لأخر . كما ألها قد تختلف من موقف لآخر بالنسبة للفرد الواحد نفسه وذلك بحسب اختلاف متطلبات الحياة وظروفها من حوله . فالفرد قسد يري نفسه بصورة إيجابية أحيانا وبصورة سلبية أحيانا أخري .

(عبد الرحمن عدس – محيي الدين توق ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩٧) .

وتعتبر دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، إذ أن الاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلمها كمها أن إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور . (عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ١٧).

للطفل أهمية كبري في حياة كل المجتمعات . وكلما تقدم المجتمع في مضمار الحضارة كلما زاد اهتمامه بأطفاله وكلما تحسنت معاملته للإنسان بصفة عامة وللأطفال بصفة خاصة . فالاهتمام بالطفل ضرب من ضروب التحضر والرقي فضلا عن كونه مطلبا إنسانيا محتوماً . ولابد وأن تهتم المجتمعات بأطفالها ، وذلك لأن طفل اليوم هو رجل العد ولا يخفي ما لمرحلة الطفولة من أهمية في حياة الفرد والمجتمع ، حيث توضع فيها جذور الشخصية الأولي ومن المعروف أن ما يلقاه الطفلل من خسيرات ومعاملات يترك بصمات واضحة في شخصيته .

(عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩٣ ، ص ٢٩٣ ـ ٢١٠) .



ويحدث ذلك في حدود قدراته المتوارثة وإمكانيات البيئة التي يعيش فيها ، ومدي مـــــا يتوفر له من رعاية نفسية وتربوية ، وروحية ، ومادية في نطاق الأسرة والمجتمع . (مرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٧٨) .

ومن القواعد المتفق عليها الآن أن أول أساس لصحة النفس إنما يستمد مــن العلاقـة الوثيقة الدائمة التي تربط الطفل بأمه أو من يحل محلها بصفة دائمة وأن أي ظروف تحرم الطفل من هذه العلاقة " الحرمان الأمومي " تظهر آثاره في تعطيل النمــو الجسـمي ، والاجتماعي وفي اضطراب النمو النفسي .

لقد ثبت علميا أن الطفل يتأثر بما يحيط به من الحنان أو القسوة تأثراً عميقا يلازمــه. بقية عمره ويؤثر على مختلف جوانبه الصحية والنفسية والاجتماعية ، فشراسة الخلــق ، والقسوة والحقد على المجتمع تنغرس في نفوس الأبناء الذين حرموا من حنان الأمومــــة حين يشب هؤلاء شاذين عن المجتمع يميلون إلى الانحراف عن نظام الأمة ومعاييرها .

(سهير کامل ، ۱۹۹۳ ، ص ۱۹۰-۱۹۱ ، ۱۹۸) .

الدراسات التي تناولت الحرمان من الأم ، أظهرت أن الأطفال الذين يتعرضون لهذا الموقف في وقت مبكر يعانون مسن اضطرابات شديدة ، وفي مقدمة هذه الاضطرابات الحاجة الملحة إلى العاطفة ، التي تدفع الطفل إلى بذل المحاولات الدائمة للخدب انتباه الآخرين واهتمامهم ، والبحث الدائم عن الحب والعاطفة عند الآخريسن بأي ثمن . كما بينت الدراسات أن الحرمان المبكر من الأم يعوق تكوين الإحساس بالثقة في الآخرين، مما يدفع الطفل إلى الانزواء ، وعدم الاكتراث وعدم القدرة على إنشاء علاقات إنسانية متوازنة مع الآخرين .

(علاء الدين كفافي ، ١٩٩٠ ، ص ٢١٣ – ٢١٤) .

ويشير " بولبي " Bowlby أنه من الضروري لضمان الصحة العقلية ، ممارسة الطفل والحدث الصغير لنوع من العلاقة الدافئة القريبة المستمرة مع أمه ، أو مع مسن يحل محلها بصفة دائمة . أي مع بديلة دائمة للأم ، وأن هذه العلاقة المتشابكة السخية التي تقوم بين الطفل وأمه في سنوات حياته الأولي والتي تتنوع بطرق لا حصر لها ، وبجانب اتصاله بأبيه وأخوته هي التي تؤثر علي نمو الطفل الخلقي والعقلي ، وتلك الحالات التي يحرم فيها الطفل من هذه العلاقة يطلق عليها اصطلاح "الحرمان الأمومي " (جون بولبي ، ١٩٨٠ ، ص ١٩٨٠) .

إن فقدان الأم يجعل الطفل يعاني من الهزال والتدهور التدريجي في النواحي الجسمية قد تستمر معه حتى الرشد نتيجة هذه الظروف القاسية . (Ketchum Gregary , 1983,P.12).

الطفل الذي يحرم من أن يحب ويحب في باكورة حياته نتيجة لعزله بعيداً عن أمسه يتأخر نموه البدين والعقلي واللغوي والاجتماعي وتصاب شمسخصيته بضمرر بالغ. والطفل الذي لا يجد الفرصة الطبيعية للتعبير عن حبه يصبح مستكيناً كئيباً ولا يستجيب لابتسامات الآخرين ، وتعتريه نوبات من الانفعالات الحادة ، وكأنه بذلك يثير انتباه الآخرين .ويبدو عليه البؤس والشقاء . فإذا لم تتجاوز مدة ابتعاد الطفل عن أمه ثلاثمة شهور فإنه سرعان ما يسترد قدرته على مبادلتها عواطفها ، ويعود بذلك إلى مظمام نموه الطبيعي . فإذا امتد الحرمان العاطفي لخمسة شهور أخرى فإن النمو العاطفي للطفل ما يلبث أن يتخلف بشكل ملحوظ عن النمو العاطفي لأقرانه ومن هم في مشال

(فؤاد البهي ، ١٩٨٨ ، ص٢٣٩ - ٢٤٠).

بالند

الوف

المش و ال

و مر

بالد

لأن

الأا

اع

11

لا يكاد مجتمع يخلو من مجابحة مشاكل انفصال الزوجين ، وإن كانت تقل من مجتمع وَتَكشر في أخر. وقد تركزت جهود الباحثين علي الآثار التي تلحق بالأطفال من جـــراء انفصال الأبوين أحدهما عن الآخر .

(محمد عبد الرحيم عدس ، ١٩٩٥ ، ص ٥٦).

فإن الأطفال في الأسر التي إنمارت بالطلاق يتعرضون لكثير من المآسي والضياع نتيجة لتخلف أساليب رعاية الطفولة وكذلك نتيجة لعدم كفاية المؤسسات والتنظيمات التي يكون من مهامها الأساسية رعاية هؤلاء الأطفال. وربما يفسر ذلك مسا يلاحظ في المسنين الأخيرة من ارتفاع معدلات انحراف الأحداث في المجتمع المصري وارتفاع معدلات التخلف الدراسي وزيادة أنواع معينة من الأمراض النفسية التي يتعرض لهسا الأطفال الذين إنهارت أو تصدعت أسرهم بالطلاق.

(سناء الخولي ، ١٩٩٥ ، ص ٢٨١) .

الطلاق يعتبر من أكثر الأزمات خطورة على الصحة النفسية للطفل ، وأكثرها تعقيداً بالنسبة لأطفال اليوم ، بل ويعتبر هدم الأسرة بالطلاق أو الانفصال الكارثة الثانية بعلم الوفاة .

(Hett & Rose, 1991, P.38).

فإن طفل الأبوين المنفصلين يفقد إحساسه بالأمان ويفقد ولائه للبيت ويفقد جميع المشاعر النبيلة ويتولد عنده شعور بالمرارة والخجل والأنطوائية والغضب بدلا مسن المشاعر البديلة لها وتتأصل في سلوكه وإحساسه الداخلي وبالتالي ستقوده إلي الاستهزاء والسخرية من الآخرين والكسل ذلك يؤدي إلي صراع داخلي في شخصيته . (مجدي أحمد محمد ، ١٩٩٧ ، ص ١٩٩٧).

ومن خلال الانفصال بين الوالدين سواء كان بالطلاق أو الهجر فسان ذلك يسؤدي بالضرورة إلي تفكك الأسرة وبالتالي يتشرد الأطفال ويضيع كل منهم في طريق الجريمة لأن أطفال المنازل المتصدعة بسبب الطلاق أو الانفصال هم أكثر الأطفال تورطسا في الأنشطة المنحرفة والسلوك المضطرب.

(Cottam, Doris, 1982, P.4606).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعتقد الكثير من علماء النفس أن أفضل السبل لفهم الإنسان والتعامل معه هـو اعتباره كيان متكامل وليس مجموعة أجزاء ، ويعبر مفهوم الذات تعبيراً صادقاً عن هـذا الاتجاه. ويقصد بمفهوم الذات ، الاتجاهات والأحكام والقيم التي يحملها الفرد ، بالنسبة لسلوكه وقدراته وجسمه وقيمته كفرد .

ويعد مفهوم الذات بعداً من أبعاد الشخصية التي يختلف الناس فيه ، مثلما يختلفون في أي بعد أخر، مثله في ذلك مثل دافع الإنجاز أو القلق ، ويعتبر بعض العلماء هذا البعد أنه العامل الأساسي المتفرد في التأثير على السلوك .

حيث أن مفهوم الذات يعتبر من الأبعاد المهمة في الشخصية . (نعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٥) . يعد مفهوم الذات في الدراسات النفسية محوراً مركزياً للتنظيم البنيـــوي الكلــي للشخصية الإنسانية ، ويرتبط إرتباطاً وثيقاً بالتوظيف الفعال للسلوك .

وأن مفهوم الذات يمثل متغيرا هاما في التعليم ، كما أنه أكثر المحددات أهمية في خبرات التعلم لدي الطفل . ويتفق علماء النفس علي أن اكتساب الفسرد للمهارات المعرفية ينبغي أن يمضى * قدماً في تلازم مع نمو مفهوم الذات الإيجابي لديه ، وعلي أن كليهما يمثل شرطين رئيسين للنجاح في المدرسة .

ويحتل مفهوم الذات حيزا كبيرا من الدراسات النفسية في السينوات الأخيرة ، سواء على المستوى النظري أو التجريبي وخاصة بعد أن وضيع "كيارل روجرز" Rogers نظريته عن الذات ،وأوضح أن مفهوم الذات يظهر في تقرير الشخص عن ذاته .

ويرى "كولمان " ١٩٦٤ Coleman أن لمفهوم الذات مكانة هامة في محددات بناء الشخصية ونموها . ويحدد طبيعة مفهوم الذات على أنه "افتراضات الفسرد عسن هويته وعن جدارته كشخص " .

(طلعت منصور -حليم بشاي ، ١٩٨٢، ص ٣-٤) .

ويعتبر الاهتمام بدراسة الطفولة هو فى الواقع اهتمام بالمجتمع وتقدمه وتطوره ، لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل ، وبقدر إعدادهم الإعداد السليم للحياة يتوفر للأمة المستقبل المشرق والتقدم والحضارة . ولهذا نجد أن الحكم على المجتمع ، أي مجتمع ، ليس بما يتوفر لديه من أمكانيات مادية بل بقدر ما يتوفر لديه من ثروة بشرية . (خليل ميخائيل ، ١٩٨٣ ، ص ٨٥ - ٨٦).

ويتفق جميع علماء التربية والصحة النفسية علي أن الأم تظل دائماً هـــي الأســاس المركزي والينبوع الأصلي لأمن الطفل طوال فتريق الرضاعة والفطام بصفـــة خاصــة وتظل ثقة الطفل بأمة هي الذخيرة التي يشتق منها ثقته بالناس والمجتمع وغيـــاب الأم أو

انفصالها من العوامل الأساسية التي تزلزل أمنة وتشعره بالضياع والشقاء وتغـــرس في نفسه الشعور بالحيرة والارتباك والبلبلة ولهذا نفهم سر أن الحضانة في الإسلام أقرت للأم . (سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ص ٢٠٠٠) .

(جمال شفيق ، ١٩٨٦ ، ص ٢١) .

فإن وفاة أحد الوالدين وما تسببه من أحزان على جميع المحيطين بالطفل تــــؤدي إلى تعرضه للعديد من المشاكل التي لها عميق الأثر في شخصيته .

(سهير محمد خيري ، ١٩٩٤ ، ص ٣٠) .

ويري " جولد فارب " Gold Farb أن الحرمان من العطف والحب وقت الطفولة قد يؤدي إلي آثار سيئة إذ يتأخر الصغار في الأداء العقلي وتستمر آثاره باقية حتى إذا تغيرت ظروفهم إلي الأفضل . ثما يدل علي أن حاجة الصغير إلي عطف ومحبة أمه أومن يحل محلها علي جانب كبير من الأهمية لاطراد نمو الطفل العضوي والنفسي معا . (ثناء العاصي ، ١٩٨٤ ، ص ٤١ - ٢٤) .

ويشير "كمال مرسي " ، ٩٩١ أن من أهم الآثار السلبية للطلاق علي النمو النفسي للطفل تكوين مفهوم الوالدين السيئ ، مما يؤدي إلي اختلال نمو الشخصية ، وضعف النقة في النفسي ، وفي الناس ، وإلي سيطرة مشاعر القلق والتوجس وعدم الكفاءة ، وانخفاض مستوي الطموح ، وقلة الرغبة في العمل والإنجاز ، وضعف التحصيل الدراسي ، واضطراب العلاقة بالزملاء والمدرسين ، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي . الدراسي ، واضطراب معالم العرفة بالزملاء والمدرسين ، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي .

وتتحدد مشكلة الدراسية الحالية في الإجابة علي التساؤلات الآتية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من ألام بسبب
 (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 (الوفاة الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات ؟
- مل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة -- الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

١ - الأهمية النظرية:

- (أ) تتمثل هذه الأهمية في إلقاء الضوء على موضوع مفهوم الذات حيث يعتبر حجراً أساسياً في بناء الشخصية . وهو الذي ينظم ويحدد السلوك .ويلعب مفهوم الذات دوراً محورياً في تشكيل سلوك الفرد وإبراز سماته الخاصة .
- (ب) قلة عدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الحرمان من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) . وفي حدود علم الباحثة لا يوجد غير أربع دراسات فقط ، اهتمت بدراسة هذا المجال علي المستوي المحلي ، مما يوضح أهمية الدراسة الحالية .
- (ج) تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها مرحلة عمريه من (١١ ١٥) سنة وهذه المرحلة قد أهملت في معظم البحوث والدراسات ولم تخطي بالاهتمام الذي يتناسب مع أهميتها وخطورتها في شخصية الطفل.

-(1) li

٧_ الأ

(ب)

(5)

أ**هداة** تمدف

١-در

| |-Y

9 |**_***

٢ - الأهمية التطبيقية:

- (أ) تقديم مجموعة من التوصيات والتطبيقات التربوية والنفسية التي تفيد المتخصصين والمسئولين عن رعايسة الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق).
- (ب) ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد وتصميم البرامج الإرشادية للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وذلك بمدف تنمية مفهوم الذات الإيجابي لديهم .
- (ج) يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد وتصميم برامج التوجيسه والإرشاد للآباء لتوعيتهم بأفضل أساليب الرعاية السليمة للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وتبصيرهم بكيفية التعامل معهم ، وذلك هدف التخفيف من حجم الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان .

أهداف الدراسة:

هدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي:

- ١-دراسة مفهوم الذات لدي أطفال الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) في الفئة العمرية من (١١-١٥) سنة .
- ٢-الكشف عن الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)
 ومقيمين لدي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات.
 - ٣-التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال من الجنسين (الذكور الإناث) .

مفاهيم الدراسة:

Self-Concept, الذات المفهوم الذات

يعرف مفهوم الذات لفرد ما ، بأنه تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعميمات الخاصة بمالذات ويبلموره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته - كما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظ هر جزئيا في خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثراً كبيراً بالأحكام التي يتلقاها مسن الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد ، وبتفسيراته لاستجاباتهم نحوه . (عادل الاشول ، ١٩٨٤ ، ص ٥) .

التعريف الإجرائي:

الذي سوف تلتزم به الباحثة في الدراسة الحالية هو " الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل في مقياس مفهوم الذات للأطفال ". المستخدم في هذه الدراسة والذي أعده عادل الأشول عام ١٩٨٤.

Y - الحرمان من الأم Maternal Deprivation

يعرف بأنه " حرمان الأبناء من الأم إذا أقاموا بعيدًا عنها وفقدوا رعايتها لهم نتيجة للطلاق أو الانفصال أو الموت أو المرض أو العجز والفقر .

(راوية دسوقي ، ١٩٩٥ ، ص ١٣٥) .

و قد

1

(ب

- 4

1)

(ب

(ج

أساليب

۱۹.

التعريف الإجرائي:

الذي سوف تلتزم به الباحثة في الدراسة الحالية هو الحرمان من الأم Maternal Deprivation بأنه " فقد الطفل لحنان الأم وعطفها ورعايتها له ، إما نتيجة للوفاة وهو حرمان كلي ،أو نتيجة للطلاق وإقامته مع الأب وهو حرمان جزئي ".

حدود الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما يلي :

١ – عينة الدراسة:

تتكون من (٠٠٠) طفلاً من (الذكور - الإناث) من طلاب المدارس الحكومية (المرحلة الإعدادية) بمحافظة القاهرة، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٥) سنة.

وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين كآلاتي :

(أ) مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطــــلاق) وعددهـــم

١٩٠ طفلاً.

(ب) مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلاً .

٢ – أدوات الدراسة

إعداد / الباحثة .

(أ) استمارة بيانات طفل.

إعداد / عادل الأشول

(ب) مقياس مفهوم الذات للأطفال .

(ج) استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)إعداد / سامية القطان .

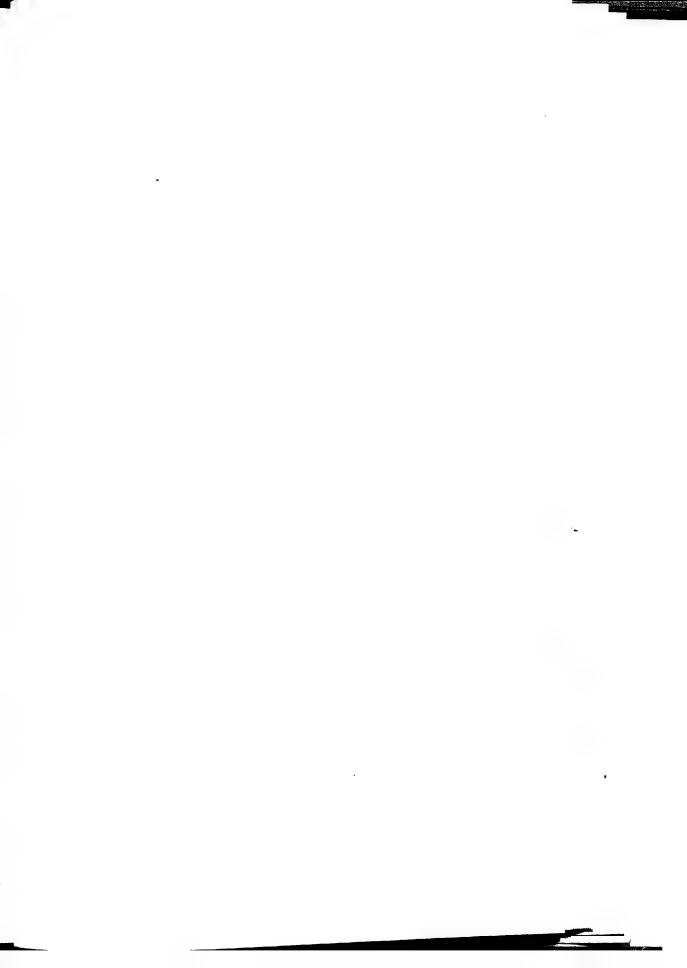
أساليب المعالجة الإحصائية:

1- المتوسط الحسابي ARITHMETIC MEAN

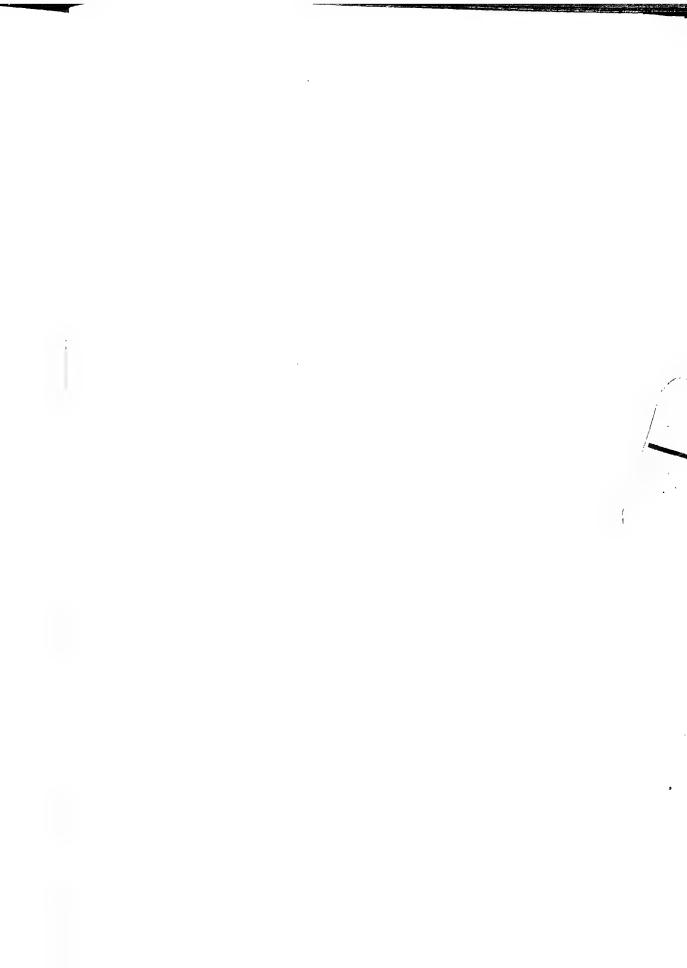
STANDARD DEVIATION الانحواف المعياري

T-TEST "ت" اختبار "-"

PERCENTAGE النسبة المئوية



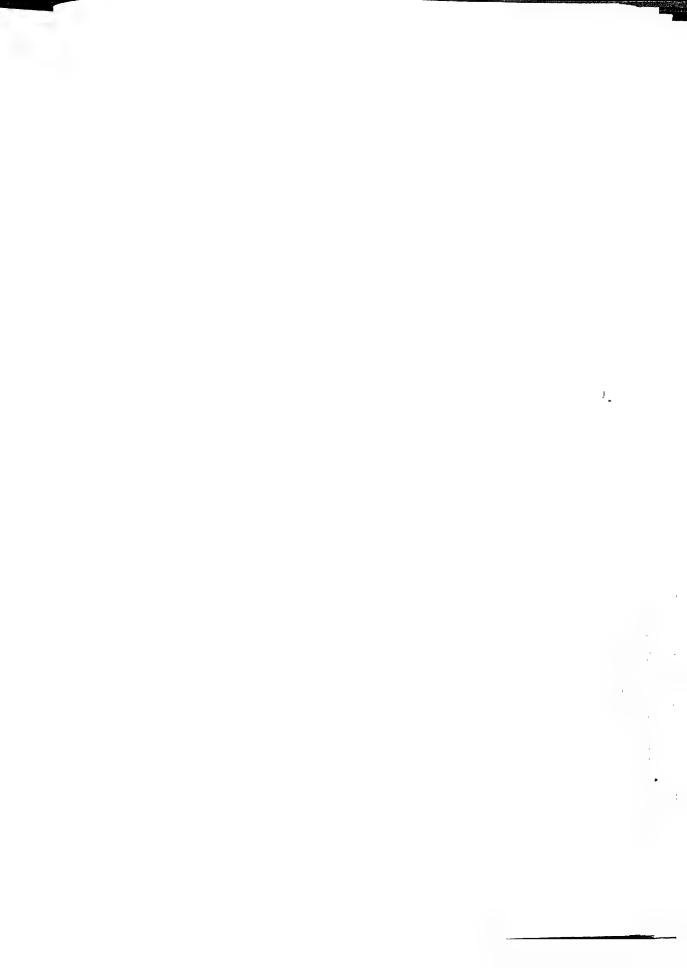
الفصل الثاني الإطار النظري



الفصل الثابي الإطار النظري

المبحث الأول: - مفهوم الذات

المبحث الثاني: - الحرمان من الأم



المبحث الأول



المبحث الأول مفهوم الذات Self-Concept

- تهيد .
- تعـــريفات مفهوم الذات.
- تـــكوين وغو مفهوم الذات.
 - العـوامل المؤثرة في مفهوم الذات.
- مفهوم الذات (الايجابي السلبي) .

ווי ני מון

ت

و

נָי

المبحث الأول مفهوم الذات Self – Concept

تمهيد:

يتناول هذا المبحث عرضا لمفهوم الذات ، ويتضمن هذا المبحث النقاط الآتية :

ـ تعريفات مفهوم الذات.

- تكوين ونمو مفهوم الذات.

- العوامل المؤثرة في مفهوم الذات.

-مفهوم الذات (الإيجابي - السلبي) .

تعريفات مفهوم الذات:

تعددت وتنوعت التعريفات التي تناولت مفهوم الذات والتي تختلـف بـاختلاف أصحاب الآراء والنظريات .

وسوف تستعرض الباحثة أهم هذه التعريفات ، ثم يليها تعقيب الباحشة عليها ، وينتهي هذا العرض بالتعريف الإجرائي الذي سوف يستخدم في الدراسة الحالية .

وفيما يلي عرض لأهم التعريفات المختلفة لمفهوم الذات العربية والأجنبية .

۱- تعریف جاجیز Gages -۱

يعرف مفهوم الذات بأنه " ما يستجيب به الفرد عادة عن سؤال من أنا ؟ وبما يتضمنه هذا السؤال من تفاصيل واسعة تتعلق بمكانة الفرد ووضعه الاجتماعي ، وبدوره بين المجموعة التي يعيش فيها أو ينتمي إليها ، وبانطباعاته الخاصة عن مظهره العام وشكله ، وعما يحبه ويكرهه ، وعن تصوفاته وأساليب تعامله مع الآخرين " .

٧- تعريف حزم عبد الواحد ١٩٧٩:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تركيب دينا ميكي ، وظائفه هي الدافعيسة والتكسامل والتوافق وتنظيم عالم الخبرة المتغيرة في الموقف الذي يوجد فيه الفود " .

(حزم عبد الواحد ، ١٩٧٩ ، ص ١٧) .

۳- تعریف سبنسر وجیفری ۱۹۸۰ Spencer and Jeffery:

يعرف مفهوم الذات بأنه " الانطباع الذي يكونه الفرد عن نفسه ، أو إدراك الفرد لنفسه : ويشمل مفهوم الفرد عن السمات أو الخصائص التي يعتبرها هامة بالنسبة له ، وتقييمه لهذه السمات ، ويشتمل مفهوم الذات علي الهوية الذاتية وتقدير اللذات ، والذات المثالية " .

(Spencer and Jeffery, 1980, P.43).

٤- تعريف طلعت منصور حديم بشاي ١٩٨٢:

يعرف مفهوم الذات بأنه صورة الشخص عن نفسه كما تتميز عـــن الأشــخاص الآخرين بهوية ذاتية ، لها مسارها النمائي ، ويتأثر بالتعلم ، ويخضع للتغـــير ، ويمكـن دراسته بالطرق والإجراءات العلمية " .

(طلعت منصور – حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ٦) .

٥- تعريف عادل الأشول ١٩٨٤:

يعرف مفهوم الذات لفرد ما بأنه " تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعميمات الخاصة بالذات ويبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته — كما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظهر جزئيا في خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد ، وبتفسيراته لاستجاباهم نحوه " .

(عادل الأشول ، ١٩٨٤ ، ص ٥) .

۱۹۸٤ Rabertum Goldenson تعریف رابرتم جولدنسون

يعرف مفهوم الذات بأنه " إدراك الفرد لنفسه وتقييمه لها ، ويتضمن ذلك قيمسة وقدراته وأهدافه الشخصية ، ويسمي هذا تقدير الذات أو تقييم الذات " . (Rabertum Goldenson , 1984 , P.662) .

۷- تعریف فیرینیا نیکولس Nicholas Virinia ۷- تعریف فیرینیا نیکولس

يعرف مفهوم الذات بأنه " الصورة التي يحملها الشخص عن نفسه وتشمل آرائـــه أو معتقداته فيما يتعلق بصحته العامة ومظهره ونزعاته وقدراته ، ونواحي الضعف لديــه ومدي تأثيره على الآخرين ، وهذه الصورة تعتمد علي حكم الشخص على نفســــه ، والذي قد لا يكون دقيقا بالضرورة " .

(Nicholas Virinia , 1984 , P. 212) .

۱۹۸۰ Holter مولتر ۸- تعریف هولتر

يعرف مفهوم الذات بأنه " مميزات فرد ما بغرض تحديد الذات الفردية " .

(مي عبد اللطيف زمزم ، ١٩٩٢ ، ص ١٦) .

٩- تعريف فاتن عبد الفتاح ١٩٨٦:

تعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بإيجابياتها وسلبياتها من خلال معرفة ما يستطيع أن يقوم به وما لا يستطيع أن يفعله " .

(فاتن عبد الفتاح ، ١٩٨٦ ، ص ٢٧) .

، ۱ - تعریف برونو ۱۹۸۶ Bruno:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تقييم شامل عام للفرد عن شخصيته ، وهو مستمد من . التقييم الموضوعي عن طبيعة سلوكنا ، وبالتالي فإن يكون سلبيا أو إيجابيا.

(Bruno, 1986, P 208).

١١- تعريف إبراهيم أبو زيد ١٩٨٧:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تركيب معرفي منظم موحد متعلم لمدركات الفرد الواعية ويتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل وتقديراته لذاته ووصفه لها كما هو كائن حاليا (الذات المدركة أو الواقعية) وكما يود أن يكون "المذات المثالية) وكذلك كما يراه الآخرون (ذات الآخرين) وذلك في قطاعات عامة من المواقف

الاجتماعية والانفعالية والمعرفية والجمالية والاقتصادية وغيرها وهذه الأوصاف تحتوي على إدراكات الفرد وتصوراته لمميزات ذاته كما تنعكس عمليا في تقريره اللفظي عن نفسه وتقديره لها ذلك التقدير الذي يتضمن حكما من أحكام القيمة يضع الفسرد في مكان ما بالنسبة للعلاقات البيئية المختلفة والمحيطة به من خلال علاقاته الديناميكية معها (إبراهيم أبو زيد، ١٩٨٧) من ١٥١).

: ١٩٨٧ Corsini, Roymond الموريقي رويموند ١٩٨٧ الموصوفة والمحددة مسن يعرف مفهوم الذات بأنه " السمات السلوكية للشخص والموصوفة والمحددة مسن وجهه نظره عن نفسه .

(Corsini, Roymond, 1987, P. 1013).

١٣- تعريف نرمين نقولا ١٩٩٠:

تعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال تعرضه خبرات الحياة بكل سلبياتها وإيجابياتها ، والتي من خلالها يفهم الفرد كل المعاني ، والقيم عن نفسه وعن علاقته بالعالم المحيط به . وتتضمن نوعية الأشياء الذي يفعلها الفسرد وكذلك الأشياء التي لا يفعلها " .

(نرمين نقولا، ١٩٩٠ ، ص ١٨) .

۱ - 1 تعریف اتواتر ۱۹۹۰ Atwater :

يعرف مفهوم الذات بأنه " الصورة الكلية والوعي الذي لدينــــا عــن أنفســنا ، ويتضمن اعتقاداتنا حول أنفسنا ، ومشاعرنا نحوها ، والقيم المتصلة بها .

(صالح أبو جادو ، ١٩٩٨ ، ص ١٥٣) .

• ١ - تعريف ستيوارت سيزرلاند Stuart Sutherland ه ١ - تعريف ستيوارت سيزرلاند يعرف مفهوم الذات بأنه " الطريقة التي يري بما شخص ما نفسه " . (Stuart Sutherland , 1991 , P.394).

۱۹۹۱ Mwamwenda , عریف موامونیدا - ۱۹۹۱

يعر ف مفهوم الذات بأنه " الطريقة التي يدرك بها الشخص لذاته وتكون هذه الطريقة إيجابية أو سلبية وفقا لادراكه لنفسه كشخص مستقل عن الآخرين وما يعتقده في إدراك الآخرين له " .

(Mwamwenda , 1991 , P. 44) .

١٧ ـ تعريف مجدي عبد الكريم ١٩٩١:

يعرف مفهوم الذات بأنه " مفهوم الشخص وآرائه عن نفسه في صورة معلومسلت ، وعلى ذلك فمفهوم الذات يتضمن فهم موضوعي أو معرفي للذات " .

(مجدي عبد الكريم ، ١٩٩١ ، ص ٣) .

١٨ ـ تعريف عزيز سماره _ عصام النمر _ هشام الحسن ١٩٩٣:

يعرف مفهوم الذات بأنه " الطريقة التي ينظر بها الفرد إلي نفسه ، ويكون تفكيره وشعوره وسلوكه غالبا متسقاً ومنسجماً مع مفهومه عن ذاته . أو هو مجموعة من القيم والاتجاهات والأحكام التي يملكها الإنسان عن سلوكه وقدراته وجسمه وجدارت كشخص . وهو مفهوم متعلم (مكتسب) يتكون لدي الفرد من خلال تفاعله معلم بيئته " .

(عزيز سماره - عصام النمر - هشام الحسن ، ١٩٩٣ ، ص ١٩١) .

۱۹۹۶ Pederson , عریف بیدرسون ، ۱۹۹۶

" يعرف مفهوم الذات بأنه " مجموع الادراكات الكلية التي يحملها الفرد عن نفسه (Pederson , 1994 , P.83).

. ٢ - تعريف أنسى قاسم ١٩٩٤:

يعرف مفهوم الذات بأنه 'إدراك الطفل لنفسه ووصفه لها - إيجاباً وسلباً - من خلال مجموعة من الأفكار والمعتقدات يعبر من خلالها عن خصائصه الجسمية ومظهره

العام وعن مدي كفاءته ونظرته لعلاقاته بالآخرين - رفاقاً وراشدين - وعن انفعالاتـــه الداخلية تجاه ذاته .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ١٠٧) .

٢١ ـ تعريف محمد عبد المقصود ١٩٩٥:

يعرف مفهوم الذات بأنه " المعني المجرد لادراكنا لأنفسنا جسميا وعقليا واجتماعيا في ضوء علاقاتنا بالآخرين وهو قابل للتعديل والتغيير تحت شروط معينة ، وهذا المفهوم هو النواة التي تقوم عليها الشخصية كوحدة مركبة ديناميكية " .

(محمد عبد المقصود ، ١٩٩٥ ، ص ٥٦) .

٢٢ - تعريف مصطفي سامي ١٩٩٦:

يعرف مفهوم الذات بأنه " مشاعر الفرد نحو ذاته ، من خلال إدراكـــه لجسمه ومظهره ، وسلوكه ، يشمل ما يحب وما يكره في هذا التكويـــن الجسمي النفســي المتكامل " .

(مصطفي سامي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٦) .

۲۳ - تعریف حامد زهران ۱۹۹۷:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ، ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته. ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المدركات والتصورات المختلفة لكينونته الداخلية أو الخارجية وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تظهر إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو "مفهوم الذات المدرك" Perceived Self — Concept ، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورونها والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين " مفهوم الذات الاجتماعي" يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين " مفهوم الذات الاجتماعي" Social Self — Concept

للشخص الذي يود أن يكون " مفهوم المذات المثالي " - Ideal Self " . "Concept

(حامد زهران ، ۱۹۹۷ ، ص ۲۹) .

٤٢ - تعريف صالح أبو جادو ١٩٩٨:

يعرف مفهوم الذات بأنه " المجموع الكلي لادراكات الفرد ، وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه ، وعن تحصيله وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية ، واتجاهاته نحو نفسه ، وتفكيره بما يفكر الآخرون عنه ، وبما يفضل أن يكون عليه " .

(صالح أبو جادو ، ۱۹۹۸ ، ص ۱۵۶) .

ه٧- تعریف نهاد محمد ۱۹۹۹:

يعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاتـــه بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته ، كما أنه مجموعــــة مــن الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية " .

(نماد محمد ، ۱۹۹۹ ، ص ۱۵ – ۱۹) .

تعقيب علي تعريفات مفهوم الذات:

ومن خلال التعريفات السابقة لمفهوم الذات نلاحظ ما يلي :

- ١- يمكن التعرف باختصار علي مفهوم الفرد عن ذاته من خلال فحص إجاباته عن
 السؤال من أنا ؟
- مفهوم الذات يتمثل في إدراك الفرد لنفسه ، وحيث يعبر عما لديه من أفكار ومشاعر واتجاهات نحو نفسه ، وفي مختلف جوانب الشخصية (الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية) .
 - ٣- مفهوم الذات إما أن يكون إيجابيا أو أن يكون سلبيا .
- ٤- يتصف مفهوم الذات بالثبات النسبي عموما ، ولكنه قابل للتعديل والتغيير
 تحت شروط خاصة .

ههوم متعلم يكتسبه الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .
 التعريف الإجرائي :

الذي سوف تلتزم به الباحثة في الدراسة الحالية هو " الدرجة الكلية الستي يحصل عليها الطفل في مقياس مفهوم الذات للأطفال . المستخدم في هذه الدراسة والذي أعده عادل الأشول عام ١٩٨٤ .

_ تكوين ونمو مفهوم الذات

مفهوم الذات لدي الفرد يتكون وينمو نتيجة الخبرات التي يمر بها الفرد في تنشئته الاجتماعية وهو يشكل المجال الظاهري Phenomenal Field الذي يعيش الفرد في ثناياه ويعي به ذاته ، كما أنه يتأثر بما يتمتع به من قدرات عقليسة ودوافع نفسية تحكم سلوكه وتوجهه .

(عادل الأشول ، ١٩٨٤ ، ص ٥) .

أن مفهوم الذات يبدأ في التكوين منذ اللحظة الأولي الستي يبدأ فيها الطفسل باستكشاف أجزاء جسمه . فهو يبني من خلال أفكاره وشعوره وأعماله وخبراته .

(عبد الرحمن عدس – محيي الدين توق ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩٩) .

إن مفهوم الذات نتاج للتفاعلات الاجتماعية ، وأن هذا المفهوم في حد ذاته ليــس شيئا يمكن ملاحظته ولكن يمكن استنتاجه من سلوك الفرد ، والذات تنمو من الخـــبرة والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وخاصة ذوي الدلالة كالأمهات والآباء .

(سعد جلال ، ۱۹۸۵ ، ص ۱۷۸ م ۱۷۹) .

ينمو مفهوم الذات تكوينيا كنتاج للتفاعل الاجتماعي جنبا إلي جنب مع الدافــــع الداخلي لتأكيد الذات .

(حامد زهران ، ۱۹۹۰ ، ص ۲۹۲) .

مفهوم الذات ينمو من الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بها الفرد في أثناء محاولات المتكيف مع البيئة المحيطة به ، ومثل هذه الخبرات هي التي يترتب عليها نمو التنظيمات السلوكية المختلفة ، بناءا على عملية تعلم . ولكن أثر هذه المواقف والخبرات لايقف

عند مجرد غو تنظيمات سلوكية خاصة أو دوافع فردية منعزلة ، ولكنه يتعسدي ذلسك فيشمل الفرد كله عن طريق تعميم الخبرات الانفعالية الادراكية على هسمذا الفرد . باعتباره جزءا من المجال الكلي الذي يتفاعل معه ، بما يؤدي في النهاية إلى غو مفسهوم عن الذات ككل .

(إبراهيم أبو زيد، ١٩٨٧ ، ص ١٠٤) .

مفهوم الذات يبدأ في التكوين من السنوات الأولي في حياة الفرد وربحا يستمر مدي الحياة . مع وجود الفروق البدنية والانفعالية ، ومع تباين مواقف الحياة وردود الفعل بين الأفواد خلال التفاعل الاجتماعي بينهم .

(على عسكو، ب. ت، ص ١٤١).

يتكون مفهوم الذات في مرحلة الطفولة . وهو يتأثر بالظروف المحيطية وعنها تنشأ الهوية الذاتية للشخص . التي يتصل الشخص بالناس من خلالها .

(محمد النابلسيي ، ١٩٩١ ، ص ٥١) .

تتكون الذات بالدرجة الأولي من مجموعة الأحكام والتقييمات التي يصدرها الخيطون بالفرد منذ الصغر عنه وعن سلوكه . فالذات تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الكائن وبين البيئة التي يعيش فيها .

(علاء الدين كفافي ، ١٩٨٩ ، ص ٣١) .

الذات تتكون من مجموع إدراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها ، فهي أذن تتكون من خبرات إدراكية وانفعالية تتركز حول الفرد باعتباره مصدرا للخبيرة وللسلوك وللوظائف .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٦) .

مفهوم الذات يتكون من خلال الخبرات والاتصالات التي يعيشــــها الفـــرد مـــع الآخوين .

(دالاس د . لابين – بيرت جرين ، ١٩٧٩ ، ص ٢١) .

يتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد عن نفسه وتقديره لذاته ومدركاته التي تحدد خصائص ذاته .

(منال محمد رضا ، ١٩٩٩ ، ص ٤٦) .

(محمد عاطف غيث ، ١٩٩٥ ، ض ٢٠٥ – ٤٠٦) .

حيث أن مفهوم الذات ينشأ عن التفاعل بين الدوافع البيولوجية أو الغريزية للهو id والآثار التقييدية للتضييقات الوالدية والثقافية التي تشكل الأنا العلوي .

(كمال دسوقي ، ١٩٧٩ ، ص ٢٩٨).

مفهوم الذات ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيشها .

Ç.

(سهير كامل ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٣) .

يبدأ الفرد في تكوين مفهوم محدد لذاته منذ اللحظات الأولي من حياته حيث يبدأ في تجميع المعلومات عن نفسه وعن الآخرين المحيطين به في البيئة ، وعن البيئة التي يعيش فيها وينتمي إليها ، ليكون نتيجة لتفاعله واحتكاكه وتعامله مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه الكثير من المشاعر والعواطف والأحاسيس التي تتراكم يوما بعد الآخر، وسرعان ما يتعلم كيف يخفف من آلامه وأحزانه ، وكيف يتغلب على المصاعب والعقبات التي تواجهه في الحياة ، كما أنه يدرك في نفس الوقت ما يشمعره بالراحة النفسية ، وما يشبع دوافعه ويستثير ميوله ويسترعي انتباهه . وتتبلور صورة واضحة للفرد عن ذاته تدريجيا ، وتتضح ملامحها للآخرين بازدياد الخبرات اليومية لتظهر أمام الفرد نفسه كما لو كانت لوحة شفافة واضحة يدرك من خلال النظر فيها والتطلع اليها جميع المواقف والأحداث التي تترك تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في أعماق نفسه ليتصدى لبعضها ويعوقها عن النفاذ إلي داخل نفسه ، وليسمح بمرور البعض الآخر منها واللذي يتفق مع اتجاهاته وميوله الحاصة .

وبذلك يستطيع الفرد أن يكون مفهوما واضحا تجاه نفسه ، وتجاه بيئــــة ، وتجـــاه المحيطين به ، وبذلك يتحدد مفهوم الفرد عن ذاته .

(سعدية بحادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٧) .

ويري روجرز Rogers أن مفهوم الذات ، كبقية القيم المختلفة ، يكتسبه الفرد في مراحل نموه الأولي . وتلعب التفاعلات مع الأشخاص المهمين في حياة الفرد ، والأم في مقدمتهم ، دورا كبيراً في ذلك فإن مفهوم الذات يتوقف على نوعية هذه التفاعلات وعلى شخصية الأم بالذات .

(نعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٩١ - ١٩٢) .

ومن الجوانب الرئيسية التي ترتبط بنمو مفهوم الذات كما يلي: ١- الذات المثالية Selfideal

يتفق معظم علماء نظرية الذات أن الطفل من خلال تفاعله مع الآخرين لا يشكل فقط صورة أو مفهوما لما هو عليه . ولكنه يكون أيضا صورة لما يجب أن يكون عليه .

Y- الآخر المعمم Generalized other

تنشأ الذات وتنمو من خلال عملية الخبرة والنشاط الاجتماعي ولا شك أن الأفراد المحيطين بالطفل لا يؤثرون فقط في مفهوم ذاته المثالية ، وإنما أيضا في نظرتة العامة للأفراد الآخرين . يطلق على هذا الجانب من بنية الشخصية مفهوم الآخر المعمم النافراد الآخرين . يطلق على الفرد إلى تكوين مفهوم شخصي عن الخصائص التي يتمتع بها الناس بصفة عامة .

فالفرد لا يكون فقط مفهوما عن ذاته ولذاته المثالية ولكن أيضا مفهوما لما يكون عليه الآخرون . وبالنسبة للفرد العادي غالبا ما يتفق مفهوما ذاته وذاته المثالية ، رغم أهما نادرا ما يكونا متطابقين . وهو غالبا ما يري تشابها بين ذاته والذوات الأخرى ، ألا أنه في نفس الوقت توجد اختلافات بينهما .

(طلعت منصور وآخرون ، ۱۹۸٤ ، ص ۳٤٨ – ۳۵۰) .

وقد حدد روجرز Rogers أهم خصائص الذات كما يلي:

- إن الذات تنمو من تفاعل الفرد مع بيئته .
- إن الذات قد تمتص قيم الآخرين وتدركها بطريقة مشوهة .
 - إن الذات ترع إلي الاتساق .
 - إن الفرد يسلك بطريقة تتفق مع الذات .
- الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات .
 - قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم .

(هول - ليندزي ، ١٩٧٨ ، ص ٦١٣) .

ذا

العوامل المؤثرة في مفهوم الذات:

١- الخصائص الجسمية وصورة الجسم:

صورة الجسم من أهم العوامل التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته . وإن اختلف تأثيرها من مرحلة إلي أخري فمن خصائص الإنسان أن تكون لديه فكرة عن ذاته الجسمية أو صورة ذهنية عن جسمه وشكله وهيئته ، ووظيفته هذه الفكرة أو الصورة أن الفرد هنا يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية على ضوئها ، وحينما يحدث للفرد تغييرات جسمية سواء بالزيادة أو النقص كان من شألها أن تؤدي إلي تغير أساسي في مفهوم الشخص عن ذاته الجسمية الجديدة التي يتضمنها الوجود المعدل .

(أحمد زكي صالح ، ١٩٧٢ ، ص ٢١٦) .

٢- الخبرات الأسرية:

تعتير الخبرات الأسرية للطفل عامل رئيسي في تشكيل مفهوم الطفل عن ذاته من ناحية ، كما أن الطفل من ناحية أخري يري نفسه ويدركها في سياق هذه الخبرات .

(طلعت منصور – حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ١١ – ١٢) .

ويشير " اتواتر " Atwater إلي أن الأشخاص الذين يتلقون قدرا كافياً مـــن الرعاية والتوجيه والحب والتشجيع خاصة من جانب الوالدين ، عادة ما يظهرون صور

ذات إيجابية ، بعكس هؤلاء الذين يتعرضون للرفض والنبذ والعقاب القاسي من جلنب الوالدين ، حيث ينمو لديهم الشعور بعدم الأمان ويظهرون صور ذات سلبية .

(عبد المنعم حسيب ، ١٩٩٣ ، ص ٥٣) .

إن مفهوم الذات لدي الطفل يعتمد في تكوينه على استجابات الوالدين وتقييمهم له ، وعندما تكون هذه الاستجابات أو التقييمات سلبية فإنه يكون مفهوم سلبي عسن ذاته ، وكما يؤدي الاختلاف بين الوالدين في تقييم أفعال الطفل إلي تكويسن مفهوم مشوش للذات . نظراً لأن الطفل لا يستطيع تحقيق توقعات كلا الوالدين .

(نعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٩٤ – ١٩٥) .

إن مفهوم الذات يتأثر بالخصائص والمميزات الأسرية . فالطفل الذي ينشأ في أسرة تحيطه بالعناية والتقبل ، يرفع ذلك من قدراته واهتماماته ومهاراته . وفي نفس الوقست يمكن أن يتسبب الوالدان في أن يدرك الطفل نفسه كشخص غبي أو غير موثوق بسه وذلك إذا اتبعا أساليب خاطئة في تنشئته الاجتماعية داخل الأسرة .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥٩ - ٢٦٠) .

٣- الخبرات المدرسية:

(نماد محمد ، ۱۹۹۹ ، ص ۳۲) .

الخبرات المدرسية ذات علاقة وثيقة بتكوين مفهوم الذات عند الطفــل. وتشــير دراسة " شارلوت بوهلر " ١٩٥٢ إلي أن الأشخاص الذيــن يحتفظــون في ذاكرةــم بخبرات طيبة عن حياقم في المدرسة (علاقاقم مع المدرسين ، ومع زملائهم ، نجاحــهم الدراسي ، ممارساقم للأنشطة المدرسية المختلفة وغير ذلك) ، كانوا يتصفون بمفــهوم إيجابي عن ذاقم .

(طلعت منصور - حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ١٢) .

كما أوضحت دراسات عديدة مثل دراسة " بوركسي " ١٩٧٠ أن النجاح أو الفشل المدرسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بها التلامية إلي أنفسهم، فالتلامية ذوي التحصيل المرتفع من المحتمل أن يطوروا مشاعر إيجابية عن ذواقم وقدراقم، والعكس صحيح بالنسبة لذوي التحصيل المنخفضة.

(مي عبد اللطيف زمزم ، ١٩٩٢ ، ص ٢٧) .

تعز

11

يؤه

ما

إ

وتشير "إليزابث هيولوك " Hurlock إلي أن الفشل والحبرات المدرسية غير السارة آثارها مدمرة علي مفهوم الذات حيث تؤدي إلي الإحساس بعدم الكفاءة والحجل ، والارتباك وعدم الأمن ، ومن العوامل المدرسية المؤثرة علي مفهوم الذات المعلمون ، فنظرة المعلم للطالب وطريقة معاملته له ، والطرق التي يستخدمها لخثه علي التحصيل ، والتوافق الشخصي والاجتماعي للمعلم ينعكس علي مفهوم الذات للطالب ، كما أن الأنشطة المدرسية ، كالأنشطة الرياضية بالنسبة للإناث تؤدي لفهوم ذات إيجابي .

(عبد المنعم حسيب ، ١٩٩٣ ، ص ٥٨) .

٤ الدور الاجتماعي:

يؤثر الدور الاجتماعي في مفهوم الذات تأثيراً بالغا حيث تنمو صورة الذات خلال التفاعل الاجتماعي وذلك أثناء وضع الفرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية .وأثناء تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه ، فإنه يتعلم أن يري نفسه كما يراه رفاقه في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وفي كل منها يتعلم المعايسير الاجتماعية والتوقعات السلوكية التي يربطها الآخرون بالدور الخاص به .

وقد وجد " كوهن وزملاؤه Kuhn et al في دراستهم في اختبار " من أنا " Whoami أن هذا التصور للذات من خلال الأدوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات.

(حامد زهران ، ۱۹۹۰ ، ص ٤٣٠) .

٥ التفاعل الاجتماعي:

أوضحت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسية "كومبس " كومبس العديد من الدراسات مثل دراسية "كومبس العديدة الناجحة (١٩٦٩) وغيره ، أن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعيسة الناجح التفاعل تعزز الفكرة السليمة الجيدة عن الذات ، وأن مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحاً ، وأن النجاح في العلاقات الاجتماعي .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥٩) .

مفهوم الذات (الإيجابي - السلبي)

إذا نظرنا إلى وصف الطفل لنفسه سنجد أنه يتضمن أوصافا سلبية أو أوصافا إلى وصف الطفل لنفسه سنجد أنه يتضمن أوصافا سلبية أو أوصافا إلى وصف المعدان للفهوم الذات (الإيجابي - السلبي) يشار إليهما عادة بما يسمي تقدير الذات Self - esteem .

وبذلك يمكن أن نري أن مفهوم الذات ينقسم إلي نوعين: - مفهوم الذات الإيجابي Positive Self – Concept

إن بناء مفهوم ذات إيجابي هو مطلب نمائي للأطفال ، وإن مفاهيم ذات الأطفال اليست محددة فطريا أو سابقة التحديد فهي تؤكد على أهمية مساعدة الأطفال على نمو صور إيجابية لأنفسهم . ولذلك فإن تكوين مفهوم سوي للذات في الطفولة يمهد السبيل للنمو الصحي لهذا المفهوم في المراحل التالية على أسس سليمة . ففكرة الطفل عن ذاتمه إذا ما كانت سوية تعمل على اتساق الجوانب المختلفة لشخصيته وإكسابها طابعا متميزا .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٧٧) .

أن الجانب الإيجابي لمفهوم الذات يشمل عدد من الخصائص الإيجابية للسلوك كما ينعكس على البعد الإيجابي للشخصية ، وذلك مفهوم الذات الإيجابي مصاحب بتقبل الذات وتقبل الآخرين ، وتوفير الذات والتوافق العام .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩١ ، ص ٢٢٨) .

وأشار " فلكر " ١٩٧٤ Felker إلى عدد من الأفكار التي تـــؤدي إلى بناء مفهوم إيجابي للذات عند الأطفال فتتمثل في امتداح الكبار لأنفسهم (عنـــد قيامـهم بالأعمال الحسنة) أمام أطفالهم بحيث تكون نموذجا يقلده الأطفال ومساعدة هــؤلاء الأطفال على تقويم أنفسهم بواقعية ، ووضع أهداف قابلة للتطبيق ، ومدح أنفسهم لدي قيامهم هم أيضا بعمل حسن .

(سامي بن محمد ملحم ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٢) .

ويتمثل مفهوم الذات الإيجابي في تقبل الفود لذاته ورضاه عنها ، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم ذات إيجابي صورة واضحة ومتبلورة للمندات (Self — image) يلمسها كل من يتعامل مع الفود أو يحتك به ، ويكشف عنها أسلوب تعامله مع الآخرين الذي يظهر فيه دائما الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة على مكانتها الاجتماعية ودورها وأهميتها والثقة الواضحة بالنفس والتمسك بالكرامة والاستقلال الذاتي مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضائه عنها .

(سعدية بهادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٥) .

ويتفق العلماء علي أن مفهوم الذات الإيجابي يشكل النواة للشخصية القوية . وبناء على ذلك ، فقد وجد أن الفرد ذو الدرجة العالية من مفهوم الذات أكثر قدرة علي التعامل مع مصادر الضغوط والتعامل الإيجابي مع المرض . وهيذا راجع إلى المناعية الإضافية النابعة من الشعور الإيجابي بالنفس .

(على عسكو ، ب-ت ، ص ١٤٢ - ١٤٣) .

الأساليب التي تعمل علي تنمية مفهوم إيجابي نحو الذات:

إن الكشف الواقعي عن صورة الذات ، وبلورة الهوية الشخصية للفرد من الممكن العمل علي تحقيقها عن طريق التفاعل الطبيعي السوي مع الطفل ، وبتمكينه من التعبير الصريح عن الرأي وبمساعدته في اتخاذ القرارات اللازمة وبتدريبه وتوجيهه في ذلك ، وبإتاحة الفرصة أمامه للتدخل والإيجابية وبتعزين استجاباته الناجحة ومبادرات الصحيحة بالعمل علي إشعاره باستمرار بالحب والعطف والحنان والاحسترام والنقة

المتبادلة وعن الاستماع إليه وفهم تصرفاته وأفعاله وبتحديد دوره ومكانتمه في الحيساة وبتعريفه بوضعه وبإشعاره بأهميته بين أفراد أسرته وذويه .

(سعدية بمادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٦) .

ومن الواجبات الأساسية للتربية مساعدة الطفل علي تكوين مفهوم موجب مناسب عن الذات :-

ومن العوامل التي تعوق ذلك فيما يلي:

- ١- القصور البدين أو التشوهات الجسمية أو النمو البطيء
 - ٧- البيئة المترلية المتشددة .
 - ٣- الانتماء إلى جماعة الأقلية.
 - ٤- البيئة المدرسية المتشددة .

الإيجابية في مفهوم الذات لدي الطفل مرتبطة بإدراكه للإيجابيــــة في مشـــاعر الكبار نحوه ، وخصوصا الوالدين والمعلمين منهم .

ولذا فإن التعامل مع السلوك غير المقبول يجب أن يتضمن تقبلاً للطفل ومشاعره ، ورفضاً متجهاً بشكل واضح إلي السلوك غير المناسب لا إلي شخص الطفل ككل . (عزيز سمارة ولآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ١٩١ – ١٩٢) .

دلائل مفهوم الذات الإيجابي:

إن شعور الإنسان ومفهومه نحو ذاته يؤثر بدرجة عالية على صحته النفسية والعقلية ، فإذا كان للإنسان اتجاه عال للذات تصبح مجمل سلوكياته وتصرفاته مغايرة تماما للشخص الذي لديه شعور سلبي نحو الذات .

المؤشرات التي تدل علي مفهوم الذات الإيجابي كما يلي:

- الإيمان بالقيم والمبادئ مع القدرة علي الدفاع عنها وعدم الخشية من تغييرها إذا اكتشف الفرد وجود خطأ ما فيها .
- القدرة على التصرف الذاتي ، وعدم الشعور بالذنب إذا لم يحظ هذا على موافقة الآخرين .

- عدم الإسراف بالقلق لما سيأي غدا أو الانزعاج من الخسبرات الحاليسة أو
 الأخطاء التي ارتكبت في الماضي .
 - القدرة على استعادة الثقة بالنفس عند التعرض للفشل.
 - ٥- الشعور بالمساواة مع الآخرين ، لا أقل منهم ولا أعلي .
- - ٧- عدم الرضوخ للسيطرة التامة للآخرين .
 - ٨- القدرة علي الاستمتاع بمدي واسع من الأنشطة ، المرتبطة بالعمل .

(محمد جواد رضا ، ۱۹۹۳ ، ص ۲۹ – ۷۰) .

Negative Self - Concept : ح مفهوم الذات السلبي - ۲

إن مفهوم الذات السلبي ينطبق علي مظاهر الانحرافات السلوكية والأنماط المضادة أو المتناقضة مع أساليب الحياة العادية للأفراد والتي تخرجهم عن الأنماط السلوكية العادية المتوقعة من الأفراد العاديين في المجتمع. والتي تجعلنا نحكم علي من تصدر عنه بسوء التكيف الاجتماعي أو النفسي فتضعه في فئة غير الأسسوياء.

ويعاني مثل هؤلاء الأفراد من نوعين من السلبية هما:

- الذي يعيشون في التوافق مع العالم الخارجي الذي يعيشون فيه ويعبر عن ذلك بأنه محمل بالمشاكل والهموم ويشعر بعدم الاستقرار النفسي وعدم الاطمئنان في حياته .
- ٧- ويظهر في شعور البعض منهم بالكراهية من الآخرين ويعبر عن ذلك بان
 يشعر بعدم قيمته أو عدم أهميته .

(سعدية بمادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤-٣٥) .

الأطفال الذين يحملون مفهوماً سالبا عن الذات هم الأكثر قلقاً، أو الأكثر ميلا إلى كتمان مواقف الفشل في حياتهم .

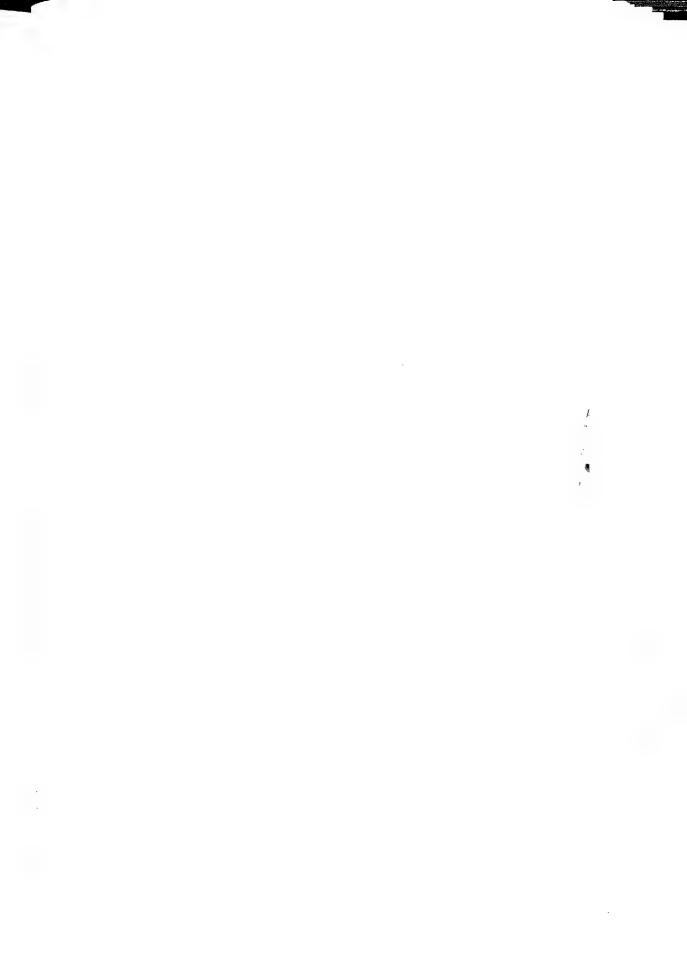
ولكن الاتجاهات السلبية نحو الذات ونحو الآخرين تصبح علامة سوء تكيف إذا مــا. استمرت وسيطرت على سلوك الفرد .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٢) .

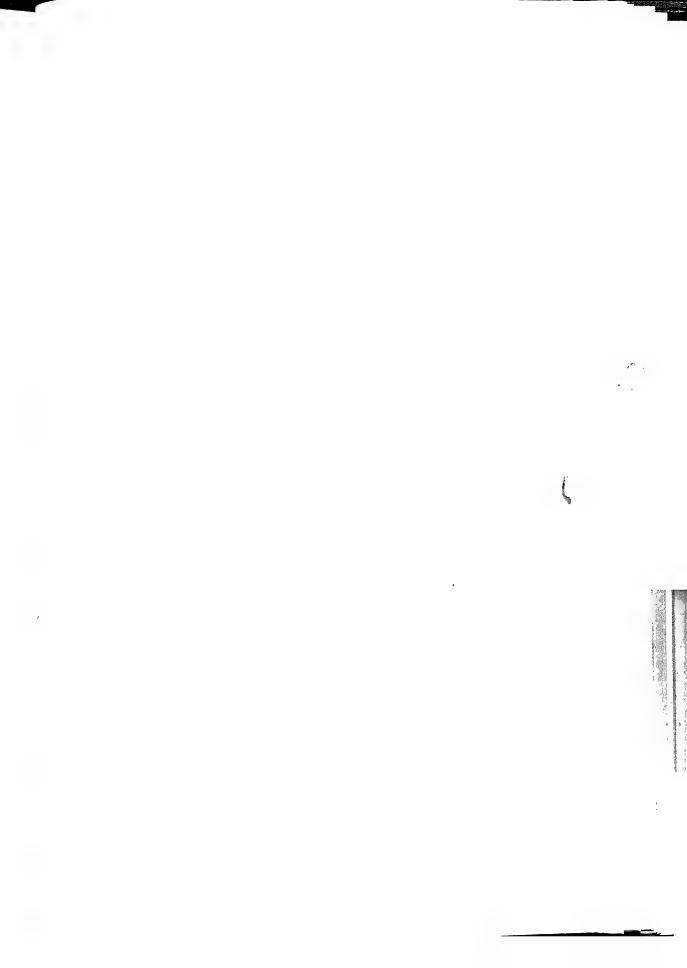
الأسباب التي تؤدي إلي تكوين المفهوم السلبي للذات هي:

- - ٧- السيطرة التامة على الطفل.
- ٣- الإهمال وعدم الاهتمام بالطفل وما يترتب علي ذلك من مشماعر في داخل أعماق الطفل.

(سعدية بهادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٥) .

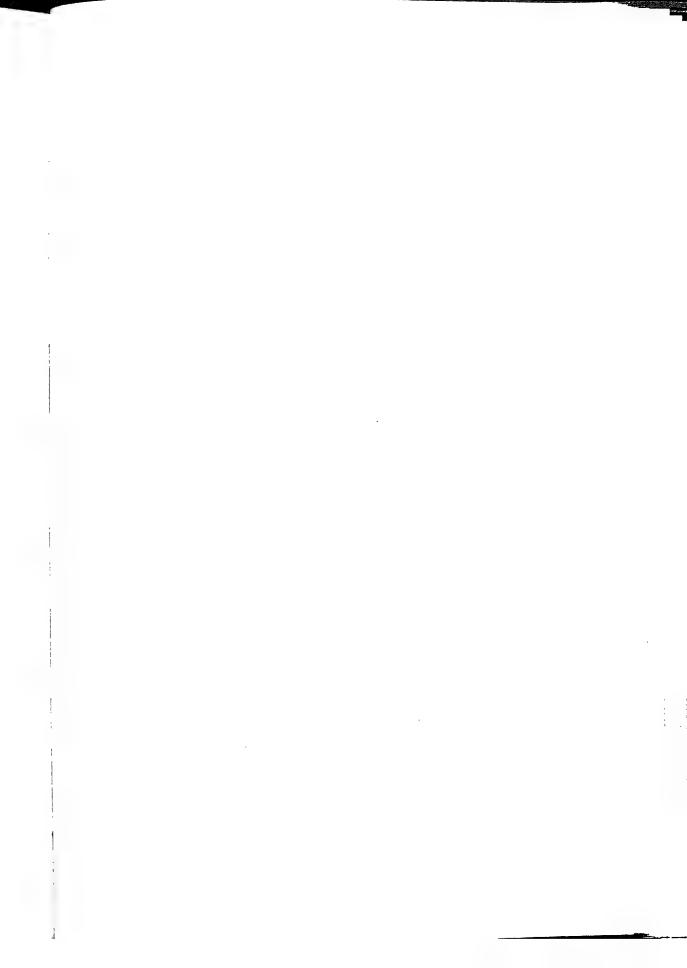


المبحث الثاني



المبحث الثاني Maternal Deprivation الحرمان من الأم

- تمهيد
- مفهـوم الحـرمان من الام
- أهمية دور الأم في حياة الطفل
- آثار الحرمان من الام علي الطفل
- العوامل المؤثرة في الحرمان من الام
- واستجابة الطفل لها
- الوقاية من الحرمان من الام



المبحث الثاني المبحث الأم Maternal Deprivation

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الجزء عرضاً للحرمان من الأم ، ويتضمن الآتي:

- مـــفهوم الحـــرمان مـن الأم .
- أهممية دور الأم في حياة الطفل .
- آثار الحسرمان من الام على الطفل.
 - العوامل المؤثرة في الحرمان من الام
- واستجابة الطفل لها.
- الـوقاية مـن الحـرمان من الام .

مفهوم الحرمان من الأم Maternal Deprivation:

نجد أن مفهوم الحرمان من الأم قد اكتسب شهرة واسعة حيث تم اعتباره السبب الرئيسي لكثير من المشكلات المتنوعة التي يواجهها الأطفال مشل التأخر العقلي، والجناح والقزمية ، والاكتئاب ، والمحنة النفسية الشديدة ، وانعدام المشاعر السيكوباتية (مايكل راتر ، ١٩٩١ ، ص ١١).

تعریف یارو Yarrow ۱۹۹۱:

ويشير يارو إلي أنه من الأفضل أن نوضح مفهوم الحرمان من الأم تحديداً بأنه الحالات التي ترتبط بفقدان شخص اكتسب معني متميزاً وذو دلالة وأهمية لدي الطفل، وهو يري أن الحرمان من الرعاية الأمومية هو النقص في الأحساس اللمسي والمداعبة والأنواع الأخري من الاثارة العادية التي يحصل عليها الطفل من خلال صورة الأم، ونقص الاحساس بالتفرد ونقص الاشباع لاحتياجات الطفل المتكررة.

(Yarrow, 1964. P 90).

تعریف أنثورت Ainsworth ۱۹۷۹

وتشير أنثورت أن اصطلاح الحرمان من الأم يستخدم فى عدة حالات مختلفة ، قد توجد كل حالة منفردة أو قد تكون متحدة . والحالات الثلاثة الأساسية التى كشفت عنها البحوث هي :

- (أ) الحرمان الذي يحدث عندما يعيش الرضيع أو الطفل الصغير في مؤسسة أو مستشفى حيث لا توجد بديلة للأم ، وحيث يتلقى رعاية أمومية غير كافيسة . ويترتب على ذلك نقص الفرص الملائمة للتفاعل مع صورة الأم .
- (ب)-الحرمان الذى يحدث عندما يعيش الرضيع أو الطفل الصغير مع أمه أو أم بديلة، حيث يتلقى رعاية غير كافية ، ويكون هناك قصور في التفاعل والتبادل الوجداني بينهما .
- (ج) الحرمان الذي يحدث عندما لا يستطيع الطفل التفاعل مع صورة الأم ، على الرغم من حقيقة أن هناك صورة للام على استعداد لإعطاء الرعاية الكافي...ة ، وعدم القدرة على التفاعل يعد عاقبة . ومحصلة للإنقطاع المتكرر للروابط مي صورة الأم أو خبرات حرمان سابقة .

وفى كل هذه الحالات فان مضمون التعريف هو " أن الحرمان من الأم هو قصور في التفاعل بين الطفل وصورة الأم " .

(إيمان القماح ، ١٩٨٣ ، ص ١٤).

تعریف جون بولبی ۱۹۸۰ John Bowlby:

ويشير بولبي Bowlby إلي أن هناك أوضاعاً مختلفة يحرم فيها الطفل من العلاقة بـالأم ويطلق عليها " الحرمان الأمومي " وهي كالآبق :

قد يكون الطفل محروماً مع أنه يعيش في مترلة ، إذا ما كانت أمه الحقيقية أو
 بديلة الأم غير قادرة على منحة المحبة والرعاية التي يحتاجها الأطفال الصغار .

ویری بو أمه ویمک

(أ)-يقصد با يكون م

والمشاع لم يكتمل

والدوافي أمراض

(ب)-ويقصد

وجود أ يعوق تم

(ج)-ويقصد

قضائي

شخص

٧- كما يعتبر الطفل محروما إذا كان بعيداً عن رعاية أمة لأي سبب من الأسباب، ويعد هذا الحرمان بسيطاً إذا وجد الطفل رعاية من شخص درج على الاتصال به والثقة فيه - ولكنه قد يكون ذا أثر خطير إذا ما كانت البديلة غريبة عنه، حتى ولو كانت تحبه.

ويرى بولبى Bowlby أن هناك ثلاث حالات متداخلة يعانى فيها الطفل من الحرمان من الحرمان من أمه ويمكن توضيحها فيما يأتى :

(أ)- الحرمان الجزئي Partial deprivation:

يقصد به "التعايش مع الأم أو البديلة الدائمة لها - ويشمل ذلك إحدى القريبات التى يكون موقفها من الطفل غير مرغوب فية ". ويصحبة القلق والحاجة الملحة الى الحب، والمشاعر القوية بالانتقام، وينتج عنها الشعور بالإثم والاكتئاب. والطفل الصغير الذي لم يكتمل بعد نضجة العقلى والانفعالي، لا يستطيع أن يقاوم كل هـــذه الانفعالات والدوافع. وقد تؤدى طرق أستجابته لكل هذه الاضطرابات في حياته الداخلية الى أمراض عصبية ونقص في ثبات الحلق.

: Complete deprivation الحرمان الكلى) - الحرمان

ويقصد به " فقدان الأم أو الأم البديلة بسبب الموت أو المرض أو الهجروة ، وعدم وجود أحد الأقارب العاديين للعناية به " . فان تأثيره على نمو الخلق يكون أعمق ، وقد يعوق تماماً قدرة الطفل على إقامة علاقات مع غيرة من الناس .

: Complete deprivation الحرمان الكلى

ويقصد به " نقل الطفل من الأم أو الأم البديلة الدائمة إلى أشخاص غرباء عنه بحكـــم قضائي أو بواسطة الهيئات الطبية أو الاجتماعية بما فيها الجمعيات المتطوعة .

وبذلك يعرف بولبي Bowlby الحرمان Deprivation بأنه " عدم وجود شخص واحد مخصص لرعاية الطفل بصفة دائمة وبطريقة سليمة بحيث يشعر الطفل معه

بالأمان والطمأنينة والثقة ، وغالبا ما تكون الأم هي ذلك الشخص . (جون بولبي ، ١٩٨٠ ، ص ٨ ، ٩ ، ١٠٨ ، ٩ ، ١٠٩).

تعریف فیکتور سمیر نوف ۱۹۸۵:

يتلخص تعريف هذا المحلل النفسي للحرمان Deprivation بأنه " الحرمان مسن الحاجات النفسية الأساسية ، تلك الحاجات التي لا يمكن أن تقتصر علم الحاجات النمو العاطفي " والتي لاتقلل أهميسة عسن الخاجات الضرورية للحياة ولكنها تشمل حاجات النمو العاطفي " والتي لاتقلل أهميسة عسن الحاجات الضرورية مما يلاحظ في هذا التعريف غموض بعض المصطلحات ، فالباحث لم يراعي في تعريفة للحرمان تحديد نوع وماهية الحاجات الأساسية الى جسانب عددها وترتيبها وفقا لنمو الفرد ، نلحظ هذا أيضا في عبارة (الحاجات الضرورية للحياة) ، وحاجات النمو العاطفي . كما لم يحدد الباحث نوع الحرمان المستخدم في هذا التعريف هل يدل على حرمان جزئي او كلى ؟ إلى جانب انه لم يذكر سبب الحرمان فقد يكون نتيجة الانفصال أو الوفاة او الطلاق أو اللاشرعية .

والرأي الأصوب أن هذا التعريف بعيد عن الدقة في تحديد معنى الحرمان.

(فیکتور سمیر نوف ، ۱۹۸۵ ، ص ۱۹۴ – ۱۳۵).

تعریف عزة حسین زکی ۱۹۸۵:

وقد قامت بتعريف الحرمان الوالدى بأنه " الانفصال عن الوالدين ، أو الحرمان من الاتصال الوجداني الدائم بهما ، ومن ثم افتقاد سبل الحياة الأسرية الطبيعية والرباط العائلي ، حيث لا يتلقى الطفل رعاية أمومية أو أبوية كافية " .

(عزه حسین زکی ، ۱۹۸۵ ، ص ۱۵۱).

تعریف إیمان فوزی ۱۹۸۵:

أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة بأنه " النهاية الطبيعية للوجود الفيزيقى للإنسان وهي الحرمان الكامل والنهائي من الأم الذي لا رجعة فيه ولا أمل بعدة في معاودة الاتصال بالأم. ولا تعنى بالنسبة للأبناء فقد موضوع الحب ومصدر الأشباع فحسب ، و أنما

تمتد لتشمل ک وجودها من م

تعریف عن بعرف الحرمان كاحدى القرید بصرخ ساعات بصرخ ساعات محروما من الأه و يعرف الحرم بالموت أو الط قد يكون نتية

تعريف راا تعرف الحر من الأم إذا أ أو المرض أو

التعريف ا ومن خا الإجرائي الذ الحرمان

وعطفها ور^ء مع الأب وه تمتد لتشمل كل ما تعنيه الأمومة من عطاء وحب للطفل ، بالإضافة إلى ما يضمنه وجودها من مشاعر الأمن والثقة بالعالم الخارجي .

(ایمان فوزی ، ۱۹۸۵ ، ص ۷).

تعريف عزيز سمارة _ عصام النمر _ هشام الحسن ١٩٩٣: يعرف الحرمان الجزئى من الأم بأنه " يحدث نتيجة الحياة مسع أم أو بديلة عن ألام كاحدى القريبات ويكون شعورها نحو الطفل غير ودى . فالطفل الذى تتركسة امسه يصرخ ساعات لقضاء عمل ما فى المترل ، وكذلك الطفل الذى قمله أمه تماما إمسا لجهلها أو لعدوان لا شعوري عندها نحو الطفل نتيجة خبرات سابقة في طفولتها " يعتسبر محروما من الأم ".

ويعرف الحرمان الكلي من الأم بأنه " يحدث نتيجة لفقدان الأم أو بديلت الدائمة بالموت أو الطلاق ، دون أن يكون للطفل أقارب مألوفون لديه يقومون برعايته ، كما قد يكون نتيجة ابتعاد الطفل عن أمه نظراً لسوء التوافق بين والديه أو لمرض أمه .

(عزيز سماره - عصام النمر - هشام الحسن ، ١٩٩٣ ، ص ٧٣).

تعریف راویة دسوقی ۱۹۹۵:

تعرف الحرمان الأمومي Maternal Deprivation بأنه " حرمان الأبناء من الأم إذا أقاموا بعيدا عنها وفقدوا رعايتها لهم نتيجة للطلاق أو الانفصال أو الموت أو المرض أو العجز والفقر " .

(راوية دسوقي ، ١٩٩٥ ، ص **١٣٥**) .

التعريف الإجرائى:

ومن خلال العرض السابق لمفهوم الحرمان من الأم سوف تتبنى الباحثة التعريـــف الإجرائي الذي تلتزم به في الدراسة الحالية وهو أن .

الحرمان من الأم mater nal Deprivation بانه " فقد الطفل لحنان الأم وعطفها ورعايتها له ، إما نتيجة للوفاة وهو حرمان كلي ، أو نتيجة للطلاق و أقامتـــه مع الأب وهو حرمان جزئي " .

أهمية دور الأم في حياة الطفل:

يتفق العلماء على أن الأم هي أول وأهم وسيط للتنشئة الاجتماعية ، فهي أول ممشل للمجتمع يقابله الطفل . عن طريق العناية والرعاية التي تمد بها الطفل ، فهي تبدأ في تنبيه العواطف والرموز التي تعطي الطفل الطبيعة الإنسانية ، كما تمكنه من أن يصبح عضواً مشاركاً بصورة إيجابية في المجتمع .

(هدي قناوي ، ١٩٨٨ ، ص ٥٧) .

ومع اتفاق العلماء على أهمية الأسرة وأثرها العميق في تنشئة الطفل الاجتماعية ، فإلهم يحرصون على اظهار دور الأم على أنه الدور الرئيسي في عملية تنشئته المبكرة ، ويؤكدون بشدة على مركزها الجوهري بالنسبة للطفل ، وبخاصة في السنوات الأولى من حياته .

والأم لا تقدم الغذاء والوقاية فقط ، بل تقدم معها ما هو أهم من عطف وحبب وحنان . وإذا كان إهمال الغذاء والحماية . كثيراً ما يؤدي بالطفل إلي المرض أو إلي الهلاك في بعض الأحيان ، فإن إهمال الطفل وحرمانه من العطف والحنان والمحبة ، غالباً ما يهدد كيانه بالخطر ، لأن الحرمان العاطفي ، كالجوع ، لا يمكن للطفل أن يتغلب عليه أو يتحمله دون أن يصيبه منه الضرر وخاصة في السنوات الأولي من عمر الطفل . عليه أو يتحمله دون أن يصيبه منه الضرر وخاصة في السنوات الأولي من عمر الطفل .

نظراً لأهمية الأم وأهمية دورها في حياة الطفل فإن في حرمان الطفل من عطفها ومن وجودها خطورة كبيرة عليه فالعلاقة الوثيقة التي تربط الطفل بأمه تمثل الدعامة الأولي التي تمده بالحياة وتكون بنيانه الأساسي ولا يوجد شيء في الدنيا يجعل الطفل يشعر بمثل هذه الأحاسيس من سعادة ومرح مثل هذا الاندماج الأمومي ولا أدل علي ذلك من وجود بعض المظاهر التي تؤثر علي العلاقات الاجتماعية عند الطفل مستقبلا فمشلا ابتسامة الطفل لأمه ما هي إلا نوع من الود بين الطرفين وهذا الود ينمو كلما التفاعل المتبادل في نفس الاتجاه.

وكذلك لأنه يحبها وه سرور وبمجة

وإن علا

بنائها ، إن ال المطلوب لبنا وإن علا صرح العلاق شخصيته وس

إن احتد يمنحه الاحس

الأم هم المنبع الأول حاجاته يعني يجلب لنفس

ويشير الاتجاهات ا نحوهم تنشأ كما أن اسنالتي تعلمها وكذلك ظاهرة التعلق والرغبة الشديدة في أن يكون قريباً من الأم لدرجة الألتصاق لأنه يحبها وهذه مشاعر قوية ولكنها قد تكون عنيفة . ولكنها في الواقع إنما تدل علم سرور وهجة الطفل عند استقبال الأم . وضيقه الشديد عند مفارقتها .

(سامية عبد الرحمن ، ١٩٨٨ ، ص ١٠٥ – ١٠٦) .

وإن علاقة الطفل بالأم أول سلسلة العلاقات التي ينبغي على الطفل المسلوكة في بنائها ، إن القرب والحضور لشخص الأم واستجابتها لكل ما يصدر منه هو الأسلسس المطلوب لبناء الحلقات الأولى من السلسلة بشكلها ومضمونها الطبيعي .

وإن علاقة الطفل الأولي بالأم وربما اعتبرت في الغالب الأساس الصلب في بناء صرح العلاقات الاجتماعية لكل طفل ، وتصقل من خلالها العديد من جوانب شخصيته وسلوكه.

إن احتضان الأم للطفل أثناء الرضاعة لا يوفر الغذاء للطفل الرضيع فحسب ، بــل يمنحه الاحساس بالأمان والدفء والراحة .

(زكريا الشربيني ، ١٩٩٤ ، ص ١٠ - ١١) .

(سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٩١) .

ويشير العلماء إلى أهمية العلاقة بين الطفـــل وأمــه خـــلال الســـنة الأولى . وأن الاتجاهات الاجتماعية من ثقة بالناس وميل إليهم أو عدم الثقة بمم والشعور بــــالعداوة نحوهم تنشأ من علاقات الطفل بالآخرين خلال السنة الأولى من العمر .

كما أن استجابات الطفل الأولي لغيره من الناس قد تكون نوعا من تعميم الاستجابات التي تعلمها عند تفاعله السابق مع الأم .

(جون کونجر وآخرون ، ۱۹۷۰ ، ص ۲۰۲) .

ويحتاج الطفل في سنوات حياته الأولي بصفة خاصة إلى الشعور بالأمان الذي يهيئه إلى التوافق النفسي والاجتماعي ويحفظ توازنه النفسي ويؤكد استقراره. وهو في هذا يحتاج إلى الحب والقبول والاستقرار كعناصر أساسية لأحساس الطفل بالأمان والطمأنينة. وهذه العناصر يستنبطها الطفل عمن يحيطون به وبصفة خاصة الأم. هذا لأن الحب والأمان الذي يجده الطفل مع أمه يؤثر على نموه الانفعالي والجسمي والعقلي ومن هنا يتضح لنا أهمية الدور الذي تلعبه الأم في رعاية وتحقيق الصحة النفسية لأطفالها وعمد عبد المؤمن ، ب. ت ، ص ٢٠).

السنوات الأولي من حياة الطفل مهمة جداً وفيها يوضع أساس تشكيل شخصيته ، وللأم دور كبير وخطير في هذا المجال . ومن أهم أنواع السلوك التي يتعلمها الطفل في بداية السنة الأولي من عمره الاستجابات الاجتماعية للآخرين ، ويتمسم تعلم هذه الاستجابات من خلال تفاعل الطفل مع أمه .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٣) .

ويشير سمارت " Smart الي أن الأم كما يتضح من الدراسات النفسية والتربوية لها تأثيرها البالغ بدرجة أو بأخرى علي نمو الطفل ، فالطفل يتفاعل في بداية حياته مع البيئة باستمرار وتكون الأم هي الممثلة الأولي لهذه البيئة ، وهو بهذا التفاعل يحصل علي ما يشبع حاجاته النفسية والبيولوجية ، وتتحدد بهذا درجة نمو ه اللفظي .

فالطفل في مطلع حياته يحتاج إلي الارتباط والتعلق التام بشخص ، وبســـب دور الأم البيولوجي – في إطعام الطفل ورعايته الجسمية ، فمن المحتم أن تصبح هي ذلـــك الشخص الذي يتم الارتباط به .

ولهذا نجد "
فريدة لا نظير لها
هي الأساس لنمه
فالطفل كه
يحتاج إلي لمس و
دورين مزدوجيه
الدور البيولوج
بآخر — وهو أه
الاجتماعية للط

الأم عادة هي شخص يألفه مجتمعة فإن و ولكن أهميتها وأن الأو

الموضوع – ح

بشخص آخر

أن العلا حياته .

الهام الوحيد

ولهذا نجد " فرويد " ١٩٣٨ Freud يؤكد أن علاقة الطفل بأمه همي علاقية فريدة لا نظير لها ، ويري هو وأتباعه أن اللذة التي يشعر بها الطفل اثناء إطعامه تكون هي الأساس لنمو " العلاقة الأولية بالموضوع مع الأم .

فالطفل كما يري " سبيتز " Spitz يحتاج أن يشعر باشباعات أمه لحاجاته ، كما يحتاج إلي لمس وجهها ويدها ليستقبل من خلالها العالم الخارجي ، وبذلك نجد أن لللهم دورين مزدوجين ، دوراً بيولوجياً وآخر وجدانياً ، ويتحول الطفل عبر العلاقة بأمه من الدور البيولوجي إلي الدور الوجداني ، والذي يمثل أول علاقة اجتماعية ووجدانية بآخر – وهو أمه – ثم يتدرج منها إلي المرحلة التالية ، حيث تتطور العلاقات الاجتماعية للطفل .

فالطفل ينتقل بالتدريج من النرجسية الأوليسة إلى الحسب الموضوعسي – حيست الموضوع – حين ترتبط مشاعره بالأم أو ببديلة الأم ، وهذا يعتبر أول أرتباط حقيقسي بشخص آخر ، ويكون مسبوقاً بتوحد مبكر بهذا الشخص .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ١٩ — ٢٠) .

الأم عادة هي الشخص الذي يقوم بأقصي ما يمكنه من رعاية للطفل ، وهي أكشر شخص يألفه الطفل ، كما ألها أكثر من يهييء له الراحة والطمأنينة ولهذه الأسباب مجتمعة فإن وجودها من الأرجح أن يكون أكثر أهمية من وجود أي شمخص أخسر ، ولكن أهميتها إنما تنشأ لا من كولها أما في حد ذاته وإنما من إتصالها الوثيق بالطفل .

وأن الأم هي الشخص الوحيد ذو الأهمية في حياة الطفل وأن الحب هو العنصـــر الهام الوحيد في الرعاية الأمومية الكافية .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۵۳ - ۵۶) .

أن العلاقة بين الطفل وأمه لها تأثير لا يستهان به لتكيفه مع المجتمـــع في مســـتقبل حياته . وتري "ريبل " Ribble أن عناية الأم بطفلها بطريقة مناسبة تؤدي إلى التكامل العصبي وتوفير الطاقة اللازمة للنمو العقلي وشعور الطفل بالرضا والسعادة وما يتبعه من استقرار انفعالي يتوقف على علاقته بأمه .

ولقد أوضحت الدراسات أن عناية الأم بوليدها في السنة الأولي من عمره واشعاره بالعطف والحب والحنان من الأمور بالغة الأهمية لانها ليست مسألة عاطفية فقط ، وإنما هي مسألة حيوية وضرورية لنموه الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي والانفعالي .

(ثناء العاصي ، ١٩٨٤ ، ص ٣٩ – ٠٤) .

أشارت العديد من البحوث والدراسات إلي أن اثابة الأم للمحاولات التي يقوم بحسا الأطفال خلال السنوات المبكرة ، يؤدي إلي خلق مستوي عال من الرغبة في الانجاز ، ومن سلوك الانجاز لدي الطفل في مرحلة المدرسة .

وأن الأم تستطيع أن تقوم بدور هام في ازكاء عملية التطبيع الاجتماعي . (فيوليت فؤاد إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص ٥٦) .

آثار الحرمان من الأم على الطفل:

وقد أكدت الدراسات النفسية أنه لا يجوز فصل الطفـــل عـــن أمـــه في الســـنتين الأوليتين بحال من الأحوال إذ أن ذلك يؤدي إلي فقدان الأطمئنان النفسي عنـــــده وإلي المشكلات السلوكية المختلفة .

وأكدت الدراسات الأكلينيكية المختلفة أن حرمان الطفل من الحب يرتبط أرتباطا واضحا بزيادة أعراض القلق الصريح لديه كزيادة المخاوف واضطراب نومه وفقددان شهيته للطعام وضعف ثقته بنفسه وشعوره بالتعاسة .

(سهير کامل ، ۱۹۹۳ ، ص ۱۹۰ – ۱۹۸) .

ويري " أولنط " ١٩٧٩ Allnutt أن أختفاء الأم من حياة الطفل يظهر سمات مرضية مثل القلق ، الشعور بالغضب ، الأكتئاب ، وصعوبة تكويسن علاقات مع الآخرين فيما بعد .

كما تظهر لدي هؤلاء الأطفال مشاكل مثل انخفاض مستوي اللغــة وانخفــاض في القدرات العقلية ولقد اقترح بولبي Bowlby ، أن الحرمان الأمومي يمكن أن يــؤدي إلى آثار سيئة دائمة في الشخصية .

ويؤكد ذلك " سيلجمان " Seligman حيث أوضحت دراساته أن أغلب الأشخاص البالغين الذين دخلوا مستشفيات عقلية بشكوي الأكتئاب كانوا قد فقدوا أمهاقم في الصغر.

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٥) .

والحرمان من حنان الأم وحبها من أشد العوامل خطرا علي الحياة بالنسبة للطفل ، وأبسط ما يؤدي إليه هذا الحرمان من الحب هو القلق وغيره من ألوان الأضطراب النفسي. (مصطفى فهمى ، ١٩٧٨ ، ص ٥٥).

ويشير "سبيتز " Spitz إلي أن انعدام التفاعل الاجتماعي والعاطفي بين الأم والطفل مسئول إلي حد كبير عن تأخر نمو المهارات العقلية . وقد انتهي إلي أن انتظام ظهور الاستجابة الانفعالية ، وكذلك تقدم النمو الجسمي والعقلي مرهون بحسن العلاقة بين الطفل وأمه . أما العلاقات غير السليمة بين الأم والطفل ، فقد أدت إلي عدم انتظام النمو وتقدمه في النواحي الانفعالية وغيرها ، وإلي ظهور استجابات غريبة

(جون کونجر وآخرون ، ۱۹۷۰ ، ص ۲۰۷) .

ان الأسرة التي تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسية لوجودها كأسرة ، بحيت تصبح الحسارة النفسية للأبناء خاصة في مرحلة الطفولة المكسرة — بمثابة حسادت تصادمي شديد الوطأة ويجب أن نتوقع معه أخطار التعرض للاضطرابات النفسية . تلك الاضطرابات قد تتفجر في صورة صريحة وتتبع حادث الفقد مباشرة كالاستجابات الاكتئابية والاضطرابات المصاحبة لمشاعر الحداد — كما أنه من الممكن أيضا ألا تظهر آثارها مباشرة ، بل تكمن في صورة جذوة العصاب أو اضطراب الشخصية الذي مسن الممكن أن يتفجر إذا سنحت الفرصة لذلك في مرحلة من مراحل النمو المقبلة .

(ایمان فوزي ، ۱۹۸۵ ، ص ۵) .

ان حرمان الطفل الرضيع من الأمومة ، قد ينتج عنه آثار ضارة بالنسبة لخصائص نموه المختلفة ، وخاصة في النمو الجسمي والنفسي ، حيث يحدث اضطرابات مختلفة عند الطفل ، ويتمثل هذا الاضطراب في تكوين الأنا والأنا الأعلي وذلك نظرا لأن تكوين الشخصية والذات الشعورية التي تقرر مصيره ، ومدي تمكنه وتصرفه مع البيئة انما يتكون أساسا في هذه السنوات الأولي من عمره .

(سامية عبد الرحمن ، ١٩٨٨ ، ص ١٠٦) .

ان الحرمان من الأم وعدم كفاية الرعاية البديلة للأم يؤدي إلي إصابة الطفل ببعض الأمراض العقلية وظهور العديد من المشاكل .

(Stuart Sutherland, 1991, P. 249).

وتري "ريبل " Ribble أن الطفل إذا حرم من الرضاعة الطبيعية يتعرض لنوع من التوتر العضلي التام ، وإذا استمر الحرمان من حنان الأم يعايي الطفل من اضطرابات في الهضم وصعوبة التنفس .

(ثناء العاصى ، ١٩٨٤ ، ص ٤٠) .

أي انفصال عن الأم يستمر فترة طويلة له أثر خطير علي الطفل. فــالطفل ينظــر إلي ذلك الغياب الطويل للأم على أنه دليل على عدم حب أمه له. ويتأخر نمــوه نتيجــة

لذلك أو قد يتوقا وعدم اعتماده عا والواقع أن ا يؤثر في علاقاته و

ويشير " سبب فصلهم عن أمها: أظهروا هبوطا ح

الطفل المحرو بالسعادة وعدم يحيط به والنشام وضعف شهيته

ولقد أكدن

والتي تتمثل في بعلاقة قوية ومس كما يتضح الرعاية الأموميا معدلات وفاتهم النوافق النفسي

مرحلة معينة ،

لذلك أو قد يتوقف علي الفور . ويظهر ذلك في نفوره من الآخرين ومخاوفه المستزايدة وعدم اعتماده على ذاته وتكوينه لمراحل سابقة من النمو .

والواقع أن انفصال الطفل عن أحد الوالدين يجعله يظل يعاني جرحا نفسيا دائمــــــا يؤثر في علاقاته ونجاحه إلي حد كبير .

(محمد عبد المؤمن ، ب . ت ، ص ۸۲) .

ويشير "سبيتز " 1950 Spit Z في تقاريره إلي أن الأطفال الصغار الذيـــن تم فصلهم عن أمهاتهم بصورة مفاجئة غالبا ما كان يصيبهم حالة من الأكتئاب وألهم قــــد أظهروا هبوطا حادا في أدائهم الأدراكي .

(فاتن أبو صباع ، ١٩٩٢ ، ص ٢٣) .

الطفل المحروم من الأم تظهر عليه العديد من التغيرات مثل القلق وعدم الشعور بالسعادة وعدم الاستجابة بالابتسامة للآخرين . كما أن الطفل ينسحب من كل مسايحيط به والنشاط الذي يقوم به يكون ضعيفا بسيطا . ويتضح القلق كذلك في قلة نومه وضعف شهيته عامة . وكذلك في نقص الوزن والقابلية للمرض .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ١٨٧) .

ولقد أكدت العديد من الدراسات أن الحرمان المبكر من الأم له خطورته الكبيوة ، والتي تتمثل في الآثار السلبية والتي تشتمل علي كافة جوانب الشخصية ، إذا لم تعوض بعلاقة قوية ومستمرة .

كما يتضح مدي الأثر السيء والسلبي الذي يصيب الطفل من جراء حرمانه مسن الرعاية الأمومية في جميع نواحي ومظاهر نموه المختلفة ، والتي تصل في قمتها إلي زيادة معدلات وفاقم . وهذا بالاضافة إلي شتي مظاهر الاضطرابات الشسخصية ، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي ، وأن هذه الاضطرابات البالغة لا تقتصر أو تقف عند مرحلة معينة ، بل تمتد لتشمل كل مراحل الطفولة وما يتبعها بعد ذلك من آثار .

(مها صلاح الدين ، ١٩٩٣ ، ص ٢٦) .

أن حرمان الطفل من أحد والدية فى مرحلة طفولته المبكرة سيكون له تأثيراته السيئة نظرا لحداثه سن الطفل وعدم تكامل شخصيته ، وعدم نضجه وبالتالى عدم قدرته على تحمل الإحباط الناتج عن وفاة أحد الوالدين .

(سهير محمد خيري ، ١٩٩٤ ، ص ٣٥) .

ويري كمال مرسي • ١٩٩٠ أن حرمان الطفل من أحد والديه، وإقامته مع الطرف الآخر ، يعرضه غالباً لرعاية ناقصة ، حيث يصعب علي أحد الوالديسن - في غياب الطرف الآخر - توفير الرعاية الكافية الكفيلة بتحقيق النمو النفسي للطفل ، وتوفير الأمان والطمأنينة والاستقرار له لأنه ببساطة لا يشعر بهذا الأمان والاستقرار في حياته الاجتماعية.

(عبد المطلب القريطبي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٥٦) .

وقد أشار " شامسي " Shamsie إلي قضية أخطر من ذلك ، حيث وجد زيادة بعض الاضطرابات الانفعالية ، مثل الانسحابية ، والانتحاريــــة ، والســـلوك المضــاد للمجتمع ، بالنسبة للأطفال الذين يتعايشون مع الطلاق .

(Shamsie, 1985, P. 281).

الآثار المترتبة علي الحرمان من الأم: - (أ) - الآثار قريبة المدى:

- - ٢- الالحاح المتزايد في طلب الأم أو بديلتها يرتبط برغبة شديدة في التملك .
 - ٣- تعلق مرح ولكنه سطحي بأي شخص بالغ في محيط الأسرة .
 - انسحاب بلا مبالاة من جميع الروابط الانفعالية .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٤ -- ٧٥) .

وتشير الأدلة العلمية بقوة إلي دور عدد من الميكانزمات النفسية في نشأة المحنــة الانفعالية الحادة والتأخر النمائي كاستجابات قصيرة المدي للحرمان .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۲ ، ۵۳) .

الآثار بعيدة المدي :-

تشير الدراسات إلى وجود آثار بعيدة المدي يمكن أن تصبح احياناً نكبات على الأطفال الذين يمرون بخبرات مؤلمة نتيجة الحرمان الشديد من الأم ، وتتلخص هذه الخبرات فيما يلى :-

- ١- عدم وجود أي فرصة لتكوين ارتباط مع صورة الأم أثناء السنوات الثلاث الأولى.
- حرمان الطفل من أمه لمدة ثلاثة أشهر علي الأقل وقد تمتد أكثر من سينة أثناء السنوات الثلاث أو الأربع الأولي من العمر.
 - ٣- الانتقال بين صورة وأخري للأم أثناء نفس الفترة .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٥) .

ان اضطرابات السلوك Conduct Disorders واضطراب الشخصية وتدهور الجوانب اللغوية والمعرفية والنمو الجسمي وجدت جميعها في أطفال عانوا بشكل أو آخر من اضطرابات خطيرة في حياتهم الأسرية المبكرة ، وهذه الاضطرابات يتم الجمع بينها بشكل عام غير محدد تحت مصطلح " الحرمان من الأم " .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۵۵ – ۵۹) .

وتري الباحثة أن من أهم الآثار السيئة والضارة الناجمة عن الحرمان من الأم علي الطفل سواء كان هذا الحرمان جزئيا أو كليا تتمثل في الآتي:

- ١- انخفاض مستوي النمو الجسمي والعقلي والذهني واللغوي .
 - ٧- اضطرابات في الشخصية.
 - ٣- اضطرابات النمو النفسي المختلفة .
 - عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين .
 - و- ظهور العديد من المشكلات مثل القلق الاكتئاب .
 - ٦- التأخر الدراسي .
- ٧- وقد تصل الآثار الضارة الناجمة عن حرمان الطفل من أمه إلي درجـــة
 الوفاة .

العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم واستجابة الطفل لها تعددت وتنوعت العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم، وهي عوامل متشابكة، والتي من شألها أن تزيد أو تقلل من حدة الآثار الضارة الناجمة عن الحرمان وهذه العوامل على النحو التالي:

١- عمر الطفل وقت حدوث الحرمان من الأم:

ان آثار الحرمان من الأم وخطورته تختلف باختلاف عمر الطفل وقت حدوث هذا الحرمان إذ بينما يكون الحرمان أشد خطورة وأذي إذا وقع في السنتين الثانية والثالثة من حياة الطفل بحكم اعتماده على أمه في هذه الفترة حيث أنه لو حدث في العام الأول وقامت على رعايته أم بديلة حيث لم يرتبط بهذه الأم ، وارتبط بها الارتباط النفسي الذي يشكل حياته في المراحل التالية .

(محمد علي حسن ، ١٩٦٧ ، ص ٦٣) .



فيري "سبيتز " Spitz أنه إذا كان عمر الطفل أقل من ستة شهور يتاقلم الرضيع بسهولة مع الأم البديلة في حالة وفاة أمه ، بينما يشتد رد فعل الطفل الأكسبر عمرا لفقدان الأم وتظهر ردود فعل انفعالية شديدة مثل البكاء بصوت مرتفع لمدة طويلة ، بذل مجهود أكبر محاولة التقرب للكبار في البيئة ، إلا أنه بعد فترة ، وبعد أن يتأكد من عدم عودة الأم ، يبدأ الطفل في رفض الكبار من حوله ، ويغرق في حالة من اللامبالاة والنتيجة النهائية هي فقدان الاهتمام بالناس مع انخفاض في بسذل الجهد والنشاط ، ويستمر الطفل في التدهور ، رافضاً الطعام فينقص وزنه ويزداد استعداده للإصابة بالأمراض .

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٥ – ١٨٦) .

الطفل الذي يحرم من الأم في السنة الأولى من عمره وخاصة في بدايتها يفقد شهيته للطعام ويقل نومه ويميل للخمول وعدم الزيادة في الوزن وهو لا يستجيب للمداعبية بالابتسام .أما إذا ابتعد الطفل عن أمه في السنة الثانية أو الثالثة من عمره ، فإنه يحسس بالقلق والحزن ويكف عن الكلام ويكثر من البكاء ويرفض الطعام والنوم .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٣ ، ص ٧٤) .

وهناك اتفاق في الرأي بين الأخصائيين في نمو الأطفال وصحتهم النفسية علــــي أن السنوات الثلاث الأولي ، هي أخطر مراحل النمو تأثرا بالحرمان من الأم .

(فوزية دياب ، ١٩٧٩ ، ص ١٢٧) .

ويشير كل من " شافر وكلندر " Shaffer & Callender إلى أن حلات الحرمان من الأم التي حدثت في عمر ستة أشهر لم تظهر معها مشكلات واضحة فقد تم قبول الغرباء كبدائل للأم ، دون حدوث تغيير يذكر في مستوي الاستجابة ، وبالنسبة للنظام الغذائي فقد تم دون أي صعوبة ، بينما الأطفال الذين انفصلوا عن أمهاهم في

عمر سبعة اشهر أو بعدها فقد أظهروا صعوبات واضحة في النظام الغذائي وفي النشط والسلوك بصفة عامة .

(مرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٩٢) .

انهٔ

d١

Ü١

٢ - جنس الطفل:

ان الفروق بين الجنسين في ردود الفعل لفقـــدان الأم ، قــد أو ضحــت بعـض الدراسات أن الطفل الذكر تشتد ردود أفعاله أكثر من الطفلة الأنشــى لفقــدان الأم ، خاصة إذا كان فقدان الأم راجعا إلى خلافات أسرية .

وفي دراسة طويلة لأطفال فقدوا أمهاهم ، تبين أن استجابة الأطفال لفقدان الأم تختلف من طفل إلي آخر ولكن أوضحت الدراسة أنه حتى بالنسبة للأطفال الذين لم يستجيبوا باستجابات مرضية في مرحلة الطفولة . فالهم يكونون عرضة لهذه الاضطرابات في مرحلة الرشد .

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٦) .

هناك تناقض واضح في النتائج الخاصة بالفروق بين الجنسين في الإثارة قصيرة المدى للحرمان كما أن كثير من الدراسات لم تجد فروق تذكر .

وبينما وجدت الدراسات فروقا فقد كانت تؤكد أن الذكور أكثر قابلية للمعانساة من الآثار الضارة لخبرات الانفصال. وتتفق هذه النتائج عموماً مع النتائج الستي قد جدت أن الذكور أكثر حساسية للضغوط النفسية وأكثر قابلية في مواجهة الضغيوط البيولوجية.

إن الفروق بين الجنسين في الاستجابة بعيدة المدى للحرمان لم تلقي اهتماماً كافياً من العلماء. وقد أبرزت الدراسات المتعلقة بفحص آثار الشيقاق وعدم التوافق الأسري أن الذكور أكثر قابلية للتأثر بهذه الخبرات السيئة كما أن هناك أيضا ما يشير إلي ألهم أكثر قابلية للإصابة بالضرر المترتب على أشكال الحرمان.

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۳ ، ۷۵ ، ۷۲) .

٣ مدة الحرمان من الأم:

تزداد المحنة النفسية المترتبة علي الانفصال بزيادة مدة استمراره ، حيى بالنسبة للاستجابات المؤقتة قصيرة المدى . وحيث كان الاضطراب أعلي في أعقب مدة انفصال دامت ثلاثة عشر يوماً بالمقارنة باضطراب الصغار بعد مدة انفصال دامت أربعة أيام فقط . وتبين عدد من الدراسات التي قامت بفحص آثار الانفصال المؤقت (لمسدة شهر أو أكثر) في الطفولة المبكرة أن النتائج السيئة لهذا الانفصال فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو الانفعالية أو السلوكية قليلة . فإن معظم الدراسات قد أكدت أن الأطفال الذين مروا بخبرة انفصال دامت شهراً أثناء السنوات الأولي من الحياة تسزداد قليلا قابليتهم لمعاناة الاضطراب النفسي فيما بعد وخاصة الاضطرابات المضادة للمجتمع . (مايكل راتر١٩٩٥ ، ص ٣٧ ، ٢٥) .

٤ - نوع الحرمان من الأم:

يلعب نوع أو درجة الحرمان دورا هاما في مدي تأثر الطفـــل بحــدث الحرمان ، فالحرمان قد يكون جزئيا ، كالحرمان من تواجد الأم العاملة ، أو في حالات الطـلاق أو الانفصال بين الأم ، والأب ، أو حتى تواجد الأم لكن تحت شروط معينة ، كأن يكـون اتجاهها نحو الطفل متسما بعدم التقبل أو القسوة أو اللامبالاة ، أو أن تكون الأم غـــير طبيعية (مريضة جسميا ع أو نفسيا أو عقليا) . فالطفل هنا يكون محروما جزئيا مـــن الأم ، فهو يفتقدها أحيانا ولكنه يظل علي علاقة بها في أوقات معينة وتحـــت ظـروف معينة وقعــت ظـروف معينة وقعــت ظـروف معينة وقعــت طروف معينة وقعــت الطفل أمه نمائيا وبلا رجعة أو أمل في عودة الاتصال بها . وفي هذه الحالــة يصبح معرضا للأخطار الناجمة عن معاناته لمشاعر الحداد . وبرغم أن العلاقة الحميمــة المبالغ فيها – أي شدة التصاق الطفل بأمه واعتماده الكامل عليها – قد تكــون ذات آثار ضارة علي المبنية النفسية للطفل سواء علي المدى القريب أو البعيد إلا أن الحرمـان الكامل أشد وطأة منها . وبذلك يكون الحرمان الجزئي تحت ظروف جيـــدة لا تحـرم الطفل من مشاعر الأمن ولا تثير في نفسه الشكوك في حب أمه وتقبلها له شيئا مفيــدا



للطفل. فالجرعات المنتظمة من الحرمان المؤقت تنشط من استقلالية الطفل وتساعده على النضج النفسي من حيث تنمية القدرة على تأجيل الإشباع ، أي الانتقال من سيطرة مبدأ اللذة إلى اتزان مبدأ الواقع .

(إيمان فوزي ، ١٩٨٥ ، ص ١٣ – ١٤) .

٥ ـ نوع العلاقة السابقة بين الأم والطفل:

ليست العلاقة بين الأم والطفل شيئا ثابتا ومتعارفا عليه تماما . ولذلك فإن الحرمان من الأم قد لا يعني نفس الشيء بالنسبة لكل الأطفال ، فالطفل شديد الاعتماد علي الأم لا يستجيب للحرمان منها بنفس الطريقة التي يستجيب بها الطفل الذي تعود علي تأجيل إشباع حاجاته بواسطة الأم . والمتوقع بصفة عامة أن حدث فقددان الأم علي الطفل الذي كان علي علاقة جيدة بها يكون أشد وطأة منه علي الطفل الذي اعتداد أن يحصل علي الحد الأدنى من الإشباع العاطفي وحب الأم . وفي حالة الحرمان من الأم في السن الصغير يكون الأطفال الذين كونوا علاقة حميمة وسعيدة للغاية بأمهاقم هم الذين يقاسون أكثر عند الانفصال ، في حين أن العكس يحدث بالنسبة للأطفال الأكبر سسنا حيث نجد أنه كلما كانت علاقة الأطفال في هذه السن بأمهاقم حسنة كلما استطاعوا تحمل الحرمان .

(إيمان فوزي ، ١٩٨٥ ، ص ١٢ – ١٣) .

ويعتمد مدي تأثر الطفل بحرمانه من أمه ، على درجة العلاقة بينه وبين أمه ودرجة النقص الذي تعرض له من الرعاية ، فالأطفال الذين كانوا على علاقة قوية وسعيدة مع أمهاهم يقاسون أكثر من الأطفال الذين لم يكونوا على مثل هذه الدرجة من العلاقة لوفقدوا أمهاهم .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٤) .

ينبغي أن يكون الطفل قد أقام علاقة تعلق بالأم قبل أن يعايي من خبرات الانفصال عنها . وقد وجد " شافر " Shaffer أن محنة الانفصال في أعقاب هذه الخيرة ، لا تحدث قبل بلوغ الطفل ستة شهور من عمره نظرا لأنه في حوالي هذه السين تقريب

تصبح ress

حدوث

و بستج ۱-د

ويحاول ويصبح باستمرا ٢_

وبع منكمش الرعاية ٣-وفي

يصبح أ الاعتراط بأي شخ ونتي

وىتى عدم قدر وأن

ما سماه "

تصبح رابطة التعلق قائمة وثابتة . وعموماً يبدو أن المحنة الانفعاليـــة Fmotional في أعقاب خبرات الانفصال المؤقتة تقل إذا كانت علاقة الطفل بأمه قبــل حدوث هذه الخبرة علاقة طيبة .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۲) .

وإن هناك شلات مراحل رئيسية للحداد، أو أطوار ثلاثة يستجيب بها الطفل لحرمانه وانفصاله من أمه وهي كالآتي:

١- مرحلة الاحتجاج Protest Stage:

ونجد أن الطفل في هذه المرحلة يبدي اضطرابات حادة وغالبا ما يبحث عن الأم، ويجاول استعادتها عن طريق الصراخ، أو بإلقاء نفسه علي الأرض، أو المساومة، ويصبح سلوكه عاكساً لقلق الانفصال عن الأم Separation anxiaty ويتوقع باستمرار عودةا.

: Despair stage مرحلة اليأس

وبعد فترة يقود الاحتجاج إلى اليأس في حالة عدم عسودة الأم ويصبح الطفل يتقبل منكمشاً ومنسحباً ، ويصبح هادئاً تماماً ، ففقدان الأمل في عودة الأم يجعل الطفل يتقبل الرعاية من الآخرين .

" - مرحلة الانفصال Detachment stage

وفي هذه المرحلة يتقبل الأطفال الرعاية من الآخرين ويكونون اجتماعيين ، فالطفل يصبح أكثر نشاطا واهتماماً بالبيئة .. ويتقبل الرعاية الجديدة ويبدي قليلا مسن الاعتراض فهو يبدو على السطح وكأنه متكيف ، إلا أنه في الحقيقة فقد الاهتمام غالباً بأي شخص حوله ، ولا يسرحتى ولو زارته أمه .

ونتيجة لهذا الحرمان من الأم ، أو الاضطراب اتصال الطفل بالأم في الطفولة ، هــي عدم قدرته على إقامة علاقات شخصية وثيقة في الرشد .

 يستجيب الطفل المحروم من العلاقة الجيدة مع الأم بأعراض مماثلة لاكتئاب الراشدين ، ويوصف هذا الاكتئاب بأنه حالة من الهبوط والحزن وتحويل الاهتمام من الخسارج إلي الداخل — ويأخذ التعبير عن هذا الاكتئاب لدي الأطفال صورة فقدان الشهية وهسوط في الحركة وقيء وامسالئه، وفقدان الرغبة في التعامل مع الآخرين ، وبكساء وحسزن مستمر ، وهذا ما أطلقت عليه "كلاين " Klein الموقف الاكتئابي .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٢٥ – ٢٦) .

الوقاية من الحرمان من الأم

- عند فقدان الأم بسبب الموت أو المرض أو الطلاق ، فإنه يجب رعاية الطفل من
 قبل أم بديلة قادرة على أن تقدم له كل الرعاية والاهتمام والحب .
- عدم تكرار ما عاناه الوالدان من حرمان في طفولتهم مع أبنائهم ، بـــل يجــب
 عليهم منح الأطفال الرعاية والحب والاهتمام حتى التبدأ المأساة من جديد .
- -- ضرورة تفاعل الأسرة مع الأقارب حتى يتمكن الأطفال من الحصـــول علــي العطف من أقاربهم إذا عجزت الأسرة عن تقديم هذا العطف في بعض الأحيان
- ٤- إشعار الطفل بأنه مقبول ومرغوب فيه من قبل الوالدين وخاصة الأم ، وترجمة
 هذا القبول إلى أفعال .
 - حب على المجتمع تقديم الرعاية الكافية للأطفال المحرومين من الأم .

(عزیز سمارة وآخرون ، ۱۹۹۳ ، ص ۷۲) .

وفي ضوء ذلك تري الباحثة إنه يجب أن تتشابك وتتضافر هذه العوامل بعضها مع بعض سواء كان ذلك على مستوي الأسرة أو الأقارب أو المجتمع حتى يمكن أن نخفف من الآثار السيئة والضارة الناجمة عن الحرمان من رعاية الأم ، وبذلك ينعكس على شخصية الطفل وسلوكه بشكل إيجابي ، وينمو لديه مفهوم إيجابي نحو الذات .

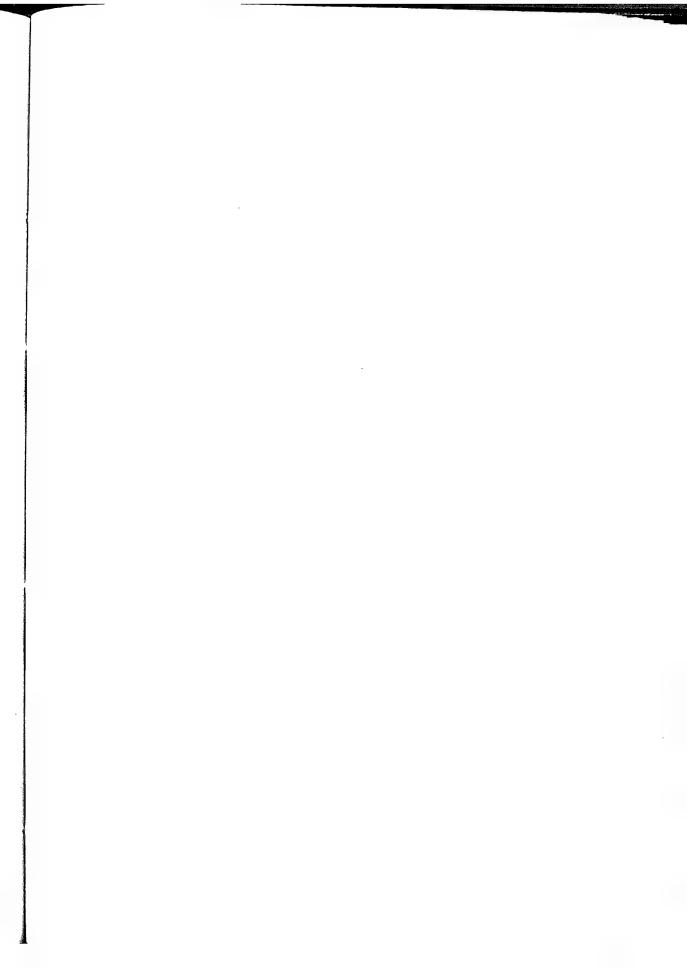
الفصل الثالث الدراسات السابقة

3 19 20

الفصل الثالث الدراسات السابقة

تمهيد

- أولا: در اسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان. تعقيب على الدر اسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.
- ثانيا: در اسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات .
- تعقيب على الدر اسات السابقة التي تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات .
 - . مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .



الفصل الثالث الدراسات السابقة

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضا لأهم البحوث والدراســـات الســـابقة ذات العلاقة الوثيقة بموضوع الدراسة الحالية ومتغيراتها .

وقد تم تصنيف البحوث والدراسات السابقة على النحو التالى :

أولا: دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.

ثانيا : دراسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات .

أولا: دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.

۱- دراسة جون ليمون Lemmon

دراسة العلاقة بين مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية وانتقلـــوا إلى أسر بديلة وتوحدهم مع هذه الأسر.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية وانتقلوا إلى أسر بديلة .

وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفلاً من الذكور ، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٦-٥١) سنة ، وحرموا من الرعاية الأسرية ، وحلوا في أسر بديلة لمدة تزيد عن أربعة سنوات .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

Self - Concept Scale . سقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .

A Foster child Profile . بروفيل شخصية الطفل البديل . - ٢

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- الأطفال على مقياس مفهوم الذات عادية .
- ٧- انخفاض مفهوم الذات ارتبط بتأخر التوحد مع الأسر البديلة. وتبدو نتائج هذه الدراسة غير متوقعة ، حيث تجمع كل الدراسات والبحوث علي الأشر السيئ للحرمان من الأسرة وأن كانت الدراسة توضح أن الطفل تلقي رعايسة أربعة سنوات ساعدته علي الاندماج في الاسرة البديلة مما جعل درجاهم عادية على مقياس مفهوم الذات .

(Lemmon, 1975, P.3131).

-4

-4

- ٤

١

٢ ـ دراسة إحسان محمد الدمرداش ١٩٧٦ .

مفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الأب

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تكوين مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأب

وتكونت عينة الدراسة من (۲۰۰) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (۱۰-۱) سنة

وقد ضمنت هذه العينة فئتين رئيسيتين هما:

- ١- فئة التلاميذ الذكور غير المحرومين من الأب وعددها ٥٠ تلميذا وهي المجموعة الضابطة.
- ٢- فئة التلاميذ الذكور المحرومين من الأب وعددها ١٥٠ تلميذا وهي المجموعة
 التجريبية .

وقد تضمنت هذه الفئة الثانية ثلاث مجموعات موزعة طبقا لنوع الحرمـــان مــن الأب هي:

(أ) - مجموعة الحرمان التام من الأب بالوفاة وعددها • ٥ تلميذا .

(ب) - مجموعة الحرمان من الأب بسبب الانفصال وعددها ٥٠ تلميذا .

(ج) - مجموعة الحرمان من الأب بسبب السفر للعمل بالخارج وعددها ٥٠ تلميذا .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار مفهوم الذات للصغار . اعداد / محمد عماد الدين إسماعيل

٧- اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا.

٣- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

٤- استمارة المستوي الاجتماعي الاقتصادي . إعداد / الباحثة .
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

الحرمان على بتعلق بمقياس التباعد فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين مجموعتي الحرمان من الأب بالوفاة والحرمان بالعمل في الخارج وبين المجموعة الضابطة .

بينما توجد فروق ذات دلالة بين مجموعة الحرمان من الأب بـــالطلاق وبـــين المجموعة الحموعة الضابطة .

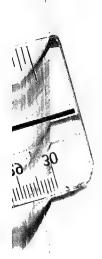
خيما يتعلق بتقبل الذات فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين مجموعتي الحرمان بالعمل والحرمان بالطلاق وبين المجموعة الضابطة . بينما توجد فـــروق ذات دلالة بين مجموعة الحرمان بالوفاة وبين المجموعة الضابطة .

فيما يتعلق بتقبل الطفل للآخرين فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين مجموعة الخرمان من الأب بسبب العمل بالخارج وبين المجموعة الضابطة . بينما توجد فروق ذات دلالة بين مجموعتى الحرمان بالوفاة والحرمان بالانفصال .

(إحسان محمد الدمرداش ، ١٩٧٦).

۱۹۷۹ Barish, James, حراسة باریش وجیمس

" حول أثر الطلاق وما يترتب عليه من غياب الأب على مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين".



هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدى الأطفال الذين حرموا من الأب بسبب الطلاق.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٤) طفلاً من الذكور والإناث ، منهم (٢٠٤ وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٤ إناث) ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٥٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي: المجموعة التجريبية: - وتشمل الأطفال الذين انفصلوا عن آبائهم، وعددهم (٩ ٥ طفلاً) ، منهم (٤٤) طفلا خبروا الانفصال عن الأب ولم تتزوج أمهاهم ثانياً ، (١٥) طفلا فقدوا الأب وتزوجت أمهاهم مرة أخرى .

المجموعة الضابطة :- وتشمل الأطفال الذين لم يخبروا الحرمان من الأب ، وعددهم (٣٤٧) طفلاً .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية :-

(أ)- بطارية السمات الشخصية .

(ب) - اختبار مفهوم الذات.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

أن الأطفال الذين انفصلوا عن الأب سواء الذين تزوجت أمهاهم ، أو لم تستزوج أظهروا (انخفاض) في مفهوم الذات عن الأطفال الذين كانوا يقيمون مع آبائهم . ولقد وجدت هذه النتائج عبر المراحل العمرية المختلفة للعينة في كل من الجنسين . حيست كان تأثير غياب الأب ضاراً (سيئاً) على مفهوم الذات في الجنسين .

(Barish, James, 1979, P 342).

٤- دراسة ستيفنز وداى Stephens, and Day

هوية الدور الجنسي والتوحد الوالدى ومفهوم الذات لدى المراهقات ذوات العائلات التي تفتقد الأم، أو تفتقد الأب، والعائلات المكتملة.

وتكونت عينة الدراسة من ٣٩ من المراهقات من المرحلة العمرية (١٢-٢٣)

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- مقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .
 - ٧- استبيان بيم للدور الجنسي .
- ٣- التباين السيمانتي لقياس التوحد الوالدي .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

عدم وجود فروق دالة في متوسط الدرجات على هوية الدور الجنسي أو مفهوم الذات بالنسبة للمراهقات التي تغيب عنهن الأم أو الأب والعائلات المكتملة . كما لم تظهر نتائج سيئة مترتبة على حضانة الأب للابنة المراهقة .

لم تكشف هذه الدراسة اختلافاً في هوية الدور الجنسي لدى المراهقات اللاتي فقددن الأب أو الأم ، وكان ينبغي على الدراسة أن تناقش أسباب ذلك .

(Stephens,, and Day, 1979,).

ه دراسة محيى الدين توق ، على عباس ١٩٨٠

أنماط رعاية اليتيم في تأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الأطفال في الأردن . هدفت هذه الدر اسلة إلى التعرف على أنماط رعاية الأطفال الأيتام وتأثيرها في مفهوم الذات .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٤) طفلاً يتيماً ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٥) سنة .



وتكونت ، والساد وقد تم المجمو واست واست ۲-

-Y -V

- £

وقد وجود مقياس

وكما

ولقد والمر وقد تم تقسيم هذه العينة إلى أربع مجموعات على النحو التالي: المجموعة الأولى: وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية أسر بديلة وتقدم لهم برنامجاً خاصاً.

المجموعة الثانية : وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية أسر: بديلة المجموعة الثانية .

المجموعة الثالثة: وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية مؤسسية. المجموعة الرابعة: وتشمل الأطفال غير الأيتام.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

قائمة مفهوم الذات للأطفال إعداد / عبد الله زيد الكيلايي - على عباس وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المجموعة الأولى
 والمجموعة الثانية لصالح المجموعة الأولى

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المجموعة الأولى
 والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الأولى

وقد جاءت نتائج البحث لصالح المجموعة الأولى وقد فسر ذلك بمقارنة كل من المجموعتين الثانية والثالثة بتوفير الفرص للمشاركة في الأنشطة المختلفة التي احتواها البرنامج وأسلوب الرعاية المتخصص الذي قدم لأطفال المجموعة الأولى .

(محيى الدين توق ، على عباس ، ١٩٨٠ ، ص ٧١-٩٥)

٦- دراسة مديحة العزبي ١٩٨٠

دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة السمسيومترية لمدى أطفال المؤسسات المحرومين من الرعاية الأسرية .

 وتكونت عينة الدراسة من (٠٠٠) مائة تلميذ من تلاميذ الصف الرابع ، والخامس ، والخامس ، والسادس الابتدائي ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١٠٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي:

المجموعة التجريبية: مكونة من (٥٢) طفلاً من الأطفال المحرومين من الرعاية

الأسرية ، ويقيمون في أربع مؤسسات للرعاية منذ عامين

المجموعة الضابطة: مكونة من (٤٨) طفلاً من الأطفال المقيمين مع أسرهم ولكن محرومين من الرعاية الأسرية بسبب تفكك الأسرة.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- اختبار رسم الرجل . وضع وإعداد / جودانف.

٧- اختبار الشخصية للأطفال. إعداد / عطية هنا .

٣- اختبار مفهوم الذات . تعديل / الباحثة .

٤- مقياس القلق الصريح . إعداد / محمد أحمد غالى .

مقياس الشعور النفسي نحو الجسم .
 اقتباس وإعداد / الباحثة .

٦- مقياس الاتجاهات نحو معاملة الآخرين . إعداد / الباحثة .

٧- استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى إعداد/عبد السلام عبد الغفار

سيد غنيم.

وكما استخدمت مجموعة أدوات من إعدادها خاصة بالدراسة السيومترية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

وجود فروق دالة احصائياً بين أطفال الأسر وأطفال المؤسسات لصالح أطفال الأسر في مقياس مفهوم الذات .

ولقد أوضحت الدراسة تفوق أطفال الأسو إلى ما يحمله جو الأسرة من إشعار بالتقبل والمرغوبية ، بينما أطفال المؤسسات يفتقدون الشعور بالتقبل من الآسرة ، كما يرتبط

جو المؤسسة بالأوامر الصارمة التي تؤكد لديهم الشعور بعدم التقبل مـــن الآخريـن عموماً ، فينعكس ذلك في اتجاهاهم السالبة نحو أنفسهم .

(مديحة العزبي ، ١٩٨٠).

و تل

الط

وت

۲.

٧- دراسة علي حسن عباس ، عبد الله زيد الكيلاني ١٩٨١ الفروق في مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام في عينة من الأطفال الأردنيين . هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في مفهوم الذات بين الأطفال الأيتام الذين يتلقون الرعاية وفقا لنظام الأسر الممتدة ، وغيرهم من غيرالأيتام . وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين على النحو التالي :

المجموعة الأولي: مكونة من (٢١٦) طفلاً وطفلة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨-٥١) سنة من الأطفال الأيتام المقيمين بمخيمات صيفية تقدم لهم برامجاً ثقافية وترفيهية.

المجموعة الثانية : مكونة من (١١٧) طفلاً وطفلة مناظرين في السن ، ومن غير الأيتام

واستخدمت الدراسة لقياس مفهوم الذات قائمة أعدها الباحثان تحوي ڠانية مقاييس فرعية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

لتقرر عدم وجود فروق دالة في مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام باستثناء بعد القيمة الاجتماعية وكان لصالح الأيتام . وقد أقسترب الفرق في بعد النشاط (أحد المقاييس الفرعية) من القيمة الحرجة لصالح الأيتام .

وقد تم إرجاع هذا إلي أن الأيتام يخضعون لبرامج مصممة لتحقيق أقصي فائدة محكنة وذلك بالإضافة إلي العناية التي يلقونها وفقا لنظام الأسرة الممتدة .

وتلقي هذه الدراسة الضوء على أهمية الرعاية في تنمية مفهوم الذات الموجـــب لـــدي الطفل . ودور هذه الرعاية في تقليل الآثار السيئة للحرمان إلى أقل درجة ممكنة .

(علي حسن عباس ، عبد الله زيد الكيلاني ، ١٩٨١).

٨- دراسة أنور فتحى عبد الغفار ١٩٨٢.

مفهوم الذات لدي بعض الفئات من أطفال المؤسسات الايوائية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي بعض الفئات من الأطفال المودعين بالمؤسسات الايوائية .

وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طفلاً من أطفال المؤسسات الايوائية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١٠) سنة .

وتشمل خمس فئات ممثلة للحرمان (يتم أب - يتم أم - يتم الوالدين - انفصال الوالدين - سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية).

كما شملت العينة مجموعات مناظرة في العدد وفي أسباب الحرمان ولكنهم يقيمون مسع أفراد أسرهم ومن نفس الأحياء السكنية لدور الرعاية الاجتماعية .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

1- اختبار مفهوم الذات للصغار . إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل .

٧- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

٣- استمارة المستوي الاقتصادي الاجتماعي . إعداد / الباحث .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الفئات الخمس في المؤسسات الاجتماعية في
 بعد الإحساس بالتباعد ، أو في بعد تقبل الذات أو في بعد تقبل الآخرين .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين فئات العاديين في بعد الإحساس بالتباعد لصلخ
 فئة الحرمان من الأم .
 - ٣- لا توجد فروق حقيقية في بعد تقبل الذات بين فنات العاديين .



- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أطفال الرعاية الاجتماعية والعاديين في بعد الإحساس بالتباعد أو في بعد تقبل الذات ، أو في بعد تقبل الآخرين .

وقد فسرت هذه النتائج بأن برامج الرعاية الاجتماعية المؤسسية قد تـــؤدي إلى عـــدم وجود فروق دالة إحصائيا بينهم وبين العاديين في معظم النتائج .

(أنور فتحى عبد الغفار ، ١٩٨٢).

٩- دراسة سميرة محمد شند ١٩٨٣

مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال اللقطاء .

هدفت هذه الدراسة إلى

- ١ دراسة غو مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال اللقطاء الذين يعيشون
 في قرية الأطفال .
- ٢- كما يهدف البحث للتعرف علي أثر الجنس " ذكور ، إنـــاث " في نمـــو مفــهوم
 الذات والتوافق النفسي ، والتفاعل بين متغيري الجنس والرعاية .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طفلاً من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٢٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي: -

- ١- الأطفال اللقطاء من المؤسسات وعددهم (٥٦) طُفلا (٣٦ ذكور ، ٢ إناث)
- ٢١ الأطفال اللقطاء من قرية الأطفال وعددهم (٥٤) طفــــلاً (٤٢ذكـور، ٢١ إناث)
 - ٣- أطفال الأسر العادية وعددهم (١٠١) طفلاً (٦٠ ذكور ، ٤١ إناث) .

1,5

و استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١ - مقياس التوافق النفسي .

٢ - مقياس مفهوم الذات بيرس هاريس.

٣- اختيار عين شمس للذكاء الابتدائي .

٤ - دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي

إعداد / عبد السلام عبد الغفار -إبراهيم قشقوش.

> إعداد / الباحثة . ٥ - استمارة بيانات التلميذ .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال المؤسسات اللقطاء وبين وأطفال الأسو العادية لصالح أطفال الأسر العادية .

إعداد / الباحثة .

تعديل / الباحثة.

إعداد / عبد العزيز القوصي،

وهدي برادة ، حامد زهران .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال قرية الأطفال اللقطاء وبــــين أطفـــال الأسر العادية لصالح أطفال الأسر العادية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال المؤسسات اللقطاء و أطفال قريسة الأطفال لصالح أطفال قرية الأطفال.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي بين الإناث والذكور . بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة في التوافــق الاجتماعي بين الإناث والذكور لصالح الذكور .

ثم قدمت الباحثة خلاصة البحث وهي أن نوع الرعايـــة المؤسســية وشــبة الأسرية والأسرية يؤثر في نمو مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال العاديين واللقطاء.

(سميرة محمد شند ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥٩ – ٢٦٥) .



١٠ - دراسة فاطمة حنفي محمود ١٩٨٨

أساليب الرعاية المقدمة لأطفال قرية (S.O.S) وعلاقتها ببعـــض جوانـــب شخصية هؤلاء الأطفال .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب الرعاية المختلفة التي تقدم لأطفال قرية (S.O.S) ، والتعرف أيضا على بعض جوانب شخصياتهم محددة في مفهوم الذات ، التوافق النفسي ، التفكير الابتكارى .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١٠) سنة.

المجموعة الأولي قوامها (٥٠) طفل وطفلة من أطفال قرية (S.O.S) .

المجموعة الثانية قوامها (٥٠) طفل وطفلة من الأطفال الأيتام بالمؤسسات الايوائية . استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

- استمارة جميع بيانات عن أوجه النشاط المختلفة التي تقدم للطفل داخل
 قرية (S.O.S) .
 - ٧- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .
- ٣- اختبار مفهوم الذات للصغار . إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل .
- ٤ اختبار تورانس للتفكير الابتكاري . إعداد / بول تورانس ترجمة
 عبد الله سليمان فؤاد أبو حطب.
- ٥- اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا .
 - وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:
- احدود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات بين أطفــــال قريــــة (S.O.S)
 وأطفال المؤسسات الايوائية الأخرى لصالح أطفال القرية .

-٣

-11

هدف بسب

وتك

وقد -- ۱

٠ واس

وقد

- ٢- وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق النفسي بين أطفال قريـــة (S.O.S)
 وأطفال المؤسسات الايوائية الأخرى لصالح أطفال القرية .
 - عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التفكير الابتكاري بين أطفال قرية
 (S.O.S) وأطفال المؤسسات الايوائية الأخرى .

(فاطمة حنفي محمود ، ١٩٨٨) .

۱۹۹۰ Michaelanthony دراسة ميتشا لانثوني

لتقييم العلاقات الموضوعية ومفهوم الذات لدي الذكور السود غائبي الأب

بسبب (الوفاة – الطلاق) .

هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى تقييم إكلينيكي للتأثير النسبي لغياب الأب والذي يؤثر على تواؤم الأطفال مع المواقـــف البينشــخصية الجديدة والخبرات العاطفية.

وتكونت عينة الدراسة من (٠٤) طفلاً من الذكور السود الذي غائبي الأب، وتتراوح أعمارهم الزمنيسة مسا بسين (٦-١٠) سسنة، وتتواجد الأم معهم وليس لهم بديل للأب.

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي:

١- مجموعة الأطفال غائبي الأب بالوفاة .

٢- مجموعة الأطفال غائبي الأب بالطلاق.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

Rorschach Imagery الخبر الأسقاطي -١

٢ - مقياس مفهوم الذات لدي الأطفال الذكور غائبي الأب .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١٠ الأطفال (الذكور) الذين خبروا غيساب الأب بالوفاة يواجهون صعوبات شديدة للمواءمة مع المواقف البينشخصية الجديدة والانخواط في

العلاقات العاطفية أكثر من الأطفال (الذكور) الذين خبروا غيساب الأب بالطلاق .

- ٧- وأشارت الدراسة عن تقييمات للذات الإيجابية في المجموعتين .
- ٣- الأطفال الذين قد خبروا غياب الأب بالطلاق قد سجلوا درجات أعلى للقلق
- ٤- وقد أظهرت الدراسة عن وجود علاقة بين وقت رحيل الأب مع مقدرة الطفل علي (المشاركة الوجدانية والعلاقات الموضوعية والشعور بالسعادة والرضا الشامل).

(نیفین زهران ، ۱۹۹٤)

١ ٢ - دراسة فاطمة محمد الحسيني ١٩٩١

هدفت هذه الدراسة إلى:

- القاء الضوء على الآثار النفسية والاجتماعية اللاتوافقية للتلاميذ المترتبسة على الحرمان من دور الأب بالوفاة سواء داخل الأسر أو في المدرسة وما يعترضه من ضغوط تؤثر على توافقهم النفسي والاجتماعي .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذًا وتلميذه مين أيتام الأب، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة ولقد قسمت

العينة إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها ١٢ تلميذاً وتلميذه .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- 1 مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .
- ۲- استمارة بيانات أولية حول التلميذ وأسرته .
- ۳ السجلات المدرسية والتقارير والمستندات .
- المقابلات المهنية بأنواعها المختلفة وتحليل مستوي هذه المقابلات.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:
- الخات في خدمة الفرد وتحسين التوافق النفسي للتلاميذ أيتام الأب .
- ٢- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة مدخل سيكولوجية
 الذات في خدمة الفرد وتحسين التوافق الاجتماعي للتلاميذ أيتام الأب .
- ٣- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة مدخل سيكولوجية
 الذات في خدمة الفود وتحقيق التوافق العام (النفسي والاجتماعي) .

وقد أو ضحت الدراسة إلى أن التدخل المهني باستخدام مدخل سيكولوجية الذات في خدمة الفرد له تأثير إيجابي في تحقيق قدر من التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ أيتام الأب .

(فاطمة محمد الحسيني ، ١٩٩١) .

Wadowski, Verna Cole دراسة واتوسكي وفيرنا كولي ١٣ – ١٣

التأثيرات التعليمية والتجريبية في مجموعة الإرشاد النفسي علي مفهوم السذات ومركز التحكم في السلوك والمعتقدات المشكل للصفوف الدراسية السابع والثامن في الأسر المطلقة .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التأثيرات التعليمية والتجريبية في مجموعة الإرشاد النفسي على مفهوم الذات ومركز التحكم في



السلوك والمعتقدات المشكل للأطفال الذين خبروا بانفصال الوالدين بالطلاق .

وتكق

التالي

والا

-4

-- £

٥-

٦-

- 1

-4

وتكونت عينة الدراسة من ٤٦ طفلاً أبيضاً من أطفال الطبقة المتوسطة من الصفوف الدراسية السابع والثامن . وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٤) سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- . Self Concept Scale . مقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .
- . Locus of control scale . في السلوك . Y
 - ٣- بروفيل التوافق للمراهقين .
 - ٤- معتقدات الأطفال اتجاه مقياس انفصال الوالدين .
- ٥- تقييم المدرسين والوالدين للأطفال قبل وبعد العلاج المستخدم للطفل.
 وقد أسفرت الدر اسة عن النتائج الآتية:
- العدي على الاختبار بعدي على الاختبار بعدي على مقياس مفهوم الذات ومقياس مركز التحكم في السلوك في مجموعة الإرشاد النفسى
 - ٢- عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات في المتغيرات .
- ۳- فيما يتعلق ببعض المعتقدات المشكل لا يوجد تغير إحصائي بسبب الفرض الصفرى الموجود.

(Wadowski, Verna Cole, 1993, P.4216).

٤١- دراسة أنسى محمد أحمد قاسم ١٩٩٤

مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين مـــن الوالديـن " دراسة مقارنة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية ومفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الوالدين والمودعين بالمؤسسات وبالأسر البديلة

وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طفل وطفلة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما. بين (٣-٣) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي ثلاث مجموعات علي النحو التالى:

١- مجموعة أطفال الأسر البديلة وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة
 ١٩ ذكور - ٢١إناث)

٢- مجموعة أطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة
 (19 ذكور - ٢١ إناث) .

٣- مجموعة أطفال الأسر الطبيعية وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة

(19 ذكور - ٢١ إناث) .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

مقياس مفهوم الذات للأطفال في سن ما قبل المدرسة .

٢- قائمة سلوك طفل ما قبل المدرسة .

٣- اختبار رسم الرجل .

استمارة بيانات الطفل في الأسر البديلة .

استمارة بيانات الطفل في المؤسسة .

٦- استمارة بيانات الطفل في الأسر الطبيعية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال المؤسسات
 في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر البديلة .

٢ - وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال الأسسر الطبيعية في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر الطبيعية .

وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال المؤسسات في بعض أبعاد مفهوم الذات (بعد العلاقـــة بالكبــار - بعــد الــذات الانفعالية) لصالح أطفال الأسر البديلة .

٤- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال الأسر الطبيعية
 في بعض أبعاد مفهوم الذات (بعد العلاقة بالكبار - بعد الذات الانفعالية) لصالح
 أطفال الأسر الطبيعية .

(أنسي محمد أحمد قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٣٠٠ – ٣٠٢). كمال خضر ، محمد إبراهيم الدسوقي ١٩٩٤

1-4

- 5

وقد أسفرن

٥١ - دراسة عادل كمال خضر ، محمد إبراهيم الدسوقي ١٩٩٤
 ١٨ؤسسات الايوائية بين الاستيعاب والاستدماج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض جوانب الشخصية لدي الأطفال المودعين بالمؤسسات الايوائية من حيث مفهوم اللذات ، القلق (كحالة وكسمة) ، المخاوف ، التكيف الشخصي والاجتماعي .

وتكويْت عينة الدراسة من (٦٣) طفلا من الذكور ، الذين ينتظمون بالمدارس الابتدائية من الصف الثالث وحتى الصف الحامس الابتدائي ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي: المجموعة الأولي: مكونة من (٣٣) طفلا من أطفال المؤسسات الايوائية ، وكان سبب دخولهم المؤسسة يرجع إلي عوامل ثلاثة مترابطة هي (وفاة أحد الوالدين أو كليهما (١٣) طفلا ، وتفكسك الأسرة (٩) أطفال ، والفقر (١١) طفلا) .

المجموعة الثانية : مكونة من (٣٠) طفلا من الأطفال الذين يعيشون في أسرهم الطبيعية .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول (١٩٨٤) .
 ٢- اختبار القلق (الحالة - السمة) للأطفال . إعداد / عبد الرقيب أحمد (١٩٨٢) .

- ۳- اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال . إعداد / محمد عبد الظاهر -۳- اختبار المخاوف (۱۹۸۰) .
- ٤ اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا (١٩٦٥) .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائيا ، بين أطفال المؤسسات الايوائية ، وأطفال
 الأسر العادية ، في جوانب مقياس مفهوم الذات الأربعـــة ، لصــالح
 أطفال الأسر العادية
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا ، بين أطفال المؤسسات الذين فقدوا الوالدين (أو أحدهما) بسبب الوفاة ، وأطفال المؤسسسات الذين الفصلوا عن الوالدين بسبب الفقر وتفكك الأسرة ، في جوانب الشخصية المتمثلة في مفهوم الذات ، والقلق (كحالة و كمسة) والمخاوف والتكيف الشخصي والاجتماعي .

(عادل كمال خضر ، محمد إبراهيم الدسوقي ، ١٩٩٤ ص ٧٨ – ٨٧) .

۱۹۹۵ Bubber, Cinny دراسة بوبروسيني ۱۹۹۵

الاكتئاب وعلاقته بكل من فقدان أحسد الوالديسن ودعسم الوالديسن والانعصاب ومفهوم الذات .

هدفت هذه الدراسة إلى التأكيد على العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الاكتئاب في بيئة ما خارج العيادة . وتركيز هذه الدراسة بشكل خاص على العلاقة بين الاكتئاب وكل من فقدان أحد الوالديين ودعم الوالديين والانعصاب ومفهوم الذات .

وتكونت عينة الدراسة من ١٧٩ حالة . وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالى :

المجموعة الأولي: مكونة من ٨ حالات فقدوا أحد الوالدين .

المجموعة الثانية: مكونة من ٤٠ حالة خبروا بطلاق الوالدين. المجموعة الثالثة: مكونة من ١٣١ حالة من الأسر المكتملة. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- استمارة جمع البيانات .

۲- الاستبیانات التي تربط بین الاکتئاب و دعم الوالدیـــن والانعصــاب
 ومفهوم الذات

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

التالية (فقدان أحد الوالدين – الانعصاب – رعاية الوالدين كــــل
 على حدة) .

٢- وكذلك وجود علاقة مباشرة بين انخفاض مفهوم الذات والانعصاب
 ورعاية الوالدين .

حما ثبت وجود تأثير تفاعلي هام لمفهوم الذات وفقدان أحد الوالدين وحدوث الاكتئاب .

(Bubber, Cinny, 1995, P. 5059).

١٩٩٧ يوسف لطفي غبريال ١٩٩٧

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار مدي فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد باستخدام سيكولوجية الذات في تعديل مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في إحدى مؤسسات الايوائية .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) عشرون طفل من الأطفال المودعين بإحدى المؤسسات الايوائية وتنطبق عليهم شروط اختيار العينة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين قوام كل منها عشرة أطفال إحداهمـــــا مجموعة عبريبية والأخرى مجموعة ضابطة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

مقياس تنسي لمفهوم الذات ترجمة وتقنين / عبد الرحيم بخيت وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١ الع توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية
 والضابطة قبل التدخل المهنى على مقياس تنسى لمفهوم الذات .
- ٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بـــين المجموعــة التجريبــة
 والضابطة بعد التدخل المهنى على مقياس تنسى لمفهوم الذات .

(يوسف لطفي غبريال ، ١٩٩٧ .) .

۱۸ _ در اسة فاطمة محمد مهدى ۱۹۹۹

العدوان ووجهة الضبط وعلاقتهما بمفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الايوائية هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والعدوان ووجهة الضبط والفروق بينهم لدي أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر العادية .

وتكونت عينة الدراسة من ١٦٦ طفلاً من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية من ٢٠٦ سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي قسمين هما: القسم الأول: • • عفلاً من أطفال المؤسسات الايوائية .

القسيم الثاني: ٦٦ طفلاً من أطفال الأسر العادية وقد تم اختيارهم من المدارس. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار السلوك العدواني. إعداد / عادل أحمد حسين - ١٩٩٣.

٧- اختبار مركز التحكم للأطفال . إعداد / فاروق عبد الفتاح موسى – ١٩٨١

٣ - مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول - ١٩٨٤ .

٤- استمارة بيانات عن المودعين بالمؤسسات الايوائية . إعداد / جمال شفيق احمد.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة أطفال المؤسسات الايوائية
 وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات على "بعد القلق" لصال لل أطفال الأوائية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي البعد الجسمي البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .
 - ٣- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين وجهة الضبط ومفهوم الذات .
 - ٤- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين العدوان ومفهوم الذات.

(فاطمة محمد مهدی ، ۱۹۹۹).

تعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان من أحد الوالدين أو من الوالدين معا . يمكن للباحثة تقديم بعض الملاحظات في النقاط الآتية :

من حيث الأهداف:

تنوعت واختلفت أهداف البحوث الدراسات السابقة فيما يلي:

- هدفت بعض الدراسات السابقة إلي التعرف علي مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأب مثل دراسة (إحسان الدمرداش، ١٩٧٦)، ودراسة (باريش وجيمس، ١٩٧٩)، ودراسة (ميتشالا نثويي، ١٩٩٠).
- هناك بعض الدراسات السابقة هدفت إلي " دراسة مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الوالدين " مثل دراسة (جون ليمون ، ١٩٧٥) ، ودراسة (مديحة العزبي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (أنور عبد الغفار ،١٩٨٢) ، ودراسة (أنسى قاسم ، ١٩٩٤) .
- توجد بعض الدراسات السابقة هدفت إلي المقارنة بين أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات " مثل دراسة (علي عباس عبد الله الكيلايي ، ١٩٨١) ، ودراسة (سميرة شند ، ١٩٨٣) ، ودراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) ، ودراسة (فاطمة محمد مهدي ، ١٩٩٩) .
 - ١- من حيث العينة (الحجم المرحلة العمرية الجنس):
 (أ) الحجم
- حجم العينة في الدراسات السابقة كبير مثل دراسة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) . ودراسة (محي الدين توق علي عباس ، ١٩٨٠) .

- حجم العينة في الدراسات السابقة صغير مثل دراسة (ستيفتر وداى ، ١٩٧٩)، ودراسة ودراسة (ميتشا لانثويي ، ١٩٩٩)، ودراسة (فاطمة الحسني ، ١٩٩١)، ودراسة (واتوسكي وفيرنا كولي ، ١٩٩٣)، ودراسة (يوسف غبريال ، ١٩٩٧).

(ب) _ المرحلة العمرية:

اهتمت البحوث والدراسات السابقة بدراسة مرحلة الطفولة ، مـــاعدا دراســة (ستيفتر وداى ، ١٩٧٩) .

(ج) _ الجنس:

- معظم الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الجنسين (الذكور الاناث) مثل دراسة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) ، ودراسة (علي حسن عباس عبد الله الكيلاين ، ١٩٨١) ، ودراسة (فاطمة حنفي ، ١٩٨٨) ، ودراسة (أنسي قاسم ، ١٩٩٤) .
- يوجد عدد قليل من الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الذكور فقط مثل دراسة (جون ليمون ، ١٩٧٥) ، ودراسة (ميتشا لانثويي ، ١٩٩٠) ، ودراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) ، ودراسة (فاطمة مهدي ، ١٩٩٩). اقتصرت دراسة (ستيفتر وداى ، ١٩٧٩) على دراسة الاناث فقط .

٢- من حيث الأدوات:

استخدمت البحوث والدراسات السابقة الأدوات المناسبة لقياس الهدف الذي تسعى لتحقيقه .

٣- من حيث النتائج:

توصلت البحوث والدراسات السابقة إلى النتائج التالية:

- أوضحت نتائج بعض الدراسات السابقة عن انخفاض مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأب مثل دراسة (احسان الدمرداش ، ١٩٧٦) ، ودراسة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) .

- كشفت نتائج بعض الدراسات السابقة عن انخفاض مفهوم الذات لدي أطفال المؤسسات الايوائية مشل دراسة (مديحة العزبي، ١٩٨٠)، ودراسة (سميرة شند، ١٩٨٣)، ودراسة (مديحة العزبي، ١٩٨٠)، ودراسة (مديحة العزبي، ١٩٨٠)، ودراسة (عادل خضر وعدال خضر والعمل الدراسات السابقة إلى المراسات السابقة إلى عدم وجود فروق بين الأطفال المحرومين والأطفال على مفهوم المدات في مفهوم المدات مثل دراسة (جوداسة (جوداسة (جوداسة (علي عباس عبالله الكيام)، ودراسة (علي عباس عبالله الكيام)، ودراسة (علي عباس عباس عبالله الكيام)، ودراساة (فاطم المدات المدي، ١٩٩٩)،

ثانيا: دراسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة تأثير وفاة أحد الوالدين في مرحلـــة الطفولــة على التوافق النفسي اللاحق للأبناء فيما بعد .

وتكونت عينة الدراسة من طلاب الكلية من الذكور والإناث وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالى :

١- مجموعة طلاب من الأسر المكتملة (كما الأب والأم) .

٢- مجموعة طلاب من أسر توفي فيها أحد الوالدين .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

اختبارات موضوعية للقلق – والاكتئاب – والثقة بالنفس .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- المتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحرمان المبكر والحرمان المتاخر
 عند الأبناء سواء كان هذا الحرمان بسبب وفاة الأب أو الأم .

(Wulf, Verginia, 1977, P.6357 - 6358).

٢- دراسة طلعت حسن عبد الرحيم ١٩٧٨

حرمان التلميذ من الأم وعلاقته ببعض نواحي تكيفه الشخصي والاجتمـــاعي في المرحلة الابتدائية .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة التكيف الشخصي والاجتمـــاعي للتلاميذ المحرومين من أمهاهم .

وتكونت عيثة الدراسة من (١١٢) طفلاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

ممن لا تزيد أعمارهم الزمنية عن ١٠ سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين على النحو التالي: المجموعة الضابطة: مكونة من (٥٦) طفلاً من الأطفال غير الحرومين.

المجموعة التجريبية: مكونة من (٥٦) طفلاً من الأطفال المحرومين مسن الأم بسبب (الوفاة أو الطلاق).

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

Y - اختبار الشخصية للأطفال (C.T.P) . إعداد / عطية هنا .

٣- استمارة الحالمة الاجتماعية . إعداد / الباحث .

اداة سيومترية لقياس شبكة العلاقات الاجتماعية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن مؤشرات التكيف الشخصي والاجتماعي تتفاوت في درجاتما لا في نوعسها بين المحرومين وغير المحرومين من الأم ، وأن الفروق في مجملها لصالح مجموعة غير المحرومين رغم عدم دلالة بعضها إحصائيا . ويري الباحث أن لغياب الأم أثر كبير علي شخصية الطفل: فتكيفه بوجه عام أقل من تكيف الأبناء الموجودين مع أمهاتهم ، ولقد أوضحت الدراسة أن التلاميذ المحرومين من أمهاتهم يتسمون بالانطواء

وضعف علاقاهم الاجتماعية .

وقد اهتمت هذه الدراسة بتحليل النتائج على الاختبارات الفرعية لاختبار التكيف وإيجاد الدلالات الإحصائية للفروق بين المحرومين وغير المحرومين من الأم إلا ألها لم تقدم تفسيراً للكيفية التي ظهرت بها هذه الفروق .

(طلعت حسن عبد الرحيم ، ١٩٧٨)

٣- دراسة جيلاوتيريا ١٩٨٠ Julia, Terrai نقص الرعاية الأمومية في أطفال المؤسسات الأقل من س ثلاث سنوات .

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين مجموعتين من الأطفال إحداهمــــا خـــبروا بالانفصال عن الأم والثانية لم يخبروا بالانفصال عن الأم ,

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال على النحو التالي :

- و- المجموعة التجريبية مكونة من (٩٤) طفلاً تقل أعمارهم عن ثلاثية سنوات ، خبروا الانفصال عن الأم ، وقضيوا هنده الفيرة من الانفصال في مؤسسة للأطفال صغار السن لمدة تتراوح فيما بين سبعة أيام إلى ثلاثين يوما .
- ٢- المجموعة الضابطة مكونة من (٧٩) طفلاً في نفس المرحلة العمريـــة ،
 والمستوي الاجتماعي والاقتصادي للمجموعة التجريبية ولكنــــهم لم
 يخبروا الانفصال عن الأم .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار نمو الأطفال ثم قاما بحساب معايير معدلات النمو.

- الملاحظة ٣- المقابلة

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن نقص الرعاية الأمومبه له أثر بالغ الضرر على نمو الأطفال حييت أدي الحرمان من الأم إلي انخفاض معدل النمو في مختلف جوانبه . حييت اظهروا نقصا في اتزائهم الانفعالي ونموهم الاجتماعي بالانساحاب مين المواقف والتأخر في النمو العقلي وهذا بالإضافة إلي التدهيور في النمو الجسمى .

(Julia, Terrai, 1980).

٤-دراسة محمد بيومي على ١٩٨٠.

حرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي .

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين آثار الحرمان من الأم بالوفاة ، والحرمان مسن الأم بالانفصال ، وذلك بالنسبة لمستوي التكيف الشخصي والاجتماعي للأطفال .

وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طفلا وطفلة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٢-٥) سنوات -

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي. المجموعة الأولي: مكونة من ٢٠ طفلاً وطفلة محرومين من الأم بسبب وفاها. المجموعة الثانية: مكونة من ٢٠ طفلاً وطفلة محرومين من الأم بسبب انفصال المجموعة الثانية.

المجموعة الثالثة: مكونة من ٤٠ طفلاً وطفلة غير محرومين من الأم. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار جودانف للذكاء .

٧- استمارة قياس الحرمان من الأم . إعداد / الباحث .

٣- مقياس ملاحظة سلوك الأطفال . إعداد / الباحث .

٤- استمارة آراء المشرفات في سلوك الأطفال . إعداد / الباحث .
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

تفوق الأطفال غير المحرومين من الأم علي الأطفال المحرومين مـــن الأم مــن حيث مستوي التكيف الشخصي والاجتماعي .

كما أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة افضل في تكيف هم الشخصي والاجتماعي من الأطفال المحرومين من الأم بسبب الانفصال ، وقد أرجع السلحث هذه النتيجة إلي أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال المكل القلق تمثل قمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الله يتاكد الانفصال بالفعل ثما يترك آثارا عميقة على تكيفهم الشخصي والاجتماعي .

وهذه الدراسة لم تقدم تفسيرا كافيا وقدمت تفسيير الفروق في التكيف الشخصي والاجتماعي بين المحرومين من الأم بسبب الوفاة ، والمحرومين من الام بسبب انفصال الوالدين

ر محمد بيومي علي ، ١٩٨٠) .

١٩٨٠ Farkhondeh Mofidi, وفيدي موفيدي المادة فرخندة موفيدي اللاحق الأحد الوالدين على نمو اللغة للأطفال في مدرسة الحضانة البالغين من العمر من ٣-٥ سنوات .

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر الطلاق وغياب الأب أو الأم والجنس على النمو اللغوي.

وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفلاً من الذكور والإناث اوتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٥) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجوعتين علي النحو التالي: المجموعة الأولي مكونة من ٣٠ طفلاً من أطفال الأسر المطلقة. المجموعة الثانية مكونة من ٤٠ طفلاً من أطفال الأسر العادية.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١٠ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الأسر المطلقة وأطفــــال
 الأسر العادية في النمو اللفظي لصالح الفئة الأخيرة .
- ٢- لا توجد فروق في النمو اللغوي بين الأطفال غائبي الأب والأطفـــال
 غائبي الأم بسبب الطلاق .

(عبد المنعم حسيب ، ١٩٩٠ ، ص ٤٧) .

۱۹۸۱ . Ketchum Gregory Alen جریجوري الین ۱۹۸۱

العلاقة بين الانفصال في الطفولة أو وجود الوالدين وبين قبـــول الــذات لــدى الراشدين والقلق

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر الانفصال بين الوالدين على الأبناء عند الكبر. وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٦ متطوعاً ، منهم (٩١ من الذكور – ١٩٥ من الإناث) ومتوسط اعمارهم الزمنية ٢٢,٧ سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس انفصال الوالدين.

٢- مقياس كاليفورنيا لتقدير الذات.

٣- مقياس سمة القلق.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن أولئك الذين انفصلوا عن الوالدين في سن الخامسة وما قبلها ، قـــد حصلوا على متوسطات درجات على مقياس سمة القلق ، أعلى مما حصل عليه من انفصلوا عـن والديهم في سن (-7) سنوات ، كما اتضح أن الذين انفصلوا عن الأم قد حصلوا على متوسطات درجات أعلى في مقياس سمة القلق ، عن الذين انفصلوا عن الأب . (Ketchum, Gregory Alen, 1981).

۷- دراسنة أدوارد وشو Edward, Shaw

رد فعل الأطفال تجاه غياب الأم ثم عودتها .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ردود فعل الأطفال تجاه غياب الأم .

وتكونت عينة الدراسة من (٠٤) طفلاً ، وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي :

المجموعة الأولي مكونة من (٢٠) طفلاً في سن السنة والنصف . المجموعة الثاثية مكونة من (٢٠) طفلاً في سن خس سنوات .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن أطفال المجموعة الأولي أظهروا احتجاجا على غياب الأم ، وأظهرت المجموعتلا احتجاجا وعنفا في حالة رجوع الأم ثانيا . وهذا بالإضافة إلي ظهور مظاهر سلوكية سلبية مثل البكاء والصراخ .

(Edward, Shaw, 1982).

الم دراسة نن جيفلاد و آخرون . Nunn – Gevald – and et al . ا

التوافق الشخصي والأسري لدي أطفال الأسر المكتملة والأسر وحيدة العائل .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التوافق الشخصي والاجتماعي لــــدي الأطفـــال الحرومين من رعاية أحد الوالدين ومقارنتهم بأطفال الأســــر المكتملة .

وتكونت عينة الدراسة من ٨٦٦ طفلا من الذكور والإناث وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي: المجموعة الأولي: مكونة من ٤٤٠ طفلاً محرومين من رعاية أحد الوالدين. المجموعة الثانية: مكونة من ٤٢٦ طفلاً من أطفال الأسر المكتملة.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

۱- قائمة المشاركة الشخصية للأطفال إعداد / بارست وتايلور Parcin & Taylor

۷- قائـ ۳- برو

وقد ا

أن

والإجت و ا

٩ .. د

هدفت

وتكو

,

-7

وال

۲- قائمة القلق كحالة وسمة للأطفال إعداد / سبيلبيرجر Spielberger
 ۳- بروفيل تقدير السلوك .
 اعـــداد / بــروان وهــاميل & Brown
 اعـــداد / بــروان وهــاميل & Hammil

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن الأطفال المحرومين من رعاية أحـــد الوالديــن أقـــل في التوافــق الشــخصي والاجتماعي من أطفال الأسر المكتملة .

. ولقد أوضحت الدراسة أن الإناث أكثر تأثيرا بغياب أحد الوالدين من الذكور (Nunn . Gevald , D. and et al , 1983) .

٩ ـ دراسة إيمان فوزي ١٩٨٥

دراسة كلينكية لاثر وفاة الأم على التوافق النفسى للابناء من الجنسين هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اثار الحرمان من الأم بوفاها على التوافق النفسي للأبناء ، ومعرفة الفروق بين الجنسين في مدي تأثر التوافق النفسي هذا الفقدان .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين علي النحو التالي:

- ١- المجموعة التجريبية: مكونة من ٢٤ طفلاً (١٢ ذكر ١٢ إنساث) عمرومين من الأم وقت الوفاة من (٢-٧) سنوات ، وقت التطبيق من (٩-٧) سنة ، اللكاء من (٩٠-١١) درجة والمستوي الاجتماعي (الاقتصادي الثقافي) متوسط فأعلي ، والأطفال يعيشون مع الأب في غيلب بديلة الأم .

واستخدمت الدراسة نوعين من الأدوات هما:

١ - النوع الأول: لتحقيق أهداف الدراسة السيكومترية ، وتتكون من:

(أ) اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي .

(ب) استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) .

(ج)-اختبار الشخصية للأطفال .

٢- النوع الثاني: من الأدوات فيتكون من مجموعة من الاختبارات الستي
 تغطى البيانات المطلوبة للدراسة الكلينيكية ، وهي :

(أ) استمارة دراسة الحالة .

(ب) اختبار رسم الأسر المتحركة .

(ج) اختبار إسقاطي (C.A.T, T.A.T.) وفقا لسن الحالة المدروسة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- نتائج الدراسة السيكومترية: تشير إلي أن الحرمان من الأم له أتر سالب على التوافق النفسي للأبناء من الجنسين. كما أن وفاة الأم تخلف آثارا أعمق على توافق الإناث بأكثر من الذكور.
- ٢- نتائج الدراسة الكلينيكية: وقد كشفت عن احتفاء الأم مــن حياة الطفل يستثير لديه قدر هائل من مشاعر الذنب ، كما أظهرت الإناث تفــوق في مشاعر الوحدة والكآبة مختلطة بمشاعر الهجر والنبذ نتيجة لفقد موضــوع الحب الأوديبي . كما كشفت الدراسة عن أثر غياب الأم من المثلث الأوديبي علي مدي قدرة الطفل على تخطي الأوديب بنجاح والاتجاه في صورة سوية إلى موضوع جنسي غيري بديل .

وهكذا أظهرت نتائج الدراسة ما يؤكد أن وفاة الأم له آثار سيئة على التوافيق النفسي للأبناء من الجنسين .

(ایمان فوزي ، ۱۹۸۵ ، ص ۲۳۵ – ۲٤٠)

١-دراسة رشدي عبده حنين ١٩٨٧ الله المراهق .
 اليتم وأثره على الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لدي المراهق .

هدفت ه

وتكونت

وذلك ع من ارب

۲- مر

۱ – م

۳- مر

ء مو

وكذل و استخد

۱- اختبار

۲– اختبار

۳- الد

وقد أسف

-- 1

هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى مدي تأثير اليتم المبكر علي نمو الطفل الانفعالي وعلى حالته الوجدانية وهو في مرحلة المراهقة وكذلك الصورة الوالدية المضفاة على الوالد المفقود ، وبالتالي الوصول إلى صورة واضحة لبعض سمات اليتم .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) فردا وقد تم اختيارهم من بين المراهقين البالغين من العمر (١٧-٩١) سنة ، والذين فقدوا أحد والديهم خلال مرحلة الطفولة المتأخرة من (١٦-١) سنة .

وذلك عن طريق استمارة جمع البيانات ، وأصبحت العينة تتكون من أربع مجموعات علي النحو التالي :

١- مراهقات فاقدات الأم وعددهم (٥).

٧- مراهقات فاقدات الأب وعددهم (٥) .

٣ مراهقون فاقدي الأم وعددهم (٥) .

٤- مراهقون فاقدي الأب وعددهم (٥).

وكذلك اختيرت العينة بحيث يكون الوالد قد تزوج بعد وفاة الطرف الثاني .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

. Rorschach

١ – اختبار الرورشاخ .

Thematic Apperception test

٢ – اختبار تفهم الموضوع .

۳- استمارة بيانات .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

العلق بالحالة الوجدانية للمراهق اليتيم نجد (مظاهر يأس وكآبـــة - كثرة أحلام اليقظة - عدم القدرة على الاستقلال - الخضوع والطاعـــة للوالد الباقي - الحساسية الشديدة - قلق وتشاؤم مع طموح في نفـــس الوقت للمستقبل - مظاهر تمرد وعصيان)

ويما يتعلق بالصورة الوالدية نجد هناك (رفضاً كلياً للوجه الجديد السدي لا يشابه الصورة في شيء – شعوراً غريباً بعودة الوالد المتوفى وانتظاره – معايشة هذه الصورة كواقع لا كخيال إلا عند الاصطــــدام بــالواقع – إعطاء هذه الصورة مميزات مثالية ولكنها غامضة والتصاقاً شديداً وتعلقاً ها في صورة تثبت) .

(رشدي عبده حنين ، ١٩٨٧ ، ص ٣٨ – ٧٤) .

وقد

71-60

١١ـ دراسة مرزوق عبد المجيد ١٩٩٠

الأداء العقلي والمعرفي للطفل المحروم من الأسر " دراسة مقارنة علي ضوء درجـــة الحرمان ومدته "

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الرعاية الأسرية في تنميسة الجسانين العقلي والمعرفي في شخصية الطفل ، وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل الذي حرم من أسرته بمستوي أداء نظيره الذي يقيم مع أسرته .

وتكونت عينة الدراسة من (١٢١) طفلاً، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (-4-8) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي:

١- المجموعة الأولي: مكونة من (٣٩) طفلاً حرموا حرمانا جزئيا.

۲- المجموعة الثانية : مكونة من (٤٢) طفلاً حرموا حرمانا تاما وهم
 أطفال مؤسسات الرعاية وقري الأطفال .

٣- المجموعة الثالثة: مكونة من (٤٠) طفلاً من اطفال الاسر العاديـة،
 واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكى صالح .

٢- اختبار تحصيلي في اللغة العربية وفي الرياضيات إعداد / الباحث .

٣- استمارة بيانات خاصة بالطفل . إعداد / الباحث .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

إن الحرمان التام من الأسرة يؤدي إلى انخفاض مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل. وكما أنه لم يختلف مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل الحسوم حرمانا جزئيا عن مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل العادي.

ان الحرمان من الأسرة سواء كان لمدة تقل عن ثلاث سنوات أو تزيه عن حن ذلك يؤدي إلى المخفاض مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل.

(مرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٧٨ – ٩٩٣) .

١٢-دراسة نور الهدي عمر المقدم ١٩٩٠

المشكلات السلوكية والتوافق النفسي لأطفال الأسر المتصدعة في المرحلة الابتدائية .

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين التصدع الأسري والتوافق النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة . وكذلك التعرف علي المشكلات السلوكية التى يعاني منها أطفال الأسر المتصدعة .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٢) تلميذاً وتلميذة ، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة من الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، ممن ينتمون إلي أسر عدية ، وأسر متصدعة بسبب الطلق ، واسر متصدعة بسبب الطالق ، واسر متصدعة بسبب تعدد الزوجات .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا .
- ۲- اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) إعداد / موراي مورجان
 - ٣- اختبار المصفوفات المتتابعة . إعداد / رافين .
 - ٤- مقياس المشكلات السلوكية . إعداد / الباحثة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي بين أطفيال
 الأسر العادية وأطفال الأسر المتصدعة وذلك لصالح أطفال الأسير
 العادية .
- ٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين
 أطفال الأسر العادية وأطفال الأسر المتصدعة وذلك لصالح أطفيال
 الأسر المتصدعة .

(نور الهدي عمر المقدم ، ١٩٩٠).

وقد

٠٢

E

النف

هد

۱۹۹۱ Spigelman . G . et al وآخرون Spigelman . G . et al تأثير طلاق الوالدين على مستوى العدوانية والكراهية والقلق لدى الأطفال .

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة تأثير طلاق الوالدين على مستوي العدوانية ،

والكراهية ، والقلق ، لدي الأطفال ، مع دراسة تأثير نوع واتجاه العدوانية .

وتكونت عينة الدراسة من ١٠٨ طفلاً، قسموا إلي مجموعتين ، تضم كل منهما (٢٧ طفلا - ٢٧ طفلـة) ممن تستراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١٠) سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار الروشاخ الاسقاطي .

٧- صور الإحباط لروزنبيج.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١٠ الأطفال المطلق والداهم كانوا أعلي في العدوانية والكراهية والقلق ، مــن
 الأطفال الذين يقيمون مع والديهم .
- حما اتضح وجود فروق دالة بين الذكور والإناث المطلق والداهم ، في نسوع واتجاه العدوانية ، فالذكور كانوا أكثر عدوانية من الإناث ، بينما كانت الإناث يتجنبن السلوك العدواني .

(Spigelman. G et al, 1991).

١٩٩٣ دراسة عفاف عبد الفادي دانيال ١٩٩٣

أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائية بعد الطلاق وعلاقتــــها بتوافقـــهم النفسي والاجتماعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في هذا المجال .

هدفت الدراسة الي التعرف على أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائيــة بعد الطلاق وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي . ووضع تصور لدور الخدمة الاجتماعية في هذا المجال .

وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طفل وطفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-١٠) سنة .

ومنهم (٢٥٠) يعيشون داخل الأنماط المختلفة من الرعاية بعد طلاق الوالدين (٢٥٠) منهم يعيشون مع كلا الوالدين .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

.(1

19

١ - مقياس الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا ١٩٦٥ .

٧- استمارة الوضع الاقتصادي الاجتماعي . إعداد / عبد العزيز الشــخص ١٩٨٨

- ٣- استمارة التعرف على أنماط الرعاية الأسرية السائدة التي يعيش فيها الأطفـــال
 بعد طلاق الوالدين .
 - ٤- المقابلة الشخصية عن طريق الزيارة المترلية .
 - الوثائق والسجلات بالمدارس الابتدائية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن نمط رعاية كلا الوالدين أيا كان المستوي الاقتصادي والاجتماعي لهم هو أكسثر أنماط الرعاية الأسرية تحقيقاً للتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال .

(عفاف عبد القادي دانيال ، ١٩٩٣).

ه ١ - دراسة موسى _ مريم . اس و آخرون

1997 Moss, Miriam S., and others,

تأثير وفاة الأمهات كبار السن علي الفتيات في متوسط العمر .

هدفت هذه الدراسة إلى فحص استجابات وردود أفعال الفتيات ذوي الأعمار المتوسطة لوفاة أمهاتهن .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الفتيات يبلغ عددهن (١٠٧) فتاة ، من ذوي الأعمار المتوسطة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أنه خلال الستة اشهر الأولي من حرمان الفتيات من أمهاتهن بسبب الوفاة تــراود تلك الفتيات العديد من الأفكار التي تدور حول (التماسك - الاستمرار في الحياة - الاكتئاب - الحزن - ردود الفعل الجسدية - التأثير السلبي علي الإحساس بــللذات - قبول الموت)

(Moss, Miriam S., and others, 1993, P.1-22.)

1998 Downey, Douglas B. ب دوني، دوجلاس، ب ١٩٩٤ Downey الأداء المدرسي للأطفال المحرومين من أحد الوالدين (الأم أو الأب).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأداء المدرسي للأطفال المحرومين من رعاية أحد الوالدين (الأم أو الأب) .

وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات على النحو التالي :

المجموعة الأولي : مكونة من ٤٠٩ طفلاً محرومين من الأم .

المجموعة الثانية: مكونة من ٣٤٨٣ طفلاً محرومين من الأب.

المجموعة الثالثة : مكونة من ١٤٢٦٩ طفلاً من أطفال الأسر المكتملة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

بالنسبة للأداء المدرسي سواء للأطفال المحرومين من الأم أو الأب فهو متساوي تقريبا م ولقد أوضحت الدراسة تفوق مجموعة الأطفال غير المحرومين من الوالديـــن في الأداء المدرسي (الإنجاز الدراسي) علي مجموعتي الأطفال المحرومين مــن الأب والأطفال المحرومين من الأم .

وقد ألقت هذه الدراسة الضوء على أن الحرمان من رعاية أحد الوالدين له تأثير سلبي على الأداء المدرسي للأطفال .

(Downey, Douglas, 1994).

١٧- دراسة صلاح الدين عبد الغني ١٩٩٥

فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف القلق الناتج عن الحرمان الوالدي لدي الأطفال هدفت هذه الدر اسعة إلى تحديد فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوي القلق لدي الأطفال المحرومين من أحد الوالدين بسبب الطلاق.

وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٠٥) وقد تم تقسيمهم إلي أربعة مجموعات على النحو التالي.

المجموعة الأولي: تجريبية (ذكور) .

المجموعة الثانية: ضابطة (ذكور) .

المجموعة الثالثة: تجريبية (إناث).

المجموعة الرابعة: ضابطة (إناث).

وتكونت كل مجموعة من عشرة أطفال .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس قلق الحرمان الوالدي بالطلاق . إعداد / الباحث .

٣- مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية إعداد /عبــــد العزيــز الشخص

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١٠ أن هناك فروقاً دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)،
 ومتوسطات درجات أفراد نفس المجموعة ، علي اختبار القلق قبــــل التجربـــة
 وبعدها ، لصالح التطبيق القبلي .
- ٢- أن هناك فروقا دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث)
 ومتوسطات أفراد نفس المجموعة ، علي اختبار القلق المستخدم قبل التجربة
 وبعدها ، لصالح التطبيق القبلي .

(صلاح الدين عبد الغني ، ١٩٩٥ ، ص ١٥٠ - ١٥٢) .

التأ

نتيا

وف

و ع

وال

۱۸-دراسة أرونسون إس . Aronson S .

الحالة الشعورية لمجموعة من المراهقين الذي يعاني والديهم من مرض الإيدز .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحالة الشعورية لمجموعة من المراهقين حرموا من رعاية الوالدين بسبب الإصابة بمرض الإيدز .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من فتيات المدارس الثانوية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

اوضحت الدراسة إن كل هؤلاء الفتيات قد فقدوا أحد الوالدين أو الوالدين
 معا بسبب الإصابة بمرض الإيدز .

وأشارت الدراسة أيضا إلي انخراط الفتيات في البكاء الشـــديد والتفكـــير في الانتحار بعد الاشتراك في المناقشة التي دارت في أحد الفصول عـــن مــرض الإيدز .

(Aronson S., 1995, P. 223-35)

۱۹ - دراسة نيفست وإولا . ۱۹۹۷ Nyqvist. Ewald.

التأثير الإيجابي الناجح للرضاعة الطبيعية بالرغم من الانفصال المبكر بين الأم والطفــــل نتيجة لوضع الطفل الرضيع في (الحضانة) .

هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير فترة الرضاعة الطبيعية على الانفصال بين الأم والطفل بعد الولادة نتيجة لوضع الرضيع في وحدة رعاية الأطفال المبتسرين (الحضانة) لمدة لا تزيد عن ٦ أيام .

وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) زوجا من الأمهات والأطفال في مجموعة منفصلة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مراجعة التقارير الطبية .

٢- المحادثات التليفونية التي تم إجراءها مع الأمهات.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ولقد كان للرضاعة المختلطة (الرضاعة الطبيعية مع الرضاعة الصناعية) تأثــــيرا سلبيا على الأطفال . كما كان هناك ارتباط ملحوظة بين المســتوي التعليمــي لــلأم وعملية الرضاعة الطبيعية .

بالرغم من إنه يجب بذل أقصي الجهود للحيلوله دون حدوث أي انفصال بين الأم والطفل الرضيع إلا إنه إذا حدث الانفصال لفترة نتيجة لحالة الطفل أو الأم الصحية فإن ذلك لا يؤثر بعد ذلك على نجاح عملية الرضاعة الطبيعية .

(Nyqvist. Ewald, 1997, P24-31).

٠٠ ـ دراسة عائشة محمود بهلول ١٩٩٨

الحرمان من الأم وعلاقته بالنضج الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين الحرمان من الأم والنضج الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من (٢-٤) سنة ومقارنة النضج الاجتماعي بين الجنسين .

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً من الذكور والإناث كوتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي.

١- (٠٤) طفل محرومين من الأم بسب الوفاة (٢٠ من الذكور - ٢٠ من الإناث)

٧- (٤٠) طفل غير محرومين من الأم (٢٠ من الذكور - ٢٠ من الإناث) واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس القاهرة للسلوك التكيفي (مقياس النضج الاجتماعي)
 إعداد / فايزة يوسف - عبد الحليم محمود - فادية علوان ١٩٩٥.

٢- استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية إعداد / فايزة يوسف.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفـــال
 غير المحرومين من الأم في درجة النضج الاجتماعي .

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجـــة النضــج
 الاجتماعي في كل من :

أ – عينة المحرومين من الأم .

ب- عينة غير المحرومين من الأم .

ج- العينة الكلية .

(عائشة محمود بملول ، ١٩٩٨ ، ص ١-٤) .

تعقیب علمی و علاقته ببع من خلال الم الولت الحرمان

۱۔ من ح<u>ا</u> ت

الملاحظات في ال

والاجته ، ۹۷۸

- هدفت

- هناك بع

الأطفال

- توجد به الأم والا

(دويي

(عائشة) ٢- من حد

41-(1)

- حجم ال

۱۹۸۳

ودوجلا

تعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات.

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات. يمكن للباحثة تقديم بعض الملاحظات في النقاط الآتية:

١- من حيث الأهداف

تعددت وتنوعت أهداف البحوث والدراسات السابقة كالآبي :

- هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعسرف على التكيف الشخصي والاجتماعي لدي الأطفال المحرومين من الأم مثل دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) .
- هناك بعض الدراسات السابقة هدفت إلى " دراسة التوافق النفسي لدي الأطفال المحرومين من الأم " مثل دراسة (إيمان فوزي ، ١٩٨٥) .
- توجد بعض الدراسات السابقة هدفت إلي "المقارنة بين الأطفال المحرومين مـــن الأم والأطفال غير المحرومين من الأم في الأداء المدرسي والتي تمثلت في دراسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) ، والنضج الاجتماعي والتي تمثلت في دراسة (حائشة بملول ، ١٩٩٨) .

٢- من حيث العينة (الحجم - المرحلة العمرية - الجنس): (أ) - الحجم:

- حجم العينة في الدراسات السابقة كبير مثل دراسة (نن جيفلاد وآخـــرون، ١٩٨٣)، ودراســـة (دويي ١٩٨٣)، ودراســـة (دويي ودوجلاس، ١٩٩٤)، ودراسة (نيفست وإولد، ١٩٩٧).

- حجم العينة في الدراسات السابقة صغير مشل دراسة (ادوارد وشو ، ١٩٨٢) ، ودراسة (رشدي عبده حنين ، ١٩٨٧) ، ودراسة (صلاح الدين عبد الغني ، ١٩٩٥) .

(ب) - المرحلة العموية:

- اهتمت معظم الدراسات السابقة بدراسة مرحلة الطفولة مثل دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ۱۹۷۸) ، ودراسة (جيلا وتيريا ، ۱۹۸۰) ، ودراسة (محمد بيومي ، ۱۹۸۰) ، ودراسة (أدوارد وشو ، ۱۹۸۲) ، ودراسة (مرزوق عبد المجيد ، ۱۹۹۰) ، ودراسة (عائشة بملول ، ۱۹۹۸) .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بدراسة مرحلة المراهقة مثل دراسة (رشـــدي حنين ، ١٩٩٧) .

(ج) - الجنس :

- معظم الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الجنسين (الذكور الاناث) مشل دراسة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) ، ودراسة (محمد بيوميي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (فرخندة موفيدي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (كتشوم ، ١٩٨١) ، ودراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) ، ودراسة (ليمان فوزي ، ودراسة (نور الهدي عمر المقدم ، ١٩٩٠) ، ودراسة (عائشة بهلول ، ١٩٩٨) .
- بينما اقتصرت دراسة (موس ومريم وآخــرون ، ١٩٩٣) علــي دراســة الاناث فقط .

٣- من حيث الأدوات:

استخدمت البحوث والدراسات السابقة الأدوات المناسبة لقياس الهدف الذي تسعى لتحقيقه .

٤ من حيث النتائج:

أسفرت البحوث والدراسات السابقة عن النتائج الآتية :

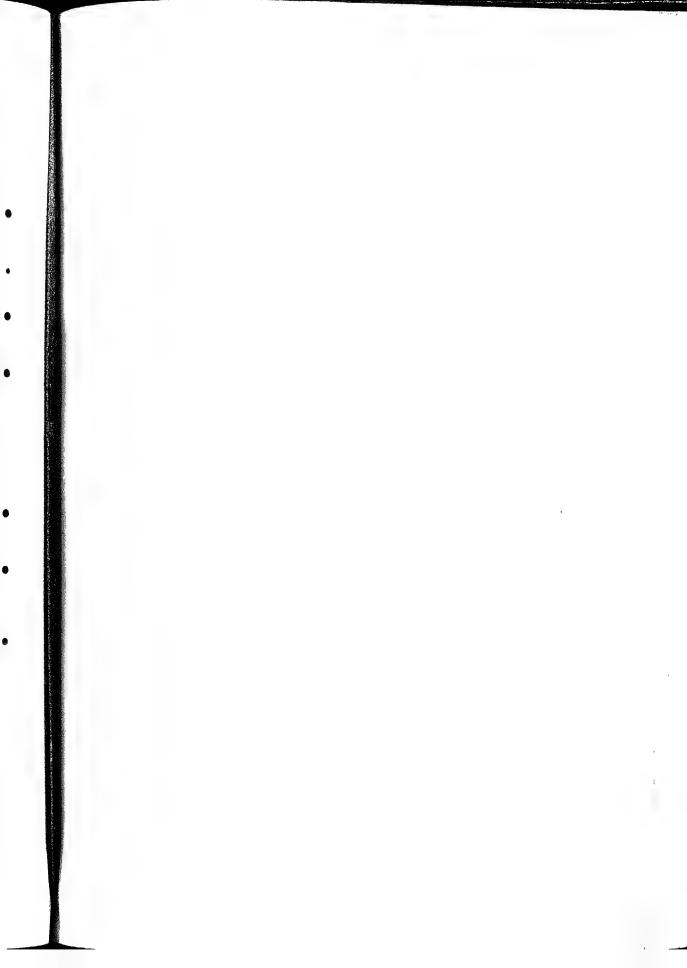
- أكدت نتائج معظم الدراسات السابقة علي أن الأطفال المحرومين من الأم أقلل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال غير المحرومين مسن الأم مشل دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) ، ودراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) ، ودراسة (إيمسان فسوزي ، ١٩٨٥) .
- أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة عن العديد من المشكلات النفسية للأطفال المحرومين من الأم . والتي تمثلت في انخفاض معدلات النمو (جيلا وتيريا ، ١٩٨٠) والسلبية والاحتجاج (أدوارد وشو ، ١٩٨٢) . والاكتئاب (موسى , ومريم وآخرون ، ١٩٩٣) .

مدي استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة الحالية واهتماماتها الأساسية . يمكن تحديد أوجه الاستفادة من هذه الدراسات في الدراسة الحالية في النقاط الآتية :

- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد النقاط الهامة التي يمكن تناولها في الإطار النظري للدراسة الحالية .
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة وأدواها والأساليب الإحصائية الملائمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية .
- استفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في صياغة فروض الدراســـة
 الحالية .
- الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء فروض الدراسة ومقارنتها من حيث أوجه التشابة والاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة ومعرفة أسباب الاختلاف .

الفصل الرابع منهج الدراسة والإجراءات



الفصل الرابع

منهج الدراسة وإلاجراءات

- تمهید
- فروض الدراسة
 - منهج الدراسة
 - عينة الدراسة

مواصفات وشروط العينة . حجم عينة الدراسة وخصائصها .

- أدوات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- أساليب المعالجة الإحصائية.

ئمهید تتناول

والخطوات

فروض بي ض

الدراسة ع

-4

-4

-{

-4

-7

القصل الرابع

تمهيد : -

تتناول الباحثة في هذا الفصل فروض الدراسة و المنهج والإجراءات التي اتبعت في الدراسة الحالية ، والعينة ومواصفاتها وشروطها وخصائصها ، والأدوات المستخدمة ، والخطوات الإجرائية التي اتبعتها الباحثة ، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها .

فروض الدراسة: -

في ضوء هدف البحث الحالي ، ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

- ١- توجـــد فـــروق ذات دلالــة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
- ٣ توجد فروق ذات دلالـة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 (الوفاة الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .
- ٣- توجـــ فـــروق ذات دلالــة إحصــائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .
- ع- توجد فروق ذات دلالـة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .
- توجـــد فـــروق ذات دلالــة إحصــائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .
- ٦- توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصــائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة ــ الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
- ٧- توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

- ٨- توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
- هـ توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .

منهج الدراسة:

الستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المقارن ، حيث درست الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات. لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

مواصفات وشروط العينة:

وقد حددت الباحثة مواصفات وشروط اختيار العينة أن تكون علي النحو التالى :-

- ١٠ أن يتم اختيار عينة الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) فقط
 ١٠ ويقيمون لدي الأب .
- ب المدارس الإعدادية الحكومية بمحافظة القاهرة ومن نفس الإدارة التعليمية وذلك بهدف تثبيت المستوي التعليمي .
 - ٤- أن يتم اختيار أفراد العينة من الجنسين (الذكور الإناث) .
 - ان يتراوح العمر الزمني لأفراد العينة ما بين (١١ ١٥) سنة .
- -- مراعاة التجانس بين أفراد العينة في متغير المستوي الاجتماعي (الاقتصادي الثقافي) .

- ان م

۱۱ ۱۱ -۸

ود وا 9- ان

وه ۱۰ - ان

-1

حجم عبر ولقد بلغ وتتراوح أ

رسواوح . وقد : الإعدادية

وقسا الإعدادي

وتم الح ١- مدر،

۲- مدر

۳- مدر،

£- مدرد

- ان يستم استبعاد الأطفال المحرومين من الوالدين (الأب والأم معا) لأى سبب مسن الأسباب لأن إضافة متغير الحرمان من الأب لهذه الدراسة سواء كان هذا الحرمان جزئيا أو كليا ، سوف يؤثر ذلك على نتائج الدراسة الحالية .
- ان يستم اسستبعاد الأطفال المحرومين من الأم بسبب العمل أو السفر للخارج وذلك لأن الدراسة الحالية اقتصرت فقط علي الحرمان من الأم بسبب الوفاة والطلاق .
- ٩- أن يستم استبعاد الأطفال المحرومين من الأم ويقيمون لدي أقارهم إقامة كاملة
 وذلك حتى لا يؤثر مكان الإقامة على نتائج هذه الدراسة الحالية .
- ١- أن يستم اسستبعاد الأطفال المحرومين من الأم ويقيمون إقامة داخلية كاملة في المؤسسات الايوائية وذلك حتى لا تؤثر نوعية الإقامة علي نتائج الدراسة الحالمة.

حجم عينة الدراسة وخصائصها

ولقد بلغ حجم العينة الكلية للدراسة الحالية (٠٠٠) طفلاً من الذكور والإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٥) عاما .

وقد تم اختيارهم من محافظة القاهرة وبتحديد أكثر دقة من طلاب المدارس المرحلة الإعدادية الحكومية التابعة لإدارة الساحل التعليمية .

وقد تم اختيارهم من الصفوف الدراسية الثلاثة (الأول - الثاني - الثالث) الإعدادي .

وتم الحصول علي جميع أفراد عينة الدراسة من المدارس التالية:

- ١- مدرسة حدائق شبرا الإعدادية بنات .
- ٢- مدرسة هدي شعراوي الإعدادية بنات .
 - ٣- مدرسة أم المؤمنين الإعدادية بنات .
- ٤- مدرسة الترعة الإعدادية بنـــات .

مدرسة روض الفرج الإعدادية بنات (مسائي) .

٦- مدرسة فريد أبو حديد الإعدادية بنين .

٧- مدرسة الساحل الإعدادية بنين .

٨- مدرسة صلاح الدين الإعدادية بنين .

٩ - مدرسة الترعة الإعدادية بنين .

١٠ مدرسة شبرا الحديثة الإعدادية بنين (المسائية) .

١١- مدرسة شبرا الحديثة الإعدادية بنين (الصباحية) .

وقامت الباحثة باستبعاد الطلاب الذين لا تنطبق عليهم المواصفات والشروط السابق ذكرها.

أعمار

وتنطبا

الحره

وذلك

ويت

يمث

المح

J١

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين وذلك علي النحو التالي :

١- مجموعة الأطفال المحرومين من الأم:

تكونت هذه المجموعة من الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) ومقيمين لدي الأب . ولقد بلغ حجم هذه المجموعة (١٩٠) طفلاً (٢٦ من الذكور - ٩٨ من الإناث)،

وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٥) سنة .

أطفيال هيذه المجموعية هم جميع من وجدوا في المدارس السابق ذكرها بعد استبعاد التلاميذ الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار هذه العينة .

وقد اشتملت هذه المجموعة علي فنتين رئيسيتين هما كالآتي :- (1) فئة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وهو حرمان كلي ، ولقد بلغ عدد

أطفال هذه الفئة (٠٤٠) طفلاً (٧٠ من الذكور ــ ٧٠ من الإناث) .

(ب) - فيئة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وهو حرمان جزئي ، ولقد بلغ عدد أطفال هذه الفئة (٥٠) طفلاً (٢٢ من الذكور -- ٢٨ من الإناث) .

٢_ مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم:

تكونت هذه المجموعة من الأطفال الذين يعيشون في الأسر العادية. ولقد بلغ حجم هـذه المجموعـة (٢١٠) طفــلاً (١٠٥ من الذكور -١٠٥ من الإناث). وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٠) سنة .

وتنطبق عليهم جميع شروط ومواصفات مجموعة الأطفال المحرومين من الأم ماعدا متغير الحرمان من الأم .

وذلك كما هو موضح في الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣)

جدول رقم (١)

يوضح توزيع أفراد العينة الكلية للدراسة

النسبة المئوية	العدد	مجموعات الدراسة		
%40	1 2 .	الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة	1	
% 17,0	0 +	الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق	۲	
% 07,0	۲١.	الأطفال غير المحرومين من الأم	٣	
% \	٤٠٠	الإجمالي	·	

وقــد تضــمنت مجموعتي الدراسة الجنسين (الذكور ــ الإناث) ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٢)

> جدول رقم (٢) يوضح توزيع مجموعتى الدراسة حسب الجنس

المحرومين من الأم	الأطفال غير	لمحرومين من الأم	الأطفال ا	مجموعة الدراسة	م
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	الجنس	`
% 0 .	1.0	% £ A, £	97	ذكور	١
% .	1.0	% 01,7	٩٨	إناث	۲
% 1	*1.	% \	19.	الإجمــالي	

ويتضح من النتائج المدونه فى الجدول رقم (Υ) ان الذكور المحرومين من الام بسبب (الوفاة – الطلاق) يمثلون نسبة $3 \, \text{cA} \, \text{c}^{0}$ من عينه الدراسة ، والاناث المحرومة من الام بسحبب (الوفاة – الطلاق) يمثلن نسبة $7 \, \text{c}^{0}$ من عينه الدراسة ، اما بالنسبة للذكور غير المحرومين من الام يمثلون نسبة $7 \, \text{c}^{0}$ وهى نصف عينة الدراسة ، والاناث غير المحرومة من الام يمثلن نسبة $7 \, \text{c}^{0}$ وهى نصف عينة الدراسة .

J١

J١

يمد

جدول رقم (٣) يوضح توزيع عينه الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة _ الطلاق) حسب مدة الحرمان من الأم.

الطلاق		لوفاة	1	سبب الحومان	م
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	مدة الحرمان	
% Y £	17	%40,71	٥٠	۱ - ۳ سنوات	١
% * £	۱۷	%YA,0Y	٤٠	٤-٦ سنوات	۲
%17	٦	%١٧,٨٦	70	۷-۹ سنوات	٣
% ۲ Λ	۱ ٤	%11,49	۲.	۱۱-۱۰ سنوات	٤
% Y	١	%4,04	٥	فاكثر	٥
%1	٥١	%1	1 .	الإجمالي	

ويتضح من النستائج المدونة في الجداول رقم ($^{\circ}$) أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة من ($^{\circ}$ - $^{\circ}$) سنوات يمثلون نسبة $^{\circ}$ 00 وهي أعلي نسبة في عينة الدراسة ، وأن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة أكثر من $^{\circ}$ 1 سنة يمثلون نسبة $^{\circ}$ 00 وهي أقل نسبة في عينة الدراسة ، أما بالنسبة للأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلق من ($^{\circ}$ - $^{\circ}$ 1) سنوات يمثلون نسبة $^{\circ}$ 2 وهي أعلي نسبة في عينة الدراسة ، أما بالنسبة للأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق أكثر من $^{\circ}$ 1 سنة يمثلون نسبة $^{\circ}$ 2 وهي أقل نسبة في عينة الدراسة .

وقد تم توزيع مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب المستوي التعليمي للأب ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)
يوضح توزيع مجموعتى الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم
والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب المستوى التعليمي
للأب

A STATE OF THE PROPERTY OF THE								
المحرومين من الأم	الأطفال غير المحرومين من الأم		الأطفال ا	مجموعتي الدراسة	م			
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	مستوى التعليم	\ 			
% V, 1 £	10	% 1.,04	۲.	أمي	١			
% 1 . , 90	74	% 7.,04	44	يقرأ ويكتب	۲			
% ٣٣,٨١	٧١	% £7,1.		تعليم متوسط	٣			
% £٣,٨1	97	% ۲٦,٣١	0,	تعليم جامعي	٤			
% £, ۲٩	٩	% .,04	1	دراسات علیا (دبلــوم عالي ــ ماجســــتیر -ـ دکتوراه)	0			
% 1	Y 1 •	% 1	19.	الإجمـــالي				

ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقسم (٤) أن الأطفال المحروميين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم متوسط يمثلون نسبة ، ٢٠١١ % وهي أعلي نسبة في عينة الدراسة والأطفال المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم دراسات عليا يمثلون نسبة ٣٥٠، % وهي أقل نسبة في عينة الدراسة ، أما بالنسبة للأطفال غير المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم جامعي يمثلون نسبة ٤٣،٨١ % وهي أعلي نسبة في عينة الدراسة ، وأن الأطفال غير المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم دراسات عليا يمثلون نسبة في عينة الدراسة .

وقد تم مراعاة التجانس بين مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) من حيث العمر الزمين المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) . وذلك لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة .

أ_من حيث العمر الزمني:

اقتصـــرت الباحثة على عمر زمني واحد لمجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة والطلاق والأطفال غير المحرومين من الأم) يتراوح ما بين (١٩-٥٠) سنة . وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

يوضـــح توزيع مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب العمر الزمني .

غير المحرومين من الأم	لمحرومين من الأم	الأطفال ا	مجموعتي الدراسة	٩	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العمر الزمني	
% 17,7	40	% 1 £, Y	**	۱۱ سنة	١
% ٣1, ٤	77	% ٣1,.	٥٩	۲۲ سنة	۲
% ۲ ۳,۸	٧١	% ٣0,٣	٦٧	۱۳ سنة	٣
% 14,1	٣١	% 10,1	۳,	٤ ١ سنة	٤
% ٣,٣	٧	% ٣ ,٧	٧	٥١ سنة	٥
% 1	۲١.	% 1	19.	الإجـــالي	

ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (٥) أن الأطفال المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٣ عام يمثلون نسبة ٣٥٣ % وهي أعلي نسبة في عينة الدراسة ، والأطفال المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة ٧٣٠ % وهي أقل نسبة في عينة الدراسة . أما بالنسبة للأطفال غير المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة في عينة الدراسة ، والأطفال غير المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة في عينة الدراسة ، والأطفال غير المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة الدراسة .

٢ ـ من حيث المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي).

استخدمت الباحثة استمارة المستوي الأجتماعي (الاقتصادي والثقافي) للأسرة وذلك لتحقيق الستكافؤ بسين أفراد مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحساب والأطفال غسير المحرومين من الأم وذلك باستخدام اختبار "ت" كما هو موضح في دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجداول رقم (٦) ، (٧) ، (٨) .

جدول رقم (٦)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق)والأطفال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الاقتصادي .

		1		T			
الدلالة	قیمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
غيردال	٠,٨٨	٣9 ٨	11,99	00,£	19.	الأطفال المحرومين من الأم	المستوي
			11,77	07,££	۲1،	الأطفـــال غــــير المحرومين من الأم	الاقتصادي

قيمة "ت" المحسوبة = ۸۸, •

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية .

وهذا يدل علي تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة . في متغير المستوي الاقتصادي .

جدول رقم (٧)

يوضـــح نـــتائج اختـــبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم في متغير المستوي الثقافي .

الدلالة	قيمة	درجات	الانحراف		عدد	مجموعتا	المتغير
	"ت"	الحوية	المعياري	المتوسط	أفراد	المقارنة	
					العينة		
غيردال	1,75	۳۹۸	۱٤,٨٨	٥١,٣٨	19.	الأطفال	
						المحرومين	
			!		i	من الأم	
			17,49	00,11	۲1.	الأطفال	المستوي
						غير	الثقافي
						المحرومين	
						من الأم	

قيمة "ت" المحسوبة = ١,٧٤

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوي دلالة ٥٠,٠٥ = ١,٩٦.

ويتضــح مــن النتائج المدونة في الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الثقافي .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وهذا يدل علي تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير المستوي الثقافي .

جدول رقم (٨)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحسومين من الأم في متغير المستوي الحسرومين من الأم في متغير المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) .

اببة

-1

٠٢

۳

وف

		of excitational and the second supplementations					न
الدلالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
غـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1,41	897	71,00	۱۰٦,۸	19.	الأطفال المحرومين من الأم	المستوي
			YV, ٣ ٩	117,77	۲۱.	الأطفال غير المحرومين من الأم	الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي)

قيمة "ت" المحسوبة = ١,٨١

وتشير النيتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وهذا يدل علي تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي).

• أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

١- استمارة بيانات الطفل.

٧ - مقياس مفهوم الذات للأطفال .

٣- استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) إعداد / سامية القطان.

وفيما يلى عرضا مفصلاً للأدوات السابقة وهي كالآبي :

١ - استمارة بيانات الطفل:

قامت الباحشة بإعداد هذه الاستمارة بمدف الحصول على مجموعة من البيانات والمعلومات عن الطفل وأسرته . وأيضا جمع معلومات خاصة عن عمر الطفل وعمل الأب. ومن خسلال هنده الاستمارة يتم استبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار أفراد العينة.

إعداد / الباحثة.

إعداد / عادل الأشول.

وقد تم تصميم هذه الاستمارة بحيث تحتوي على مجموعة من البيانات عن الطفل وأسرته وهي كالآبي :

(الاسم - الجنس نوعه (ذكر - أنثي) - تاريخ الميلاد - السن - المدرسة - الفصل -عدد أفراد الأسرة - ترتيب الطفل في الأسرة - وظيفة الأب - تعليم الأب -سن الأب) وبالإضافة إلى بيانات عن الأم وهي كالآتي :

هل الأم تعيش مع الأسرة (نعم - لا).

وعندما تكون الإجابة على هذا السؤال بلا لماذا ؟

- مسافرة للخارج للعمل.
- منفصلة عن الأب بدون طلاق.
 - مطلقة .
 - متوفية (العمر عند الوفاة) .

وبالإضافة إلى بيانات عن:

- مدة حرمان الطفل من الأم .
 - من يربي الطفل في الأسرة .

(ملحق رقم ۱)

٢ مقياس مفهوم الذات للأطفال

أعد هذا المقياس (عادل أحمد عز الدين الأشول عام ١٩٨٤) .

أسباب اختيار هذا المقياس كالآتي:

- ٢- تم تصميمه لقياس مفهوم الذات لأطفال المرحلة الابتدائية والإعدادية وهذا
 مناسب للفئة العموية لأفراد عينة الدراسة الحالية .
- ٢- تتسم معظم بنود المقياس بالألفاظ والعبارات التي تتردد على السنة الأطفال في
 هذه المرحلة العمرية .
 - ٣- المقياس يمكن تطبيقه بطريقة فردية أو جماعية
 - خلو المقياس من أي عنصر لا ينتمي إلي البيئة المصرية .

تعريف مفهوم الذات:

يعرف مفهوم الذات لفرد ما ، بأنه تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعميمات الخاصة بالذات ويبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته - كما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظهر جزئيا في خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد ، وبتفسيراته لاستجاباهم نحوه .

وصف المقياس

يتكون هذا المقياس من (ثمانين) بندا يمثل كل منها مظهرا من مظاهر مفهوم المندات لدي الأطفال ، وتندرج كل منها تحت أربعة من العوامل التي تعبر عن مفهوم الذات ... ويقوم المفحوص بإعطاء إجابة واحدة لكل بند من بنود المقياس (نعم .. أو .. لا) وتقدر درجة المفحوص بالرجوع إلي مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس ، بحيث

تعطي درجية واحدة لكل إجابة تتفق مع المفتاح ، وفي النهاية يتم جمع الدرجات في درجة واحدة تعبر عن الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدي الطفل .

محتوي المقياس

يستخدم المقياس الحالي في التعرف على مفهوم الذات في إطار عدد من المجالات التي يمكن أن تؤثر في تكوين مفهوم الذات لدي الأطفال ، وتقيس الأداة الحالية مفهوم الذات في ضوء أربع أبعاد رئيسية .

العامل الأول: البعد العقلي والأكاديمي:

ويتضمن هذا العامل ثمانية عشر بندا تشير إلي مدي تفهم الطالب لإمكاناته العقلية من حيث قدرته على استذكار دروسه . وشرح الدروس أمام تلاميذ فصله ، مدي إعجاب المدرس به . وقدرته على الاستيعاب ، ومدي شعوره بأهميته كعضو في الفصل الدراسي .

العامل الثاثي: البعد الجسمى:

ويتضمن هذا البعد ستة عشر بنداً تشير إلي مفهوم الطالب عن مظهره الجسمي ، صوره وجهه ، هيئته العامة . ومدي اقتناعه بما هو عليه من خصائص جسمية .

العامل الثالث: البعد الاجتماعي:

يتضمن هذا البعد سبعة وعشرين بنداً تشير إلي فكرة الفرد عن ذاته داخل الجماعة ، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بصورة عامة ، ويشير إلي مدي اقتناع الفرد بنفسه هل يشعر بحب الآخرين له ، مدي قدرته علي تكوين صداقات ، ومدي ما يشعر بحم مسن بهجة ومسرح وهو في وسط زملائه في المدرسة أو اخوته في المترل ، ومدي إحساسه بتقبل الآخرين له .

العامل الرابع: بعد القلق:

يتضمن هذا البعد تسعة عشر بنداً تشير إلى مدي إحساس الفرد بنفسه هل يشعر بسعادة ، تقلب المزاح ، بالخوف هل يشعر أنه متفق مع الآخرين أو مختلف عنهم ، ومدي تكيف الفرد في الآسرة أو المدرسة .

تعليمات تطبيق المقياس:

يلاحظ عند تطبيق المقياس مراعاة التعليمات بدقة ، والتأكد من أن المفحوص قد الستوعب ما هو مطلوب منه ، وفهم كيفية الاستجابة على كل بند من بنود هذا المقياس .

لـــذا نوصي بأن يقوم الباحث بتهيئة الجو المناسب للتطبيق من حيث المكان ويقوم بقراءة التعليمات الخاصة وطريقة الإجابة بصوت واضح ويجب عليه أن يتأكد من فهم المفحوص لتعليمات المقياس ، وعلي الباحث أن يجيب عن أي استفسار يوجه إليه قبل أن يبدأ المفحوص الإجابة .

ويجري هذا المقياس بطريقة فردية أو جماعية ويفضل في حالة الإجراء الجماعي أن يستم عملي مجموعات صغيرة العدد حتى يتأكد الباحث من تفهم الحالات لإجراءات المقياس.

حساب درجة المفحوص:

لكــل بند من هذا المقياس إستجابتين (نعم أو لا) ويمكن حساب الدرجة الكلية لــلمقياس ، وهــي مجمــوع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص في كل البنود علي الأبعــاد الأربع . كما يمكن حساب الدرجة الفرعية الخاصة بكل بعد من أبعاد مفهوم الذات .

وينبغى ملاحظة البنود السلبية ، حيث تحسب الدرجة بصورة عكسية .

التحل

-J1 — [

الباحث

ب --اس

بــنود سلامة في است

وة عشــر عشــر عشــر

ثبات قام " م

-1 -7

الت دا

Y

التحليل السيكوميتري للمقياس

• صدق المقياس

تحقق مصمم المقياس من صدق المقياس كما يلى:

أ ـ الصدق المنطقى:

حيت تم عسرض المقياس في صورته النهائية على مجموعة من المتخصصين وطلب الباحث منهم تحديد ما يلى :

١-- ما اذا كانت العبارة تنتمي إلي مفهوم الذات.

٢- ما اذا كانت العبارة موجبة أو سالبة.

ب - الصدق العاملي:

استخدم الباحث أسلوب التحليل العاملي لاستخراج معاملات الارتباط البيئية بين بسنود المقيساس ، وكذلك ارتباط كل بند بالدرجة الكلية ، وذلك للتحقق من مدي سلامة البناء الداخلي للمقياس . كما استخدم المصمم نفس الأسلوب بعد تدوير المحاور في استخراج العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس .

وقد اتضح أن العامل الأول قد تشبع بثمانية عشر بنداً وتشبع العامل الثاني بستة عشر بنداً وتشبع العامل الرابع بتسعة عشر بنداً ، وتشبع العامل الرابع بتسعة عشر بنداً . وأن القيم المطلقة للتشبعات والتي بلغت مستوي دلالتها الإحصائية (، ، ،) من الثقة .

ثبات المقياس:

قام " مصمم " المقياس بحساب معاملات ثبات المقياس بطريقتين :

١- طريقة إعادة الاختبار: وقد بلغ معامل الثبات هذه الطريقة ٩٨,٠٠.

٧_ طريقة التجزئة النصفية : وقد وجد أن معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (١,٨٥٩) ، (١٩٢١, •) وجميع تلك المعاملات دالة إحصائيا عند مستوي (١٠,٠١) من الثقة . وعلي ذلك تعتبر معاملات مرتفعة لامكانية استخدام هذه الأداة في مجال البحوث والدراسات النفسية .

(ملحق رقم ۲)

١- استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)

أعدت هذه الاستمارة سامية القطان

مبررات اختيار هذا المقياس

- ١- المقياس يهدف إلي قياس المستوي الاجتماعي (الاقتصادي) للطفل وأسرته وقياس المستوي الاجتماعي (الثقافي) للطفل وأسرته .
 - ٢- المقياس مناسب للمرحلة العمرية لأفراد عينة الدراسة الحالية .
 - ٣- يصلح المقياس للتطبيق بطريقة فردية أو جماعية .
 - ٤- يمتاز المقياس بسهولة تطبيقه وتصحيحه .

وصف الاستمارة:

١- مجموعة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي)

تتكون هذه المجموعة من اثنتي عشر سؤالا لقياس المستوي الاقتصادي حيث تسناولت الأسئلة متوسط دخل الفرد بقسمه إجمالي ما تنفقه الأسرة شهرياً على عدد أفراد الأسرة، كما إنما تناولت كثافة الغرفة وعدد أفرادها في كل منزل وكذلك تناولت بعض النواحي التي تعبر فعلا عن المستوي الاجتماعي (الاقتصادي) مثل وجود سيارة ومكان دائم للمصيف فيديو وسينما وتليفزيون ملون وجهاز تكييف.

يتم الإجابة على الأسئلة التي تقيس المستوى الاقتصادي بطريقة الاختيار من متعدد ماعدا السؤال الأول والثاني فيتم الإجابة عليها بطريقة التكملة .

٧_ مجموعة المستوي الاجتماعي (الثقافي)

ويتم الإجابة على الأسئلة التي تقيس المستوي الثقافي (بنعم أو لا) ماعدا السؤال الأول والـــنايي اللذين يتعلقان بالمستوي التعليمي للوالدين فيتم الإجابة عليهما بطريقة الاختيار من متعدد

والاستمارة لها حد أقصي وهو ٢٠٠ درجة لكل من المستوي الاقتصادي والثقافي , ١٠٠ درجة لكل مستوي ، وليس لها زمن محدد .

ثبات الاستمارة:

استخدمت سامية القطان طريقة إعادة التطبيق في حساب معامل الثبات وكان قيمته ٧٢,٠٠

صدق الاستمارة:

استخدمت سامية القطان نوعين من الصدق للاستمارة هما

١. صدق المحكمين:

فقد قامت بعرض بنود الاستمارة على همسة من أساتذة علم النفس وذلك لإبداء الرأي ووضع درجة أمام كل بعد لتحديد مدي دقتها فى القياس المراد قياسه ، ثم قامت بعد ذلك باستبعاد البنود التي لم يتفق عليها أربعة على الأقل من الخمسة أساتذة بحيث تكون نسبة الاتفاق للبنود جميعا لا تقل عن 0 % .

٢. صدق الذاتي:

وهو النوع الثاني الذي استخدمته سامية القطان وكان معامل الصدق ٤٠,٨٠ .

الصعوبات التي واجهت الباحثة في الدراسة الحالية:

- وللة عدد البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الحرمان من الأم بصفة عامة . وأيضا التي اهتمت بدراسة المرحلة العمرية من (١١ ١٥) سنة بصفة خاصة .
- ٣- هناك صعوبة في الحصول على التصاريح الأمنية من الجهات المختصة بـــوزارة التوبية والتعليم من إجراءات وروتين للتطبيق في المدارس الحكومية ممــا يشـير إحباط الباحثين .

٠4

٠٧

٠٨

٣- وجدت الباحثة صعوبة كبيرة في الحصول على أفراد عينة الدراسة المحرومين من الأم بسبب الطلاق ومقيمين لدي الأب, وتنطبق عليهم مواصفات وشلسروط العينة ، لأن معظم الأطفال في هذه المرحلة العمرية يقيمون مسع الأم ، طبقال لقوانين والشريعة الإسلامية .

• إجراءات الدراسة:

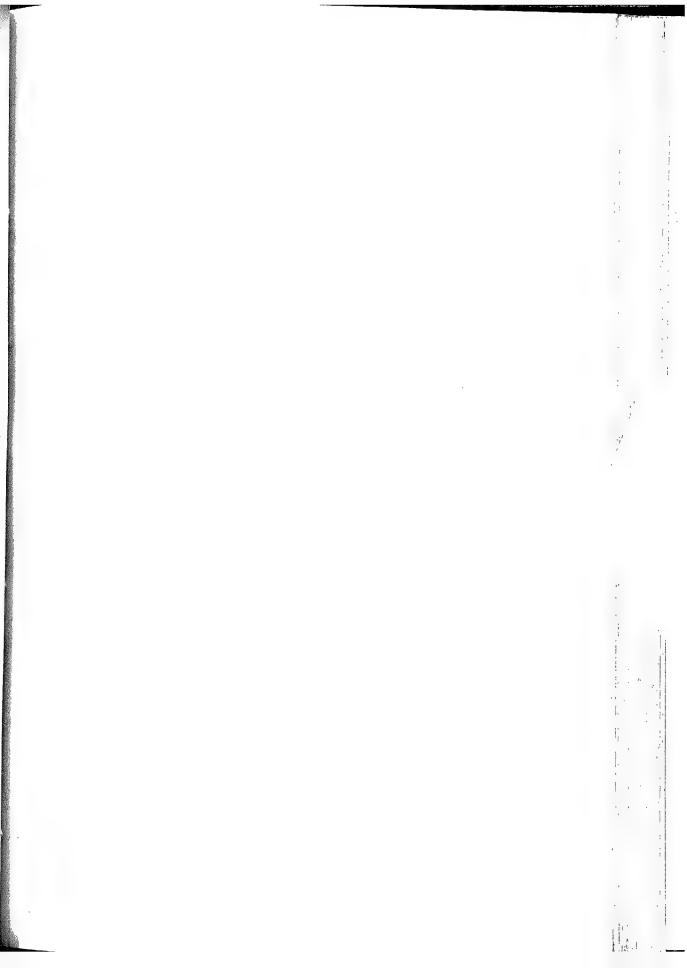
ويمكن تحديد الخطوات الإجرائية لهذه الدراسة على النحو التالي :

- ٤- قامت الباحثة بعمل مسح للتراث النظري والدراسات والبحوث السابقة لكل من مفهوم الذات والحرمان من الأم ، وقد تم تناول ذلك في ضوء الفصول السابقة للدراسة الحالية.
 - م صياغة فروض هذه الدراسة .
- ٦- تم تحديد أدوات الدراسة بعد التأكد من ألها مناسبة للتطبيق علي عينة الدراسـة
 وهي كالآتي :
 - (أ) مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول .
- (ب) استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) إعداد / سامية القطان (ج) استمارة بيانات الطفل .

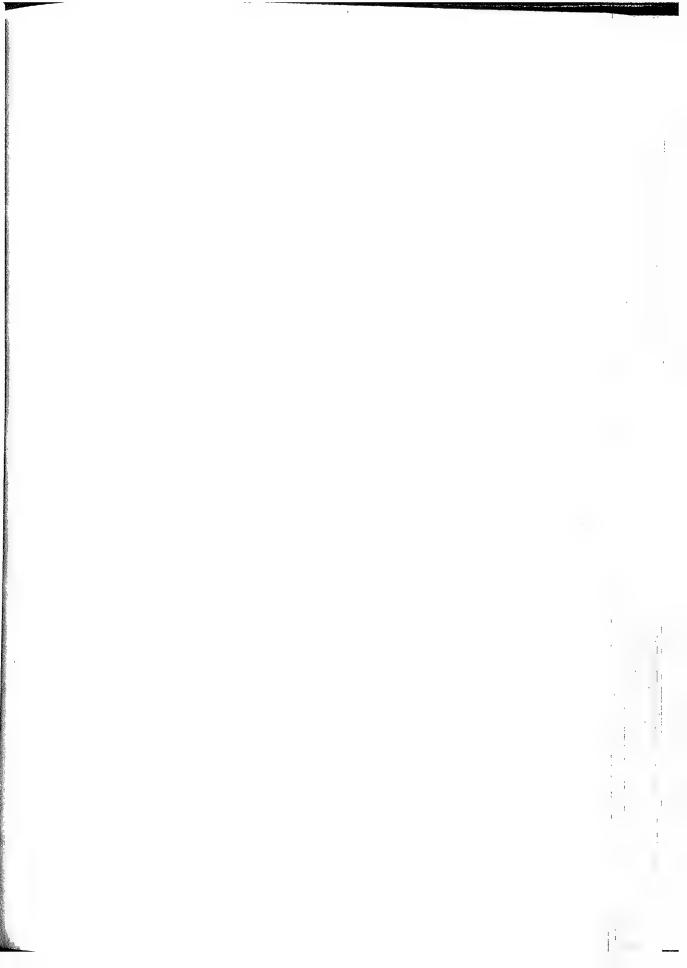
- ٤- تم الحصول علي التصاريح الأمنية من الجهات المسئولة بوزارة التربية والتعليم لتحديد المدارس التي سوف يتم التطبيق فيها (مدارس المرحلة الإعدادية التابعة لادارة الساحل التعليمية بمحافظة القاهرة .
- وعي تكوين علاقة مهنية مع أفراد عينة الدراسة ، بعد التأكد لهم علي سرية
 المعلومات ، ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي .
- ٦- تم تطبيق أدوات الدراسة بطريقة فردية وجماعية في كل مدرسة على حدة ،
 وذلك خلال العام الدراسي ٩٩٨ ١ ٩٩٩ م .
- ٧- تم اســـتبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار العينة .
 و ذلك من خلال استمارة بيانات الطفل .
- ۸- تم تصــحیح أدوات الدراسة حسب مفتاح التصحیح الخاص بذلك ، وتدوین البیانات فی جداول .
- ٩ تم معالجة البيانات إحصائيا ، ومناقشة النتائج وتفسيرها ، وذلك في ضوء
 الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة لهذه الدراسة .
 - ١ قامت الباحثة بجميع إجراءات الدراسة الحالية .
 - أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من فروض الدراسة الحالية وذلك على النحو التالى:

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean لجميع متغيرات الدراسة -
- الانحراف المعياري Standard Deviation لجميع متغيرات الدراسة -
 - ۳ اختبار " T-test " لإيجاد الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات .
 - *Percentage النسبة المئوية



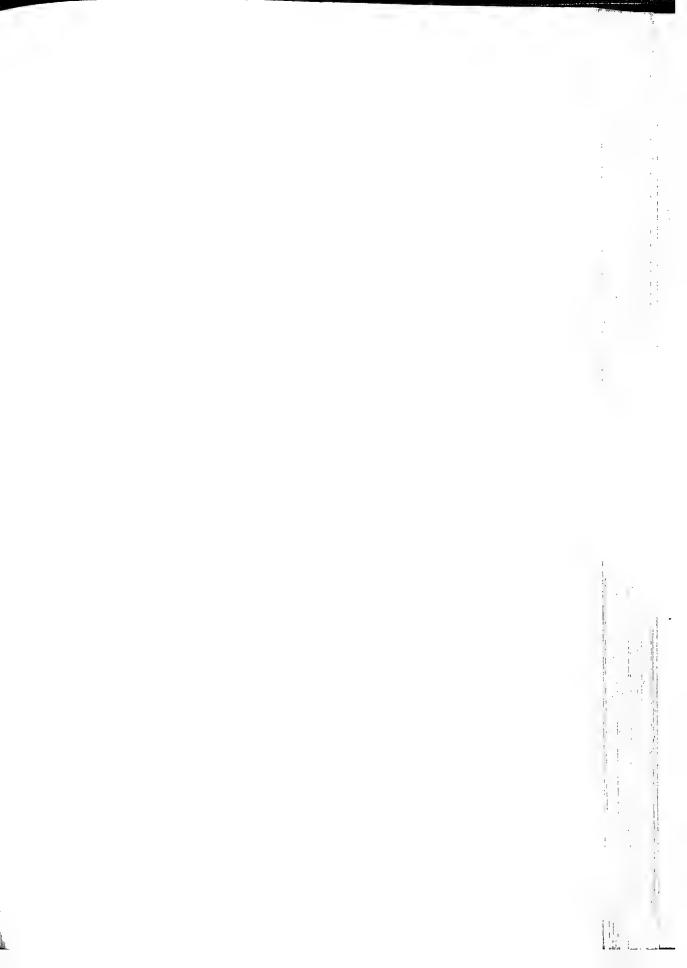
الفصل الخامس معالجة النتائج ومناقشتها



الفصل الخامس

معالجة النتائج ومناقشتها

- = تمهید
- معالجة النتائج ومناقشتها وتفسيرها
 - نتائج الدراسة



الفصل الخامس

معالجة النتائج ومناقشتها

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة.

ومناقش نهاو معالج تها وتفسيرها في ضوء التراث النظري والدراسات

والبحوث السابقة .

الفرض الأول:

ينص هذا الفرض علي أنه:

توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بـــين الأطفـــال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة ــ الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

وللتحقق من صحة هذا الفرص فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختيار "ت" T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)

يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الأطفال المحرومين من الأم فى متغير المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم فى متغير مفهوم الذات .

مستوي	الدلالة	قيمة	درجات	الانحراف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
الدلالة		"ت"	الحرية	المعياري		أفراد		
						العينة		
1,10	دال	0,44	۳۹۸	11,14	۵۷,۰٦	19.	الأطفال المحرومين من	مفهـــوم
							الأم بسبب الوفاة	الذات
							— الطلاق	
				٩,٠٢	٥٣و٢٢	۲1.	الأطف_ال غــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
							المحرومين من الأم	

قيمة " ت "المحسوبة = ٢٣.٥

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوي دلالة ٥٠,٠ = ١,٩٦ .

ويتضـــح من النتائج المدونة في الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مســـتوي (٥٠,٠) بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية .

وبذلك فإن الفرص الأول للدراسة قد تحقق.

مناقشة الفرض الأول:

أسفوت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٠) بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) والتي أوضحت أن الأطفال الذين حرموا من أمهاتهم كانوا أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال الذين لم يحرموا من أمهاتهم .

-دراســـة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلي أن الأطفال المحرومين من الأم بســبب (الوفـــاة – الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال غير المحرومين من الأم .

-دراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي أظهرت إلي أن الأطفال المحرومين من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من أطفال الأسر المكتملة .

-دراسة (دويي ودوجلاس ، ١٩٩٤) والتي أسفرت عن تفوق أطفال الأسر المكتملة في الأداء المدرسي عن الأطفال المحرومين من الأم .

تختـلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراســة (أنــور عبد الغفار ، ١٩٨٢) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر في مفهوم الذات .

-دراســة (مــرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠) والتي أشارت إلي عدم وجود فروق ذات دلالــة إحصائية بين الأطفال المحرومين من رعاية الأم والأطفال المقيمين مع أسرهم في كل من مستوي الأداء العقلي والمعرفي .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفوض عن نتائج الدراسات السابقة للأسباب الآتية يُ

اختلاف حجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة .

149

ا**لقر** ينصر

" تو (الو

وللت " وذلا

يود كــل والإ

مفهو،

الذات

قيمة وقيم

الفرض الثاني: ينص هذا الفرض على أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة — الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات "

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختيار " ت " T-test لحساب دلالـــة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (۱۰)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات.

مستوي	الدلالة	قيمة	درجات	الانحراف	المتوسط	عدد أفراد	مجموعتا	المتغير
الدلالة		" ت "	الحرية	المعياري		العينة	المقارنة	
٠,٠٥	دال	0,17	7 . 1	17,74	01,77	٩٨	الإنـــاث	مفهوم
							المحـــرومة من	الذات
							الأم بسسبب	
							(الوفياة –	
							الطلاق	
				۸,۳۳	71,41	1.0	الإنساث غسير	
							المحرومة من الأم	

قيمة " ت " المحسوبة = ٥,١٧ ٥ وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٢٠١ ومستوي دلالة ٥٠,٠ = ١,٩٦ ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠) بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية .

وبدلك فإن الفرض الثابي للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الثاني:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجيات الإنساث المحسومة من الأم بسبب (الوفاة ــ الطلاق) ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات ــ لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراســـة (محمـــد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراســة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي أظهرت أن الإناث المحرومة من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .
- دراسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) والتي أشارت إلي تفوق إناث الأسر المكتملة في الأداء المدرسي على الإناث المحرومة من الأم .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملاً مؤدياً إلى سوء التوافق النفسي للإناث .
- دراسة (ستيفتر وداي ، ١٩٧٩) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقات المحرومات من الأم والمراهقات غير المحرومات من الأم في مفهوم الذات .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى الأسباب الآتية :

اختلاف الحجم والمرحلة العمرية و طبيعة العينة .

الفرض الثالث:

ينص هذا الفرض علي أنه:

" توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات "

ومت

١Ķ١

وتنا

وبأ

۱

ڙ

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار " ت " T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١١) .

جدول رقم (۱۱)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحسرومة مسن الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم فى متغير مفهوم الذات .

مستوي	الدلالة	قيمة	درجـــات	الانحــــــراف	المتوسط	عـــد	مجموعـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المتغير
الدلالة		"ב"	الحرية	المعياري		أفسسراد	المقارنة	
						العينة		
٠,٠٥	دال	٣,٤٩	177	17,71	٥,٦٩	٧٠	الإنـــاث	مفهـ وم
						i	المحرومة من	الذات
							الأم بسبب	
							الوفاة	
				۸,۳۳	41,41	1.0	والإناث غير	
							المحرومة من	
							الأم	

قيمة " ت " المحسوبة = ٣, ٤٩

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ١٧٣ ومستوي دلالة ٥٠,٠ = ١,٩٦ . ويتضـــح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عــند مستوي (٥٠,٠) بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة

ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية

وبذلك فإن الفرض الثالث للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الثالث:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٥) بسبن متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات

السابقة مثل:

- دراســة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي أشارت إلي أن الإناث المحرومة من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .
- دراســة (إيمان فوزي ، ١٩٨٥) والتي توصلت إلي أن الاناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة أقل في توافقهم النفسي من الاناث غير المحرومة من الأم .
- دراسة (رشدي حنين ، ١٩٨٧) والتي أوضحت أن الحالة الوجدانية للمراهقات فالمدات الأم بسبب الوفاة تتمثل في (ارتفاع معدل القلق لدي البعض ميل للاكتئاب سرعة الانفعال أو الضبط الشديد له).
- دراســـة (موس ومريم وآخرون ، ١٩٩٣) والتي أظهرت أنه خلال الستة أشهر الأولي من حرمان الفتيات من أمهاتهن بسبب الوفاة تراود تلك الفتيات العديد من

الأفكار منها (الاكتئاب - الحزن - التأثير السلبي على الإحساس بالذات - قبول الموت) .

- دراســة ، (دوين ودوجــلاس ، ١٩٩٤) والتي أسفرت عن تفوق إناث الأسر المكتملة على الإناث المحرومة من الأم في الأداء المدرسي .

- دراســة (أرونســون إس ، ١٩٩٥) والتي أشارت إلى حرمان الفتيات من رعاية الأم بســبب الإصــابة بمرض الإيدز قد أدي إلى انخراط الفتيات في البكاء الشديد والتفكير في الانتحار .

أن وفاة الأم بالرغم من كولها تترك آثاراً سيئة على التوافق النفسي للأبناء بصفة عامة ، إلا ألها تكون أبعد أثرا بالنسبة للإناث .

حيث يؤدي غياب النموذج التوحد الانثوي بالنسبة للابنة الانثي إلي اختلال الدور الجنسي لديها . فالأم هي النموذج الذي تقتدي به الابنة الانثي وتتشكل اتجاهاها الانثوية على غرارة .

وأن المحور الرئيسي لرد فعل الابنة تجاه وفاة الأم يكون هو الشعور بالذنب الاوديبي . (إيمان فوزي ، ١٩٨٥ ، ص ١٠٥ – ١٠٧)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراســة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أظهرت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملا مؤديا إلي سوء التوافق النفسي للإناث .

- دراسة (ستيفتر وداي ، ٩٧٩ أ) والستي أسفرت عنّ عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقات المحرومة من الأم في مفهوم الذات .

- دراسة (عائشة بملول ، ١٩٩٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في درجة النضح الاجتماعي.

درجة النضج الاجتماعي . - ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة للاسباب الآتية :

اختلاف حجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة .

الفرض الرابع:

ينص هذا الفرض على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت " T-test لحساب دلالـــة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (۱۲)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث الخرومة من الأم في متغير مفهوم الخرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات .

مستوي	الدلالة	قيمة "ت	در جات	الانحـــراف	المتوسط	عـــدد	مجموعسنا	المتغير
الدلالة		4	الحرية	المعياري		أفسسراد	المقارنة	
						العينة		
٠,٠٥	دال	٦,٨٢	177	۱۰,۷۳	٤٩,٠٤	٨٢	الإنــات	مفهوم
							المحسرومة من	الذات
							الأم بسسبب	
							الطلاق	
				۸,۳۳	71,91	1 + 0	والإناث غير	
							المحـــرومة من	
							الأم	

قيمة " ت " المحسوبة = ٢,٨٢

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٣١ ومستوي دلالة ٥٠,٠ = ١,٩٦

ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٥٠,٠ بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية .

وبذلك فإن الفرض الرابع للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الرابع:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٠) بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراسة (فرخندة موفيدي ، ١٩٨٠) التي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث الأسر المطلقة والإناث الأسر العادية في النمو اللفظي لصالح إناث الأسر العادية .
- دراســـة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي توصلت إلي أن الإناث المحرومة من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .

- دراســة (نور الهدي عمر ، ١٩٩٠) والتي أشارت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث الأسر المتصدعة وإناث الأسر العادية في التوافق النفسي لصالح إناث الأسر العادية .
- دراسة (سبيجلمان وآخرون ، ١٩٩١) والتي توصلت إلي أن الإناث المطلق والداهم كانوا أعلي في العدوانية والكراهية والقلق من الإناث الذين يقيمون مع والديهم .

ويؤكد ماركوس " Markus " إلي أن الانفصال بين الوالدين يؤثر علي صحتهم العقلية والجسمية وعلي البناء النفسي لأبنائهم . فالأبناء يشعرون بالتعاسة والضياع ، وعدم الأمان للحياة الجديدة المليئة بالأخطار ، والمستقبل الغامض .

(على عبد السلام ، ١٩٩٤ ، ص ٧٣) .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتيجة:

-دراسة (ستيفتر وداي ، ١٩٧٩) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقات المحرومات من الأم في مفهوم اللهات .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتيجة

-دراســـة (ستيفتر وداي ، ١٩٧٩) إلى اختلاف في الحجم والمرحلة العمرية لأفراد هـــده العيـــنة هي مرحلة المراهقة وهي مرحلة حرجة في حياة الإنسان وأيضا اختلاف الظروف البيئية التي يعيش فيها افراد هذه العينة .

الفرض الخامس:

ينص هذا الفرض علي أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت " T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ،وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٣).

جدول رقم (۱۳)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .

مستوي الدلالة	الدلالة	قيمة "ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
1,10	دال	۲,۸۳	٩٧	17,7,	٥,٦٥	٧٠	الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة	مفهوم الذات
				1 + , V٣	٤٩,٠٤	۲۸	والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق	

 $Y,\Lambda T = المجسوبة = Y,\Lambda T$

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٩٦ ومستوي دلالة ٥٠,٠٠ = ٠٠٠٠ ويتضـح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عـند مسـتوي ٥٠,٠ بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات لصالح الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية . وبذلك فإن الفرض الخامس للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الخامس:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠) بسين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الام بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الإناث المحرومة من الام بسبب الطلاق في مفهوم الذات لصالح الإناث المحرومة من ألأم بسبب الوفاة .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

- دراســة (محمـــد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة أفضل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق .
- وقد أرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذي يتأكد مع الانفصال بالفعل مما يترك أثارا عميقا على تكيفهم الشخصي والاجتماعي .
- أن حدوث الطلاق يضفي على الأسرة جوا من التوتر يهدد إشباع حاجات الطفل النفسية والاجستماعية وبالستالي يهدد بحدوث عواقب وخيمة على نمو وتكوين شخصيته . ونجد أن الطلاق يؤثر سلبيا على التوافق النفسي للأطفال .

(تور الهدي عمر ، ١٩٩٠ ، ص٧٠ - ٢٢)

أن انفصال الأبوين يجعل حياة الأطفال حياة يسودها القلق والاضطراب ، وعدم الاستقرار .

وقــد يدفــع انفصال الأبوين الطفل إلي حالة من الإحباط تؤدي به الي الشعور بعدم الأمــان وعدم الاستقرار والي الضعف وعدم الاتزان ، وقد يحتقر الطفل نفسه ، فيقوم بأعمال يساء فهمها وتفسيرها .

(محمد عبد الرحيم عدس ، ١٩٩٥ ، ص ٥٧ - ٥٨) .

أن الحييزن والفقيد في حياة الإنسان لا يلاحظ دائما كعوامل سلبية تماما بل أنه أحيانا رفيض وظيفية الأم الأولية (الحرمان من الأم بسبب الوفاة) تحرر نمو الطفل وتقوده ليصل لنمو طبيعي فقد تؤدي مثل هذه الظروف للطفل إلي الاعتماد على النفس وعدم الاعتمادية على الغير مما يؤدي إلي النضج الاجتماعي .

ر عائشة بملول ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٠)

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي:

أن الخلاف ات والمشاحنات بين الوالدين التي تعيش فيها الإناث التي تسبق الطلاق وتصاحبة تزيد من شعورهم بالحرمان والاحباط والقلق وعدم الاستقرار النفسى ومما يؤدى الى تكوين مفهوم الذات السلبى لديهم .

الفوض السادس : ينص هذا الفوض علي أنه :

" توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بـــين الذكـــور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة ـــ الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات "

وللـــتحقق مـــن صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا كا وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحســـاب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (۱٤)

يوضح نتانج اختبار "ات " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلق) والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات

مستوي	الدلالة	قيمة	درجات	الانحراف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
الدلالة		"ت "	الحرية	المعياري		أفراد		
						العينة		
						-1/	agolian-galasi i bulanti jan mijakagan - unit sejangapan-galan unit - i musimum me	
٠,٠٥	دال	7,17	190	9,18	09,98	9.4	الذكسور المحرومين	مفهوم
							مـن الأم بسـبب	الذات
							الوفاة –الطلاق	
				9,79	77,79	110	والذكـــور غـــير	
							المحرومين من الأم	

قيمة "ت" المحسوبة = ٢,١٢

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٩٥ ومستوي دلالة ١,٩٦ = ١,٩٦ وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١,٩٢ ومستوي دلالة إحصائية عسند مستوي (٥٠,٠٥) بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب

(الوفاة – الطلاق) ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة "ت"المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية .

وبذلك فإن الفرض الساد وللدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض السادس:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٠) بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

- دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) والتي أوضحت أن الذكور الذين حرموا من أمهاهم كانوا أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور الذين لم يحرموا من أمهاهم .
- دراسة (جيلاوتيريا ، ١٩٨٠) والتي أكدت إن نقص الرعاية الأمومية له أثر بالغ الضرر على نمو الأطفال في مختلف جوانب النمو وأيضا نقص في الاتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والنمو العقلي بالإضافة إلى التدهور في النمو الجسمي .
- دراســة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم بســبب (الوفاة الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير المحرومين من الأم .
- دراسة (نن جيفلاد واخرون ، ١٩٨٣) والتي أوضحت أن الذكور المحرومين من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من الذكور الأسر المكتملة

- دراسة (عدادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر العادية .
- -دراسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) والتي أشارت إلى تفوق أطفال الأسر المكتملة على أطفال المحرومين من الأم في الأداء المدرسي .
- دراسة (فاطمة مهدى ، ١٩٩٩) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات "على بعد القلق " لصالح أطفال المؤسسات الإيوائية .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- -دراســـة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملاً مؤدياً إلى سوء التوافق النفسي للأبناء للذكور
- -دراســـة (مـــرزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالـــة إحصائية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في كل من مستوى الأداء العقلى والمعرفي .
- -دراســة (عائشــة بملول،١٩٩٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بــين الذكور المحرومين من الأم والذكور غير المحرومين من الام في درجة النضج الاجتماعي .
- -دراســة (فاطمــة مهــدي ، ٩٩٩) والــتي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بــين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي -البعد الجسمي -البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .
- ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى اخستلاف الحجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة.

الفرض السابع ينص هذا الفرض على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ".

i

وه

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار"ت" T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (۱۵)

يوضح نتائج اختبار "أت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات.

مستوي	الدلالة	قيمة	در جات	الانحراف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
الدلالة		"ت"	الحرية	المعياري		أفراد		
						العينة		
1,10	دال	۲,۰۷	۱۷۳	٩,٤٧	09,74	٧٠	الذكور المحرومين	مفهوم
							من الأم بسبب	الذات
							الوفاة	
				9,79	77,79	1.0	الذكـــور غـــير	
		}					المحرومين من الأم	

قيمة "ت" المحسوبة =٧,٠٧

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٧٣ ومستوى دلالة ٥٠و٠ عند درجات الحرية ١٠٩ ومستوى دلالة ٥٠ و٠ عند إحصائية ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٥٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عصند مستوى (٥٠,٠٥) وبين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الوفاح ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية .

وبذلك فإن الفرض السامع للدراسة قد تحقق.

مناقشة الفرض السابع:

أسفرت النائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الام في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الام في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل .

- دراسة (طلعت عبد الرحيم ،١٩٧٨) والتي أوضحت أن الذكور الذين حرموا من أمهاهم كانوا اقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور الذين لم يحرموا من امهاهم .
- دراســـة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير المحرومين من الام .
- دراسة (جيلا وتيريا ، ١٩٨٠) والتي أكدت أن نقص الرعاية ألامومية له أثر بالغ الضـــرر إلى نمو الأطفال في مختلف جوانب النمو وأيضا نقص في الاتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والنمو العقلي بالإضافة إلى التدهور في النمو الجسمي .
- دراســـة (إيمـــان فوزي ، ١٩٨٥) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم . بسبب الوفاة أقل في توافقهم النفسي من الذكور غير المحرومين من الأم .
- دراسة (رشدي حنين ،١٩٨٧) والتي أوضحت أن الحالة الوجدانية للمراهقين فساقدي الأم تتمثل في (ميل الاكتئاب حميل للانطواء سرعة الانفعال أو الضبط الشديد له -ارتفاع معدل القلق لدى البعض)

- دراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ،٤ ٩٩٤) والتي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية .
- دراسة (فاطمة مهدي ، ٩٩٩) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات "على بعد القلق " لصالح أطفال المؤسسات الإيوائية .
- إن الحرمان من الأم بسبب الوفاة يؤدي إلى عواقب سيئة تنعكس على التوافق النفسي للأبناء . وأن وفاة الأم تعتبر نقطة تحول خطيرة في حياة الأبناء ، والارتباك الذي يعقب فقد الأم يؤثر بلا شك على قدرة الأبناء على الاحتفاظ بالاتزان الذي يكفل لهم قدرا مناسبا من التوافق النفسي ،سواء بالنسبة للأبناء الذكور أو الإناث ، فكلاهما يظهر تأثرا نتيجة وفاة الأم ينعكس على ما يحققه من توافق نفسي .

ونجـــد أن الحـــرمان من الأم بما يعنيه من فقد المصدر الرئيسي للحنان والحب ومشاعر الأمن يستوي فيه كل من الابن الذكر والابنه الأنثى وأن المحور الرئيسي لرد فعل الابن الذكر تجاه وفاة الأم هو مشاعر الهجر والنبذ.

(إيمان فوزي ، ۱۹۸۵ مص ۲،۱۰۲،۱۰۲).

تختــلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- -دراسة (وولف وفيرجينيا ،١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملا مؤديا إلى سوء التوافق النفسي للأبناء الذكور .
- دراسة (مرزوق عبد المجيد ، ٩٩٠٠) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في كل من مستوى الأداء العقلى والمعرفي .

- دراســـة (عائشة بملول ،١٩٩٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم (بسبب الوفاة) والذكور غير المحرومين من الأم في درجة النضج الاجتماعي .
- دراسة (فاطمة مهدي ،٩٩٩) والتي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي البعد الجسمي البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى اخستلاف حجسم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيشونها أفراد العينة .

الفرض الثامن

ينص هذا الفرض على أنه:

الدة

الس

١-

إحا

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحساب دلالسة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

يوضح نتائج اختبار ااتا الدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات .

		1				<u> </u>		
مستوي	الدلالة	قيمة "ت	درجات	الانحراف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
الدلالة		,	الحرية	المعياري		أفراد		
						العينة ا		
_	غير	٠,٩٩	140	۸,۱۳	40,09	77	الذكور المحرومين	مفهوم
}	دال						مسن الأم بسبب	الذات
				l			الطلاق	
			i	9,79	77,74	1.0	والذكــور غــير	
							المحرومين من الأم	

قيمة "ت" المحسوبة = ٩٩,٩

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٢٥ ومستوى دلالة ٥٠,٥ = ١,٩٦ ويتضـــح مــن النـــتائج المدونة في الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين في متغير مفهوم الذات .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت " الجدولية .

وبذلك فإن الفرض الثامن للدراسة لم يتحقق

مناقشة الفرض الثامن:

أسفرت النستائج الخاصة بهذا الفرض إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

-دراســة (مــرزوق عبد المجيد ، ٩٩٠) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في كل من مستوى الأداء العقلى والمعرفي .

- دراسة (فاطمة مهدي ، ١٩٩٩) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي-البعد الجسمي - البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .

وقد أكدت العديد من الدراسات ،إن الأبناء الذكور الذين نشأوا في بيوت مع الأباء أكثر ثقة ،وكانوا أكثر استعدادا لتأجيل الحصول على مكافآت صغيرة في سبيل الحصول على مكافآت أكبر ،ولكنها مؤجلة .

(مها صلاح الدين ،١٩٩٣، ٥٧٧)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الذكور المحرومين من الأم
 ربسبب الطلاق)أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير
 المحرومين من الأم .

- -دراسة (فرخندة موفيدي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الأسر المطلقة وذكور الاسر العادية في النمو اللفظي لصالح ذكور الأسر العادية .
- دراسة (نور الهدى عمر ، ١٩٩٠) والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الأسر المتصدعة وذكور الاسر العادية فى التوافق النفسى لصالح ذكور الاسر العادية .
- دراســة (سبيجلمان واخرون ، ١٩٩١) والتي أوضحت أن الأطفال المطلق والداهم كانوا أعلى في العدوانية والكراهية والقلق من الأطفال الذين يقيمون مع والديهم .
- دراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة احصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر العادية .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى الأسباب الآتية:

اختلاف الحجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيشونها أفراد العينة

الفرض التاسع:

ينص هذا الفرض على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت" T-Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم ١٧) .

جدول رقم (۱۷)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .

	7	1	,					•
مستوي الدلالة	الدلالة	قیمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
****	غير	۰,۳۸	٩,	9,57	09,74	٧٠	الذكور المحرومين	مفهوم
	دال						مـن الأم بسبب الوفاة	الذات
				۸,۱۳	41,09	77	الوقاة والذك ور	
							المحرومين من الأم	
							بسبب الطلاق	

قيمة "ت" المحسوبة =٨٣٨.

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ٩٠ ومستوى دلالة ٥٠ و٠ = ٢,٠٠٠ ويتضــح مــن النــتائج المدونة في الجدول رقم (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وبذلك فإن الفرض التاسيع للدراسة لم يتحقق .

مناقشة الفرض التاسع:

أسفرت النستائج الخاصة بهذا الفرض إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

- دراسة (عادل خضر - محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي أوضحت عدم وجود فروق دالسة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية الذين فقدوا أحد الوالدين بسبب الوفاة وأطفال المؤسسات الإيوائية الذين انفصلوا عن الوالدين بسبب الطلاق في مفهوم الذات.

الطلاق يعتبر خبرة مؤلمة بالنسبة لأفراد الأسرة جميعا ، وخاصة الأبناء ، فتفكك الأسرة يؤدى غالباً إلى بعض الإضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى الأبناء ، وربما يحدث نفس الشيء في حالة وفاة أحد الوالدين ،خاصة لدى أبناء الأسرة المترابطة ،وقد يتقبل بعض الأطفال الحياة في ظل الحرمان من أحد الوالدين ،بينما قد لا يتقبله البعض الأخر ،بل وقد يسبب لهم جرحا انفعاليا ،واكتئابا حاداً أو قلقا بقية حياتهم .

(صلاح الدين عبد الغني ،١٩٩٥ ، ص١٤٣ - ١٤٤)

أن خبرة الحرمان من الوالدين سواء بسبب وفاهما أو الانفصال عنهما لها نفس الأثر السلبي في شخصية الطفل وصحته النفسية وفي هذا تشير الدراسات إلى أن انفصال الطفل عن الوالدين وخاصة الأم في السنوات المبكرة من العمر ،له أثره السلبي عليه حيث أنه يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل السلوكية المتمثلة في الغضب والحزن والسبكاء وعدم الاستمرار في اللعب ،والانتظار لفترة طويلة من الوقت بجوار الباب في أعقاب رحيل أحد الوالدين ،وهي مشاعر تدل على احتجاج الطفل تجاه خبرة

الانفصال ، وهذا الاحتجاج يعد- وفقا لكثير من الباحثين تعبيرا عن قلق الطفل تجاه رحيل الأباء .

(عادل خضر سخمد الدسوقي ، ١٩٩٤ ، ص٨٨)

وفي حال غياب أحد الوالدين بسبب الوفاة أو الطلاق ، قد يشعر الأطفال بالرفض أو النبية أو الحماية السزائدة ،ويسترتب على ذلك وجود علاقات أسرية غير سليمة ،واضطراب في التنشئة الاجتماعية .

(عبد الجيد منصور -زكريا الشربيني ،١٩٩٨ ، ٥٠٥٠)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

-دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أشارت إلى أن الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة أفضل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق .

وقد ارجع السباحث هذه النتيجة إلى أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذي يتأكد مع الانفصال بالفعل مما يترك أثارا عميقة على تكيفهم الشخصي والاجتماعي.

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتيجة الدراسة السابقة إلى الأسباب الآتية :

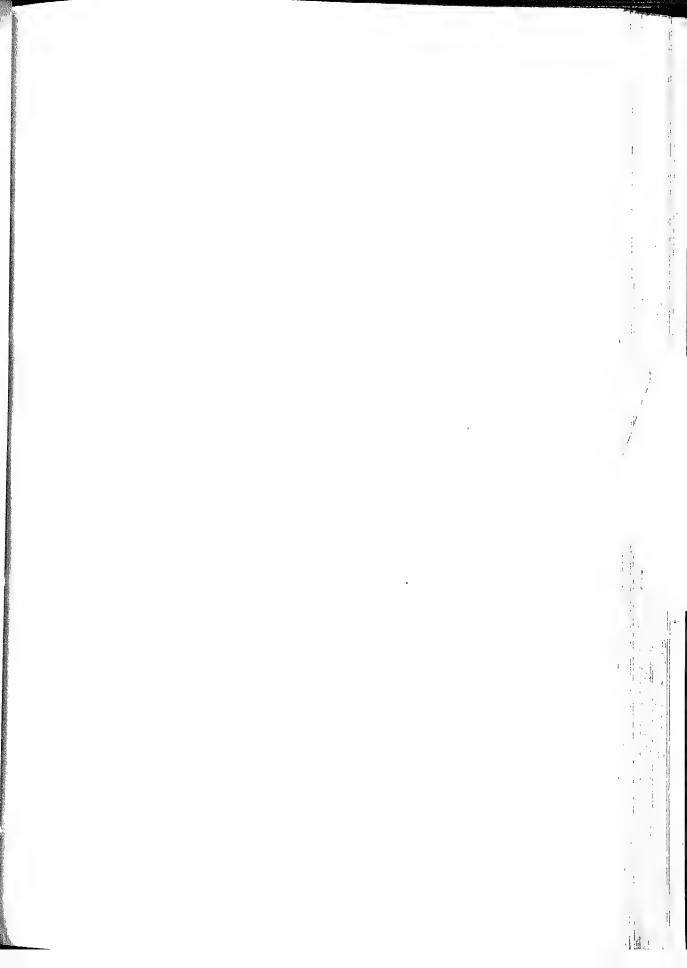
اختلاف في الحجم والمرحلة العمرية وطبيعة العينة .

نتائج الدراسة: -

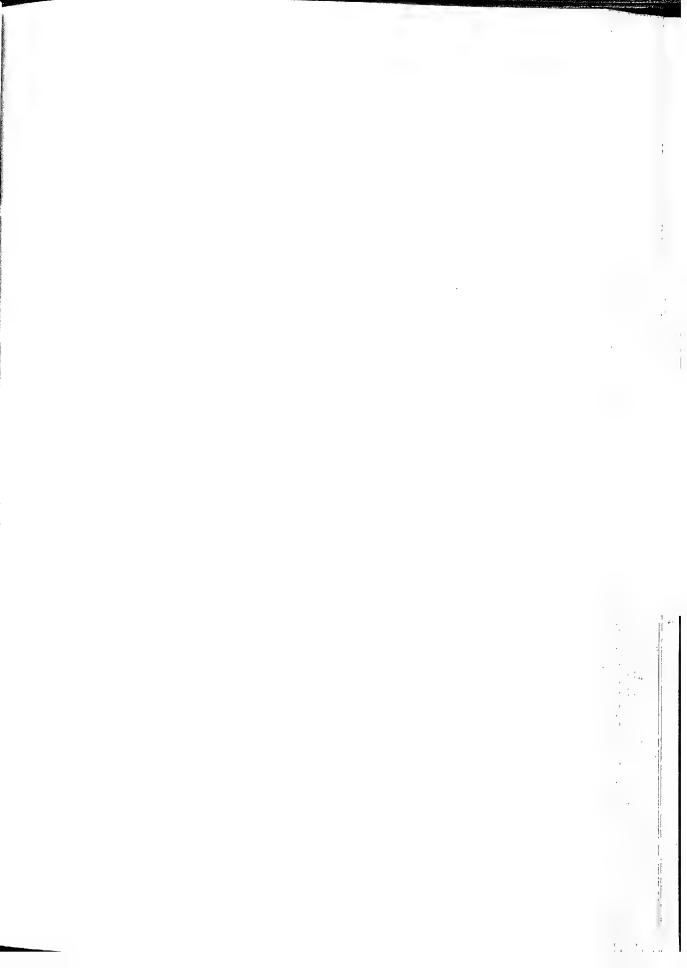
الدراسة الحالية قد أسفرت عن نتائج ويمكن تلخيصها على النحو التالي :

- ١- تحقق صحة الفرض الأول حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٥) بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والأطفال غير الحسرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .
- ٢- تحقق صحة الفرض الثائي حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عيند مستوي (٥٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والإنساث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات. لصالح الإناث غير المحرومة من الأم.
- ٣- تحقق صحة الفرض الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات لصالح الاناث غير المحرومة من الأم.
- ٢- تحقق صحة الفرض الرابع حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات. لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .
- ٥- تحقق صحة القرض المحامس حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عسند مستوى (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحسرومة من الام بسبب الطلاق في مفهوم الذات . لصالح الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة .
- ٦- تحقق صحة الفرض السادس حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية
 عند مستوى (٥,٠٥) بين الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)

- والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .
- ر- تحقق صحة الفرض السابع حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عيند مستوى (٥٠,٠٥) بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم . عدم تحقق صحة الفرض الثامن حث لا ته جد في وق ذات دلالة
- عدم تحقق صحة الفرض الثامن حيث لا توجد فروق ذات دلالة المحسائية عند أي مستوى من مستويات الدلالة الثلاثة بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات.
- و عدم تحقق صحة الفرض التاسع حيث لا توجد فروق ذات دلالة المحسائية عند أي مستوى من مستويات الدلالة الثلاثة بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .



توصيات الدراسة والبحوث المقترحة



_ توصيات الدراسة:

بناء علي ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١- إعداد برامج إرشادية لتنمية مفهوم الذات الإيجابي لدي الأطفال المحرومين من الأم.

إعداد برامج إرشادية للآباء لتبصيرهم بكيفية التعامل مع أطفالهم ،
 وأيضا لتوعيتهم بأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة .

سي ضرورة توفير الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في المدارس ، لتقديم أوجه الرعاية النفسية والاجتماعية للأطفال المحرومين من الأم ومساعدتهم علي التغلب علي المشكلات التي تواجههم .

٤ ضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للطلاب المحرومين من الأم في المدارس.

ه - ضرورة اشتراك الأطفال المحرومين من الأم في الأنشطة والمهارات الاجتماعية والمعرفية والترويحية في المدارس لتنمية شخصياتهم.

7- العمل علي زيادة التعاون الوثيق بين مختلف الجهات المسئولة عن رعاية الأطفال المحرومين من الأم بهدف التقليل من حجم الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان.

- البحوث المقترحة:

في ضوء ما أسفرت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، تقترح الباحثة إجراء بعض البحوث والدراسات المستقبلية الآتية :

١- إعداد برامج لتنمية مفهوم الذات الإيجابي لدي الأطفال المحرومين

٢- مدي فأعلية البرامج الإرشادية الوقائية للأطفال المحرومين من
 الأم وذلك للتخفيف من الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان.

س- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالتفكير الابتكاري لدي الأطفال المحرومين من الأم.

٤ دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالانتماء لدي الأطفال المحرومين من الأه

٥ در أسة مفهوم الذات وعلاقته بمستوي الطموح لدي الأطفال المحرومين من الأم.

٢- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالنضيج الاجتماعي لدي الأطفال المحرومين من الأم.

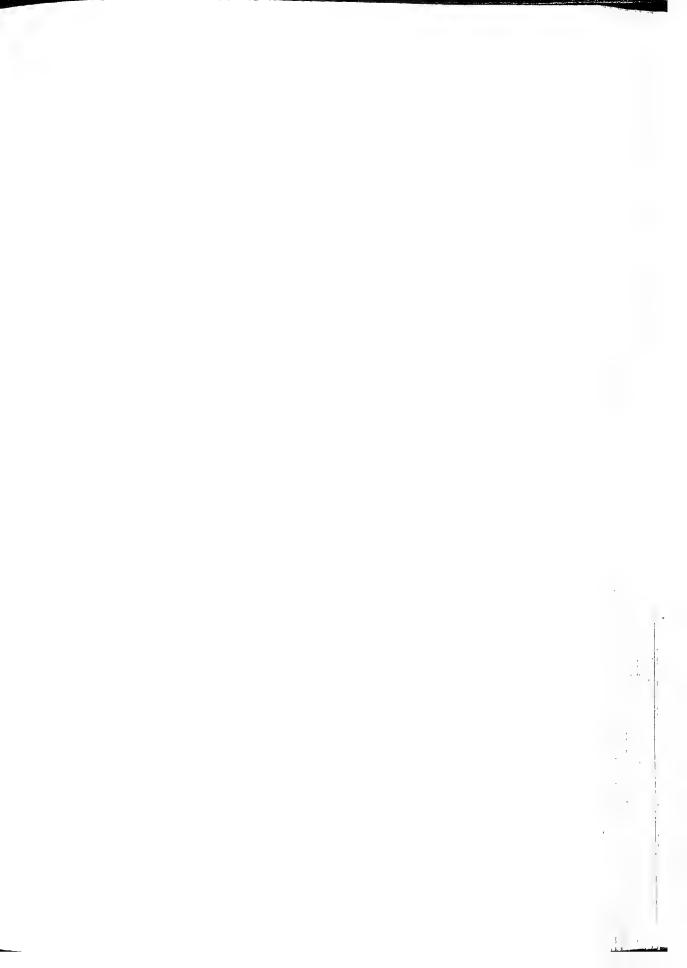
٧- دراسة مقهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدي الأطفال المحرومين من الأم.

٨- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدي الأطفال المحرومين من الأم.

9- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بمستوي التحصيل الدراسي لدي الأطفال المحرومين من الأم.

.١٠ دراسة مقارئة بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفال المحرومين من الأب في مفهوم الذات وعلاقته بمصدر الضبط.

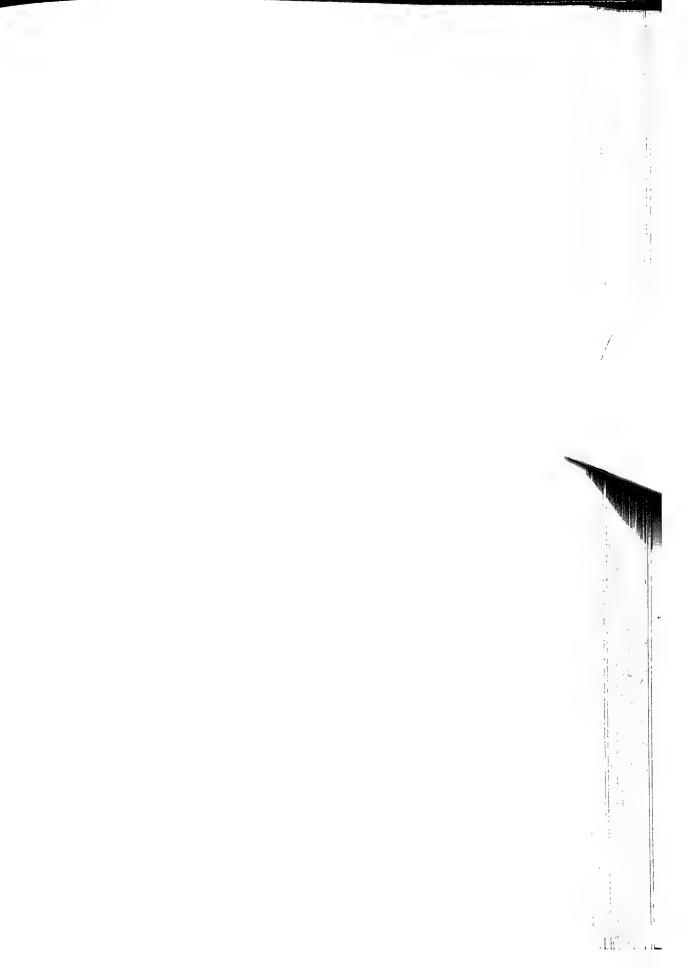
مراجع الدراسة



قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية.

ثانيا: المراجع الأجنبية.



أولا: المراجع العربية:

- ١٩ إبراهــيم أحمد أبـو زيد: سيكولوجية الذات والتوافق دار المعرفة
 ١٩٨٧ .
- إحسان محمد الدمرداش: مفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الأب
 رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٦.
- ٣- أحمد زكسي صالح: علم النفس التربوي مكتبة النهضة المصرية القاهرة ط ١٣ ١٩٧٢.
- خمد أحمد قاسم: مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين من الوالدين " دراسة مقارنة " رسالة دكـــتوراه غير منشورة كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٩٤.
- ٥- أنور فتحي عبد الغفار: مفهوم الذات لدي بعض الفئات من أطفال المؤسسات الإيوائية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة المنصورة ١٩٨٢
- 7- إيمان فوزي سعيد: دراسة كلينكية لأثر وفاة الأم علي التوافق النفسي للأباء مان الجنسين رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٥.
- ایمان محمود القماح: أثر الحرمان من الوالدین علي البناء النفسي للطفل
 رسالة ماجستیر غیر منشورة كلیة الآداب جامعة عین شمس ۱۹۸۳.
- ٨- ثــناء يوســف العاصــي : دراســات في الطفولة قري الأطفال -- دار
 المطبوعات الجديدة -- ١٩٨٤ .

- 9- جمال شفيق أحمد: سمات شخصية المودعين ببعض المؤسسات الايوائية " دراسة مقارنة "- رسالة ماجستير غير منشورة كلمة البنات جامعة عن شمس ١٩٨٦.
- ١٠ جـون بولبي : رعاية الطفل ونمو المحبة ترجمة عبد العزيز أبو النور موسسة سجل العرب القاهرة ١٩٨٠.
- 11- جـون كونجـر ، بـول موسن ، جيروم كيجان : سيكولوجية الطفولة و ١١- والشخصـية ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ،
- جابو عبد الحميد دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٠ .
- ۱۲ حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " عالم الكتب القاهرة ط٥ ١٩٩٠.
- ۱۳- حــامد عــبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي عالم الكتب القاهرة ط۳ ۱۹۹۷ .
- ع ١- حـزم على عبد الواحد: دراسة لتطور مفهوم الذات لدي الأطفال -
- رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٧٩ .
- ١٥ خــليل مسيخائيل معوض : سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة دار
 الفكر الجامعي ط ٢ ١٩٨٣ .
- ١٦- دالاس د . لابين ، بيرت جرين : مفهوم الذات النظرية والتطبيقية -
- تُــرجمةً فُوزي بِمُلُولُ مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٧٩ .
- 1٧- راوية محمود دسوقي: دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية لدي أبناء المؤسسات وأبناء الأسر الطبيعية بجلة علم السنفس العدد (٣٦) الهيئة المصرية العامة للكتاب ٩٩٥ .

- ۱۸ رشدي عبده حنين : اليتم وأثره علي الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لدي المراهق مجلة علم النفس العدد الثاني الهيئة المصرية العامة للكتاب ۱۹۸۷ .
- 19 ريتشــاردس . لازاروس : الشخصــية ترجمة سيد محمد غنيم دار الشروق ط ٤ ١٩٩٣ .
- ٢ زكريا الشربيني: المشكلات النفسية عند الأطفال دار الفكر العربي القاهرة ط١ ١٩٩٤.
- ۱۲- سامي بن محمد ملحم: مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي الأطفال " دراسة ميدانية لبناء مفهوم ذات ايجابي مجلة جامعة الملك سعود المجلد الثاني العلوم التربوية (۲) الرياض المملكة العربية السعودية ۱۹۹۰.
- ٢٢ سامية القطان : استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي ، الثقافي) كـــلية الـــتربية فرع بنها جامعة الزقازيق ١٩٨٦ .
- ٣٧- سامية عبد الرحمن: أثر العلاقات النفسية داخل الأسرة علي تنشئة الطفل بحوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفل العددان (١٦-١٧) وزارة الشئون الاجتماعية ١٩٨٨.
 - ٢٤ سعد جلال : الطفولة والمراهقة دار الفكر العربي ١٩٨٥ .
- ٥٧ سعدية محمد على بهادر: من أنا ؟ البرنامج التربوي النفسي لخبرة من أنا
- الموجهة لأطفال الرياض بين النظرية والتجربة –
- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي الكويت -
- ٢٦ سناء الخــولي : الزواج والعلاقات الأسرية دار المعرفة الجامعية ٢٦ سناء الخــولي : ١٩٩٥ .

- ٣٧- سميرة محمد إبراهيم شند: مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال اللقطاء رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٣.
- ٢٨ سـهير كامل أحمد : الصحة النفسية الاجتماعية مكتبة الأنجلو المصرية ٢٨ سـهير كامل أحمد : القاهرة ١٩٩٣ .
- 97 سهير كامل أحمد : التوجيه والإرشاد النفسي مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٩٨ .
- ٣- سهير محمد خيري: اليتم والسلوك الاجتماعي للأطفال من منظور الخدمة الاجتماعية المؤتمر العلمي الثاني معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس 199٤
- ٣١- صالح محمد على أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان -ط١ ١٩٩٨ .
- ٣٧- صلاح الدين عبد الغني عبود: فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف القلق السناتج عن الحرمان الوالدي لدي الأطفال رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٥.
- ٣٣- طلعت حسن عبد الرحيم: حرمان التلميذ من الأم وعلاقته ببعض نواحيي تكيفه الشخصي والاجتماعي في المرحلة الابتدائية مجلة كلية التربية العدد الثاني جامعة المنصورة ١٩٧٨.
- ٣٤- طـلعت منصور حليم بشاي : دليل مقياس مفهوم الذات للأطفال في مرحلتي الطفولة الوسطي والمتأخرة -١٩٨٢ .
- ه ٣٥ طلعت منصور عادل عز الدين الأشول أنور الشرقاوي فاروق أبـو عـوف : أسس علم النفس العام مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٨٤ .

- ٣٦ عائشة محمود بملول: الحرمان من الأم وعلاقته بالنضج الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٨.
- ٣٧ عـادل عـز الدين الأشول: مقياس مفهوم الذات للأطفال، كتيب التعليمات والتقنين مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٨٤.
- ٣٨- عادل كمال خضر محمد إبراهيم الدسوقي : المؤسسات الايوائية بين الاستيعاب والاستدماج مجلة علم النفس العدد (٣١) الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٤ .
- 9 ٣ عبد الرحمن العيسوي: مشكلات الطفولة والمراهقة أسسها الفسيولوجية والنفسية دار العلوم العربية -بيروت لبنان ٣٩٠٠-
- . ٤- عـبد الرحمن عدس محيي الدين توق : المدخل إلي علم النفس دار الفكر للنشر والتوزيع – ط٤ –١٩٩٢.
- الشخصية لله الفتاح دويدار: مفهوم الذات بوصفه دالة لبعض متغيرات الشخصية لله الشخصية لله الأطفال " دراسة سيكومترية الستدلالية " المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس ١٩٩١.
- عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية النمو والارتقاء دار النهضة العربية للطباعة والنشو بيروت ١٩٩٣ .
- ٣٤- عـبد المجيد سيد منصور زكريا أحمد الشربيني : علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدي الإسلامي دار الفكر العربي القاهرة ط١ ١٩٩٨ .

- 2 2 عبد المطلب أمين القريطي: في الصحة النفسية دار الفكر العربي القاهرة ط١ ١٩٩٨.
- 20 عبد المنعم عبد الله حسيب: حرمان الطفل من الوالدين وعلاقته بنموه السلفطي في مرحلة ما قبل المدرسة رسالة ما محمد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٠.
- 27- عبد المنعم عبد الله حسيب: مستوى مفهوم الذات والتوافق النفسى وعلاقتهما بالسلوك التاملي والاندفاعي لطلبة المرحلة الثانوية " دراسة وصفية مقارنة " رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٣.
- عـزة حسين زكي: المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابـتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة –جامعة عين شمس ١٩٨٨.
- 14 عزيز سمارة عصام النمر هشام الحسن : سيكولوجية الطفولة دار الفكر للنشر والتوزيع عمان الأردن ط٢ ط٢ ١٩٩٣ .
- 9 ٤- عفاف عبد الفادي دانيال: أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائية بعد الطلاق وعلاقتها بتوافقهم النفسى والاجتماعي. وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في هذا المجال رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٣.

- . ٥- علاء الدين كفافي : التنشئة الوالدية والأمراض النفسية دراسة إمبيريقية ، كلينيكية هجسر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ط١ ١٩٨٩ .
- ١٥ عــ الدين كفافي : الصحة النفسية هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ط٣ ١٩٩٠ .
- ٧٥ على حسن عباس عبد الله زيد الكيلاني : الفروق في مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام في عينة من الأطفال الأردنيين ١٩٨١ .
- ۳۵- على عبد السلام على: دراسة سيكولوجية للمصريات المنفصلات والمطلقات من أزواج عرب مجلة علم النفس العبدد (۲۹) الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٤.
- على عسكر: ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها " الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق " دار الكتاب الحديث ب.ت.
- ٥٥ غريب عبد الفتاح غريب : علم الصحة النفسية مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ط١ ١٩٩٩ .
- 50- فاتن السيد أبو صباع: دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية التي يتعرض لها كل من أطفال المؤسسات وأطفال قرية الأطفال الأطفال المؤسسات وأطفال قرية الأطفال (S.O.S) رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عن شمس ١٩٩٢.
- السيد: اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم واثر ذلك على مفهوم لذواقم وتقديرهم لها رسالة ماجستير غير منشورة كلية الأداب جامعة الزقازيق ١٩٨٦.

٥٠- فاطمة حنفي محمود: أساليب الرعاية المقدمة لأطفال قرية (S.O.S) وعلاقتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء الأطفال - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية البنات - جامعة عين شمس- ١٩٨٨.

90- فاطمـة محمد الحسبني : العلاقة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ الأسر ذات الطرف الوالـدي الواحد - رسالة دكتوراه غير منشورة - كـلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - 1991 .

• ٦- فاطمة محمد مهدي: العدوان ووجهة الضبط وعلاقتهما بمفهوم الذات لدي أطفال المؤسسات الايوائية -رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ١٩٩٩.

٢٦- فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلي الشيخوخة دار الفكر العربي -- القاهرة -- ط٤ - ١٩٨٨ .

٣٧- فيكتور سمير نوف : التحليل النفسي للولد - ترجمة فؤاد شاهين - المؤسسة الجامعية للتوزيع والنشر -بيروت- ط٣ - ١٩٨٥ .

٢٠- فيوليت فؤاد إبراهيم: دور التنشئة الاجتماعية في ثقافة الطفل ونموه الخلقي - مجلة ثقافة الطفل - العدد (١)
 الأول - المركز القومي لثقافة الطفل - ١٩٨٦.

- ٥٦- كالفين هول جاردنو ليندزي: نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد فـرج، قدري حفني، لطفي فطيم- دار الشايع للنشر القاهرة ١٩٧٨.
- 77- كمال دسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق " دروس في علم النفس الارتقائي " دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت ١٩٧٩.
- 77- مايكل راتو: الحرمان من الأم " إعادة تقييم " ترجمة ممدوحة محمد سلامة مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة القاهرة 1991.
- ٦٨ مجــدي أحمد محمد عبد الله : الطفولة بين السواء والمرض دار المعرفة الجامعية ١٩٩٧ .
- 97- مجدى عبد الكريم حبيب: دراسة تفاعلية عاملية لمفهوم الذات وتقدير الذات والتفكير الابتكاري لدي عينة من الأطفال بالصفين الخامس والسابع الابتدائي المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس ١٩٩١.
- · ٧- محمد أحمد النابلسي: الاتصال الإنساني وعلم النفس دار النهضة العربية للطباعة والنشر -بيروت ١٩٩١.
- ٧١- محمد بيومي على : حرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي رسالة ماجستير غير منشورة كلية التوبية جامعة الزقازيق ١٩٨٠.
- ٧٧- محمد جواد رضا: الطفل والمجتمع دراسات في التنشئة الاجتماعية للاحتماعية للأطفال الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة

. 1994 -

٧٧- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع - دار المعرفة الجامعية - ١٩٩٥. ٧٤- محمد عبد الرحيم عدس: الأباء وتربية الأبناء - دار الفكر للطباعة والنشـــر والتوزيع - ط١ - ١٩٩٥.

٧٦- محمد عبد المؤمن حسين : مشكلات الطفل النفسية - دار الفكر الجـــامعي - ٧٦- . ت .

٧٧- محمد علي حسن : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث ـ رسللة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمسس _ ١٩٦٧ .

٧٨- محيى الدين توق - علي عباس: أنماط رعاية اليتيم في تأثيرها على مفهوم
 الذات في عينة من الأطفال في الأردن - مجلة العلوم
 الاجتماعية - العدد (٣) - جامعة الكويت - ١٩٨١.

9٧- مديحة محمد العزبي: دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعيـــــة المرتبطــة بالمكانة السسيومترية لدي أطفال المؤسسات المحرومــــين من الرعاية الأسرية ــ رسالة دكتوراه غــــير منشـــورة - كلية التربية ـجامعة عين شمس ـ ١٩٨٠.

٨٠ مرزوق عبد المجيد أحمد مرزوق: الأداء العقلي والمعرفي للطفل المحـــروم مــن
 الأسرة " دراسة مقارنة علي ضوء درجة الحرمان ومدتــه " ــ المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصــــري " تنشـــنته

ورعايته " ـمركز دراسات الطفولة ـ جامعة عين شمس ـ المجلد الثاني ـ ١٩٩٠ .

٨٩ مصطفي أحمد سامي: أثر برنامج إرشادي علي تعديل اتجاهــــات الأحــداث
 الجانحين نحو مفهوم اللات والآخرين ــ رسالة ماجســـتير
 غير منشورة ــ معهد الدراسات العليا للطفولة ــ جامعـــة
 عين شمس ـ ١٩٩٦.

٨٧- مصطفي فهمي: التكيف النفسي - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٧٨. هـ ٨٣- منال محمد رضا حسان: دراسة في مفهوم الذات البيئي لأطفال ما قبل المدرسة من الريف والحضر - المؤتمر العلمي السنوي نحو رعايـة أفضل لطفل الريف - مركز دراسات الطفولة -جامعـة عين شمس - ١٩٩٩.

٨٦ نرمين لويس نقولا: دراسة مستوي مفهوم ذات الأحداث الجانحين البالغين الممر ١٠ ١٠ ١٠ عاما " دراسة تقويمية تشخيصية - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العلياللطفولة - جامعة عين شمس - ١٩٩٠ .

الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث - المنظمة العربية العربية للتربية والثقافة والعلوم - معهد البحوث والدراسات العربية - ۱۹۷۷ .

٨٨- فياد محمد أحمد: مفهوم الذات لدي تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا وتلاميك المدارس العادية " دراسة مقارنة " - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس - ١٩٩٩.

٨٩ نــور الهدي عمر المقدم: المشكلات السلوكية والتوافق النفسي الأطفال الأســر المتصــدعة في المرحلة الابتدائية - رسالة دكــتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة أسيوط - ١٩٩٠.

• ٩- نيفين محمد علي زهران : دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدي المراهقين الأيستام من الجنسين وعلاقته بأساليب الأباء في تنشئتهم - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية -جامعة عين شمس - ١٩٩٤.

٩١ هــدي محمد قناوي : الطفل تنشئته وحاجاته -- مكتبة الأنجلو المصرية - ١٩٨٨ .

9 ٩ - يوسف لطفي غبريال: مدي فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد في تعديل مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من السرعاية الأسرية في إحدى مؤسسات الإيواء — رسالة ماجستير غير منشورة — معهد الدراسات العليا للطفولة — جامعة عين شمس — ١٩٩٧.

ثانيا: المراجع الأجنبية

1-Aronson S: Five girls in search of a group:
A group experience for adolescents of parents with Λ ids
- International Journal of group psychotherapy – 45 - (2): 223 – 35 - 1995.

2-Barish, James: The impact of divorce and subsequent father absence on children's and adolescents self—concepts psychological abstract—vol.65-P.342 - 1979

3- Bruno, F.J: Dictionary of key words in psychology – London –Boston and henley – 1986.

4-Bubber, Cinny: Depression and its relationship with parental loss, parental support, stress, and self - concept - Northern Illinois university (0162) Degree: PHD - P.163 - 1994.

5- Corsini, Raymond: Encyclopedia of psychology New York – John Wiley and Sons – 1987.

6- Cottam, Doris: Family structure and delinquency the impact of the broken home Dissertation
Abstracts international Vol. (42)
(A-10)-1982.

- 7-Downey, Douglas B.: The school performance of children from single mother and single father Journal of family Issues, Vol.15n1-P.129–47-1994.
- 8-Edward, Show: Effect of mother presence on children's reaction to oversive procedures psychological Abstracts Vol.7-P.42-1982.
- 9- Hett, Geoffrey G. and, Christopher D.Rose:
 Counselling children of Divorce:
 A Divorce lifeline program,Canadian Journal of Counselling
 -Vol.25, No. 1-1991.
- 10-Julia, Terrai: Low of maternal care for children under three years old-psychological Abstracts Vol. 67- P.2299- 1982.
- 11-Ketchum, Gregory: The relationship Between childhood separation Availability of parents and Adult self acceptance and Anxiety

 Proneness—

 Dissertation international 1981
- 12-Lemmon, John: Self Concept and the foster adolescent, legal and Adminstrative implications Dissertation Abstracts international 36, A, (5). P.3131–1975.

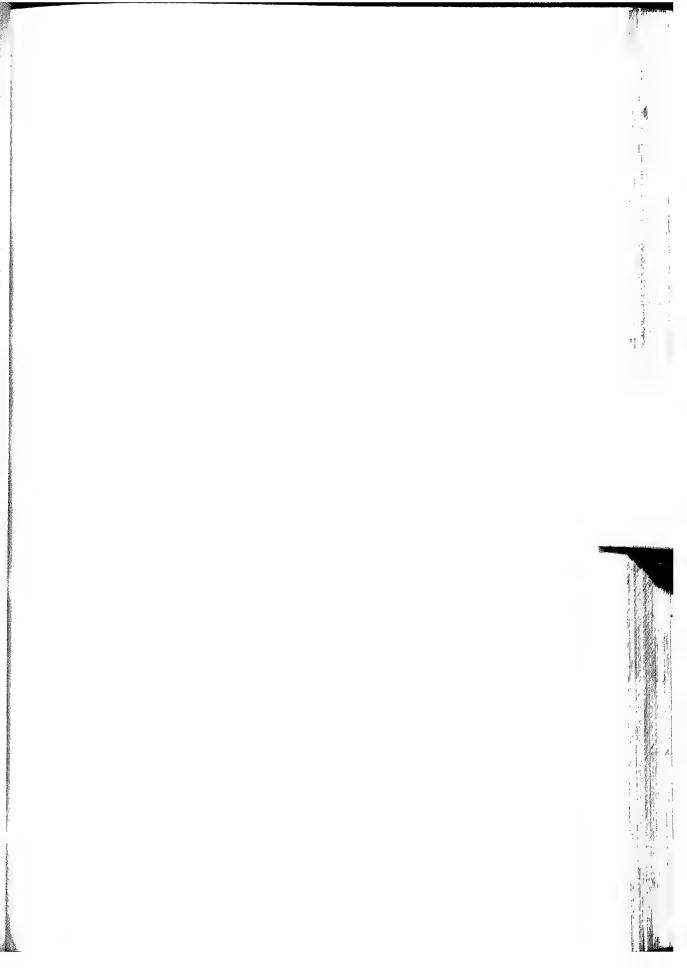
- 13-Moss, Miriam S., and others: Impact of Elderly mother's Death on middle age daughters- international journal of aging and human development, Vol. 37-n1-P.1-22-1993.
- 14- Mwamwenda, T.S.: Sex difference in self –
 Concept amang African
 Adolescents-Perceptual and
 Motor skills-1991.
- 15- Nicholas Virinia: Applying Psychology NewYork: Mcgraw Hill Publishing Company 1984.
- 16- Nunn. Gevald, D. et al.: Perception of personal and familial adjustment by children from intact single parent reconstituted families Journal Social Psycholog 1983.
- 17- Nyqvist KH. Ewald U.: Successful breast feeding in spite of early mother baby separation for neonatal care Midwifery Vol. 13-N.1-P.24-31-1997.
- 18-Pederson, D. M.: Identification of levels of self-Identity, Perceptual and motor skills – 1994.
- 19- Rabertum, Goldenson: Longman dictionary of psychology and psychiatry- New York London, Awalter D.G. Lanze book Longman- 1984.

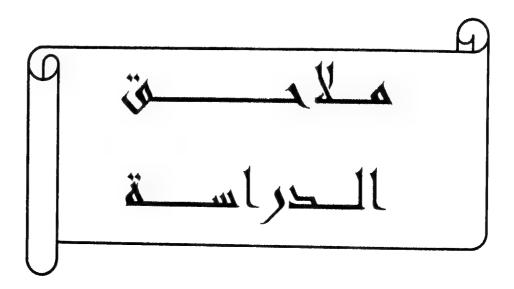
- 20- Shamsie, S.G.: Family Breakdown and its effect on emotional disorders in children canadian journal of psychiatry 1985.
- 21- Spencer and Nevid, Jeffrey: Adjustment and growth: The challenges of life New York: Holt, Rinehart 1980.
- 22- Spigelman .G.etal: Hostility, Aggression, and
 Anxiety levels of divorce and non
 divorce children as Manifested
 in their Responses to projective
 tests Journal of personality
 Assesstment 1991.
- 23- Stephens, Nacy., and Day, H.D.: Sexrole identity, parental iedentification, and self concept of adolescent, daughters from mother absent father absent and intact families Journal of psychology Vol. 103 N.2 1979.
- 24- Stuart Sutherland: Macmillan Dictionary of psychology—Published in paperback by the Macmillan Pressltd—London and Basingstoke—1991.

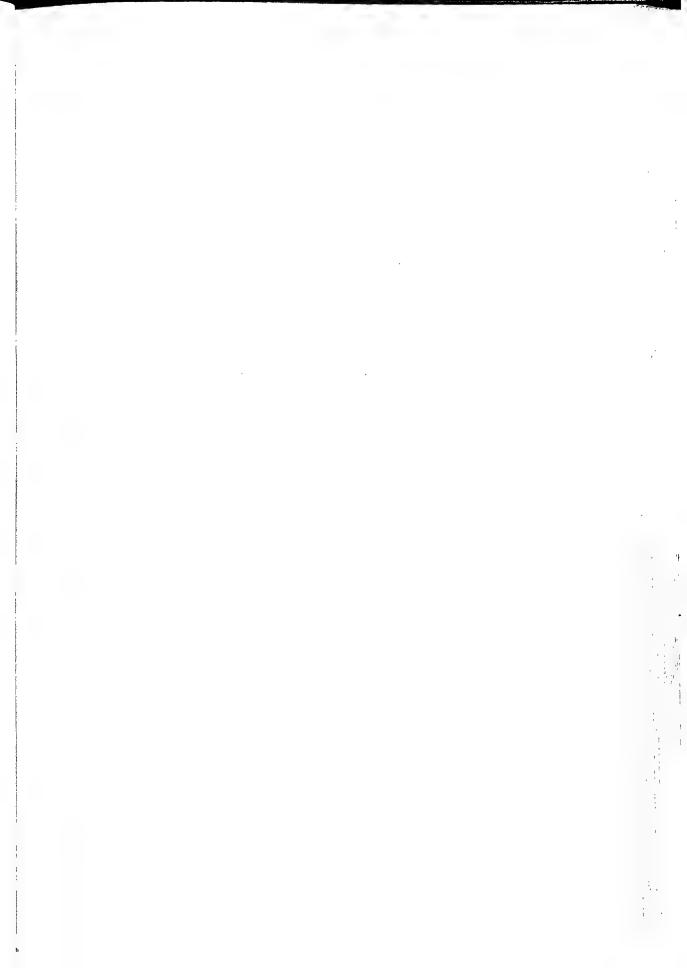
- 25- Wadowski, Vernacole: The effects of Didactic and experiential group counseling on the self concept, Locus-of control, and problematic Beliefs of seventh and Eighth graders from Families of divorce (Seventh graders) Wayne state University P.166 1993.
- 26- Wulf: Verginia, C.: Parent death in childhood and later psychological adjustment Dissertation Abstracts international Vol. 37 –N.(12-B) P. 6357 6358 1977.
- 27- Yarrow,L. J: Separation from parents during early childhood in Hoffman, M.:

 Review of child developme nt,

 Research (1)-1964.





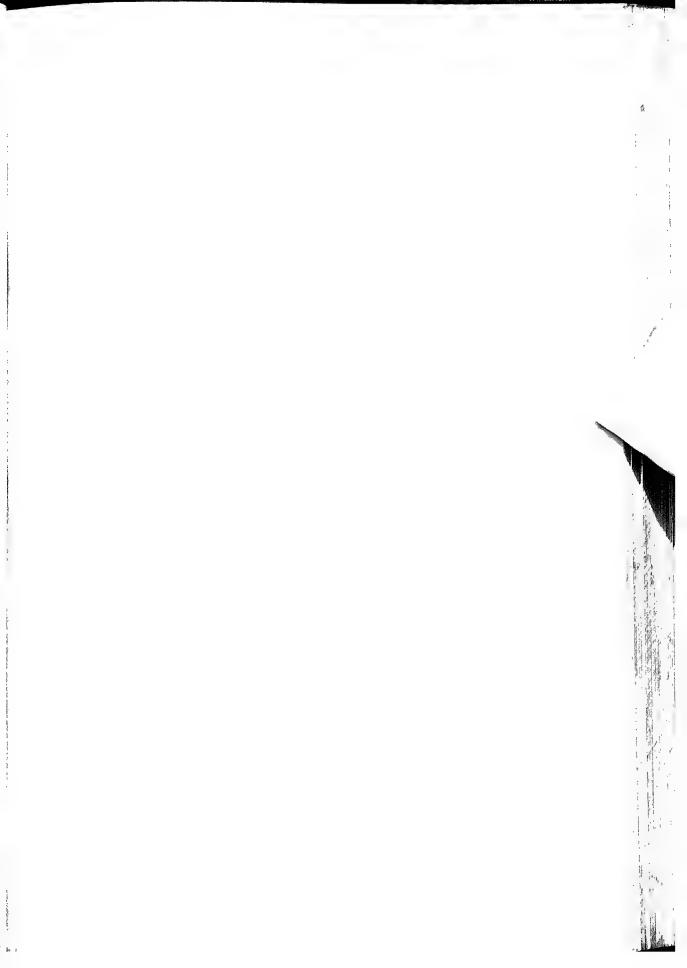


جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملحق رقم (١)

استمارة بيانات طفل

إعداد / الباحثة



استمارة بيانات طفل

الجنس: (ذكر _ أنثي) الاسم : تاريخ الميلاد: السن : الفصل: المدرسية: - عدد أفراد الأسرة: - ترتيب الطفل في الأسرة: - وظيفة الأب: - تعليم الأب: - سـن الأب: - هل الأم تعيش مع الأسرة أ ــ نعم () ب-لا() وعندما تكون الإجابة بلا لماذا ؟ أ- مسافرة للخارج للعمل. ب - منفصلة عن الأب بدون طلاق . ت - مطلقة .

مدة حرمان الطفل من الأم .
 من يربي الطفل في الأسرة .

ث- متوفية (العمر عند الوفاة).

إعداد / الباحثة

ملحق رقم (٢)

مقياس مفهوم الذات للأطفال Self – Concept Scale for Children's

عداد

دكتور / عادل أحمد عز الدين الأشول كلية التربية جامعة عين شمس قسم الصحة النفسية

1912

مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩ شارع محمد فريد _ القاهرة

مقياس مفهوم الذات للأطفال Self -Concept scale for children's

الاسم:

المدرسة: السنة الدراسة:

الجنس: (ذكر - أنثي)

تعليمايت

وفسيما يلي: نعرض عليك مجموعة من المواقف التي نود أن تجيب عليها بصراحة ووضوح، مسع ملاحظة أن هذه المواقف ليست اختبار لقدرتك العقلية أو مستوي تحصيلك، ولكن يقصد منها التعرف على آرائك ومشاعرك نحو نفسك.

نرجو منك قراءة كل موقف بدقة ، ثم تقرر ما إذا كان هذا الموقف صادقا بالنسبة لك أو غالبا ما يكون كذلك عليك أن تضع علامة (مر) أمام كلمة " نعم " وإذا كان الموقف غير صادق بالنسبة لك ، عليك أن تضع علامة (مر) أمام كلمة "لا".

ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فأي إجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق ، حاول الإجابة علي جميع المواقف ولا تترك أيا منها .

" ولك جزيل الشكر والتقدير "

X	نعم	العبارة	م
		يسخر مني زملائي في المدرسة .	-1
		أنا شخص سعيد .	- ٢
		من الصعب علي تكوين أصدقاء .	-٣
		كثيرا ما أكون حزينا .	- 1
		مظهري جميل .	-0
		أنا شخص خجول .	-1
		أشسعر بالضيق عندما يطلب مني المدرس الإجابة علمي سؤال	-٧
		معين.	
		يضايقني مظهري .	-۸
		عندما أكبر سأصبح رجلا مهما .	9
		أشعر بالقلق أثناء الامتحانات .	-1.
		زملائي لا يحبونني .	-11
CAMPANIA		أتصرف بطريقة لائقة داخل المدرسة .	-17
		عادة ما أكون سبب حدوث بعض الأشياء الخاطئة	-14
		أسبب المتاعب لأسريتي .	-11
		أنا شخص قوي .	-10
		لدي كثير من الأفكار الجيدة .	-17
		أنا شخص مهم داخل أسويي .	-17
		عادة ما أثابر لتحقيق أهدافي .	-14
		يمكنني تكوين كثير من الأشكال الجميلة بيدي .	-19

أشعر بالتعب بسهولة .	-4.
أنا جيد في أعمالي المدرسية .	-71
قمت بكئير من الأفعال السيئة .	-77
يمكنني أن أرسم بصورة جيدة .	-74
أنا جيد في الموسيقي .	-71
تصرفايّ سيئة داخل المترل .	-70
أنا بطيء في الانتهاء من الواجبات المدرسية .	-77
أنا شخص مهم داخل فصلي .	-77
أنا شخص عصبي (أثور بسرعة) .	-47
عيناي جميلتان .	-44
أستطيع شرح الدرس بصورة جيدة أمام زملائي بالفصل	— * +
أحلم كثيراً عندما أكون بالمدرسة .	1
أضايق اخويتي كثيراً .	-44
يعجب أصدقائي بأفكاري .	— TT
غالبا ما أقع في المشاكل .	-٣٤
أنا شخص مطيع داخل المترل .	-40
أنا شخص محظوظ .	-41
كثيراً ما أكون قلقاً .	-47
يتوقع والدي مني أشياء فوق قدرني .	-47
تعجبني الطريقة التي اتبعها في التعامل مع الاخرين .	-49
اشعر بالفتور (الملل)) نحو الأشياء .	-1.

شعري جميل .	- 11
غالباً ما أكون مسروراً عند ذهابي إلي المدرسة .	- 1 7
أتمني أن أكون مختلفاً عما أنا عليه .	- 17
أنام جيداً ليلا .	- £ £
أكره المدرسة .	-10
أنا أخر من يختار في المباريات الرياضية .	- 57
كثيراً ما أكون مريضاً .	-£Y
كثيراً ما أضايق (أزعج) الأشخاص الآخرين .	-£^
يعتقد زملائي داخل الفصل بأن لدي أفكاراً جيدة .	- £ 9
أنا شخص حزين .	-01
لدي أصدقاء كثيرون .	-01
أنا شخص مرح .	-07
لا أستطيع استيعاب معظم المقررات الدراسية .	-04
مظهري حسن	-01
أشعر بحيوية ونشاط كبير .	-00
كثيرا ما أتشاجر مع زملائي .	-04
أنا تلميذ محبوب .	-04
يضايقني التلاميذ الآخرون .	-01
أشعر إنني لم احق آمال أسريتي .	-09
وجهي جميل .	-4.
عــندما أحاول عمل شيء . ما ، عادة ما أفشل في تنفيذ	-71
ا بطريقة سليمة .	

أشعر بالضيق من المنزل .	-77
أنا رئيس بعض الفرق الرياضية .	-74
أشعر بأنني ينقصني كثير من المهارات	-7 8
أفضل مشاهدة المباريات الرياضية بدلا من الاشتراك فيها	-70
أنسي ما أتعلمه .	-77
انسجم مع الآخرين بسهولة .	-77
يتقلب مزاجي بسهولة .	ーマム
أنا محبوب من الفتيات .	-49
أنا قارئ جيد .	-٧.
أفضل العمل منفردا عن العمل في الجماعة .	-٧1
أحب أخواتي .	-٧٢
شكلي جميل .	-٧٣
غالبا ما اشعر بالخوف .	-V £
كثيرا ما أحطم الأشياء .	-V0
أنا موضع ثقة زملائي .	-/٦
أنا شخص مختلف عن الآخرين .	-٧٧
افكر في أفكار سيئة (شريرة) .	-47
ابكي بسهولة .	\
أنا شخص طيب .	-/-

ملحق رقم (٣)

استمارة المستوي الاجتماعيي (الاقتصادي - الثقافيي)

إعداد / سامية القطان

استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)

إعداد / سامية القطان

السيد ولي أمر الطفل/

نجلكم - نجلكم علماً بأنه سوف تجري بعض الاختبارات النفسية على (نجلكم - نجلكم)

لذلك نرجو التكرم بملء هذه الاستمارة علماً بأن بياناتها في غاية السرية ، ولا تستخدم

في غير أغراض البحث العلمي .

اسم الطفل /

تاريخ الميلاد/

الجنسس /

أولا: المستوي الاقتصادي:

١- إجمالي ما تنفقه أسرتي شهريا بالجنيه المصري هو .

٢ - عدد أفراد أسري هو .

ضع خطأ تحت الإجابة التي تعبر عن حالتك:

- ٣ لدبنا الغرفة الواحدة بما (شخص واحد ـ شخصين ثلاثة أشخاص) .
 - ٤ لدينا (أكثر من سيارة سيارة واحدة لا يوجد عندنا سيارة).
- ٥- لدينا (مكان دائم للمصيف نؤجر مكانا للمصيف- لإنذهب للمصيف) .
- ٣- لدينا (فيديو وسينما لدينا واحد منهما لا يوجد لدينا أي واحد منهما).
 - ٧ لدينا (تليفزيون ملون ـ أبيض وأسود ـ لا يوجد لدينا تليفزيون) .

- /- لدينا (أكثر من جهاز تكييف لدينا جهاز واحد لا يوجد لدينا جهاز تكييف)
- هـ لدينا (أكثر من فرد للخدمة لدينا فرد واحد لا يوجد لدينا أي فرد للخدمة)
 - ١٠ لدينا (أكثر من ثلاجة ثلاجة واحدة لا يوجد لدينا ثلاجة) .
 - ١١ لدينا (أكثر من بوتاجاز بوتاجاز واحد لا يوجد لدينا بوتاجاز) .
 - ١٢ لدينا (غسالة أوتوماتيك غسالة عادية لا يوجد لدينا غسالة) .

ثانيا: المستوي الثقافي:

(أمي – ابتدائية فأقل – متوسط – عالى –ماجستير – دكتوراه)		مستوي تعلم الأب	-1
ر أمية - ابتدائية فاقل -		مستوي تعلم الأم	-4
۔ ماجستیر ۔	متوسط عالي دكتوراه)		
y	نعم	نقوم بشراء كتب علمية ، أو ثقافية ٤ أو أدبية	-4
y	نعم	نقوم بشراء مجلات علمية ، أو ثقافية ، أو	- £
Y	نعم	ادبية . نقوم بشراء مجلات ترفيهية .	-0
Y	نعم	نقوم بشراء الصحف اليومية .	-5
y	نعم	لدينا مكتبة مترلية .	-٧
Ŋ	نعم	نتابع البرامج الثقافية والعلمية في الإذاعة	-^
		والتليفزيون.	
y	نعم	لدينا اشتراك في أحد النوادي الترفيهية .	-9
Z	نعم	نقوم برحلات ثقافية أو ترفيهية .	1 ,
لا	نعم	نشــــترك في أنشــطة اجتماعية أو ثقافية (-11
		خدمات خيرية ــ هلال أحمر) .	
K	نعم	نقــوم بممارسة إحدى الهوايات (فنية ــ	-14
	1	رياضيةا لخ .	

ملحق رقم (٤)

مفتاح تصحيح

استمارة المستوي الاجتماعي) (الاقتصاديي الثقافيي)

مفتاح تصحيح استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي _الثقافي)

أولا: المستوي الاجتماعي (الاقتصادي): ١٠٠٠ درجة

يقوم الباحث باستخراج متوسط دخل الفرد بقسمه إجمالي ما تنفقه الأسرة شهريا

على عدد أفراد الأسرة .

السدرجة	متوسط دخــل الفرد	-1
7	١٥ ـ فأقل	
٤	70-17	
*	70-77	
٨	£0-41	
1.	00-17	
17	70-07	
1 ٤	V0-44	
17	۸٥-٧٦	
١٨	90-17	
٧.	٩٦ – فأكثر	
٨	كثافة الغرفة الواحدة شخص واحد	-4
£	كثافة الغرفة الواحدة شخصين	
۲	كثافة الغرفة الواحدة ثلاثة أشخاص	
٨	أكثر من سيارة	-٣
£	وجود سيارة واحدة	
Y	لا توجد سيارة	
٨	وجود مكان دائم للمصيف	- £
٤	تأجير مكان للمصيف	
Y	عدم الذهاب للمصيف إطلاقا	

	٨	وجود فيديو وسينما	-0
	٤	وجود واحد منهما	
	4	عدم وجود أي منهما	
	٨	وجود تليفزيون ملون	-4
	£	وجود تليفزيون أبيض واسود	
	۲	عدم وجود أي منهما	
	٨	وجود أكثر من جهاز للتكييف	-٧
	. £	وجود جهاز واحد	
	۲	عدم وجود أي جهاز للتكييف	
	٨	وجود أكثر من فرد للخدمة	- \
	٤	وجود فرد واحد للخدمة	
	۲	عدم وجود أفراد للخدمة	
	٨	وجود أكثر من ثلاجة	-9
	٤	وجود ثلاجة واحدة	
	۲	عدم وجود ثلاجة	
	٨	وجود أكثر من بوتاجاز	-1.
	٤	وجود واحد بوتاجاز	
L	۲	عدم وجود بوتاجاز	
	٨	وجود غسالة أوتوماتيك	-11
	٤	وجود غسالة عادية	
	۲	عدم وجود غسالة	

ثانيا: المستوي الاجتماعي (الثقافي): ١٠٠ درجة

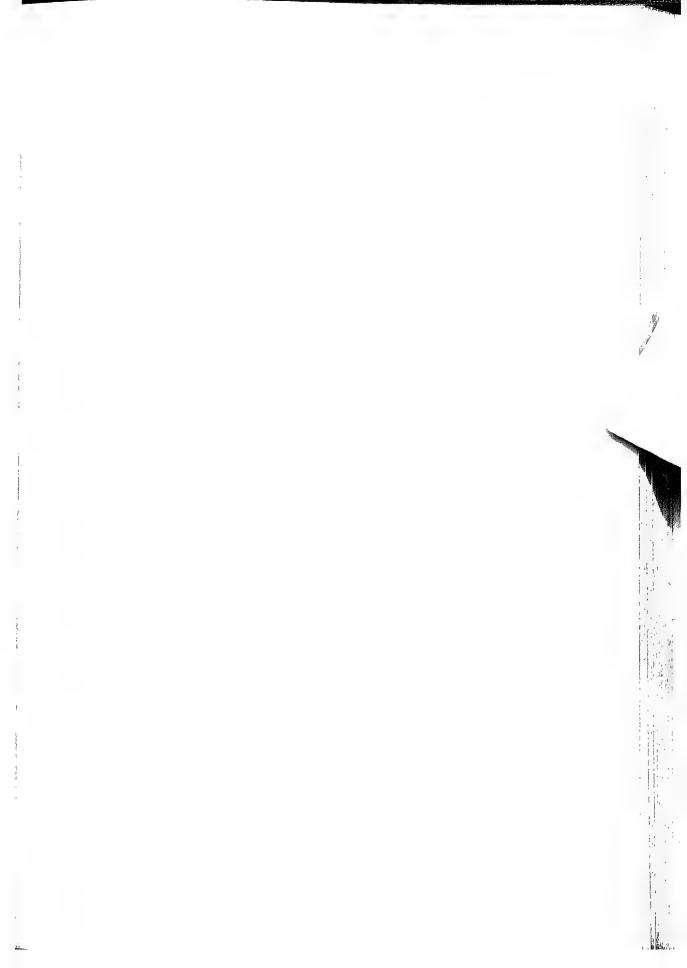
الأم	الأب	مستوي تعليم	
۲	۲	لا يعرف القراءة والكتابة (أمي)	
٥	٥	ابتدائية فأقل	
1.	١.	تعليم متوسط	
10	10	تعليم عالي	
۲.	۲.	ماجستير	
40	70	دکتوراه (وما یعادلها)	

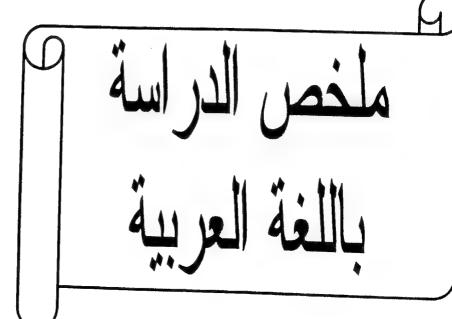
بالنسبة للسؤال الثالث حتى الثاني عشر

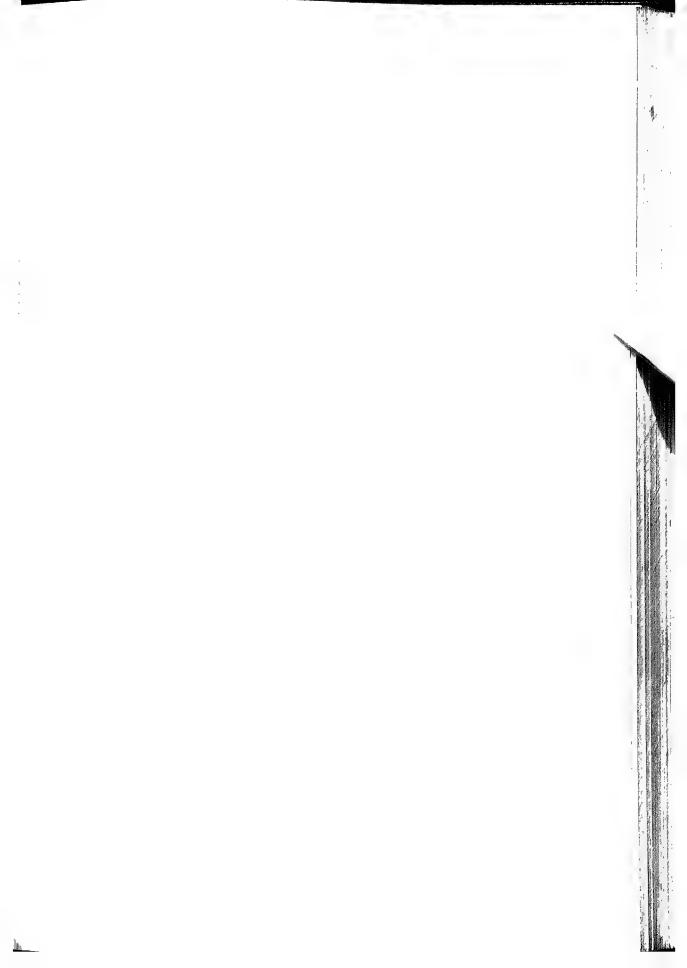
كل " نعم " تساوي ٥ درجات ،

وكل " لا " تساوي درجة واحدة .

ملخصات الدراسة









جامعة عين شمس

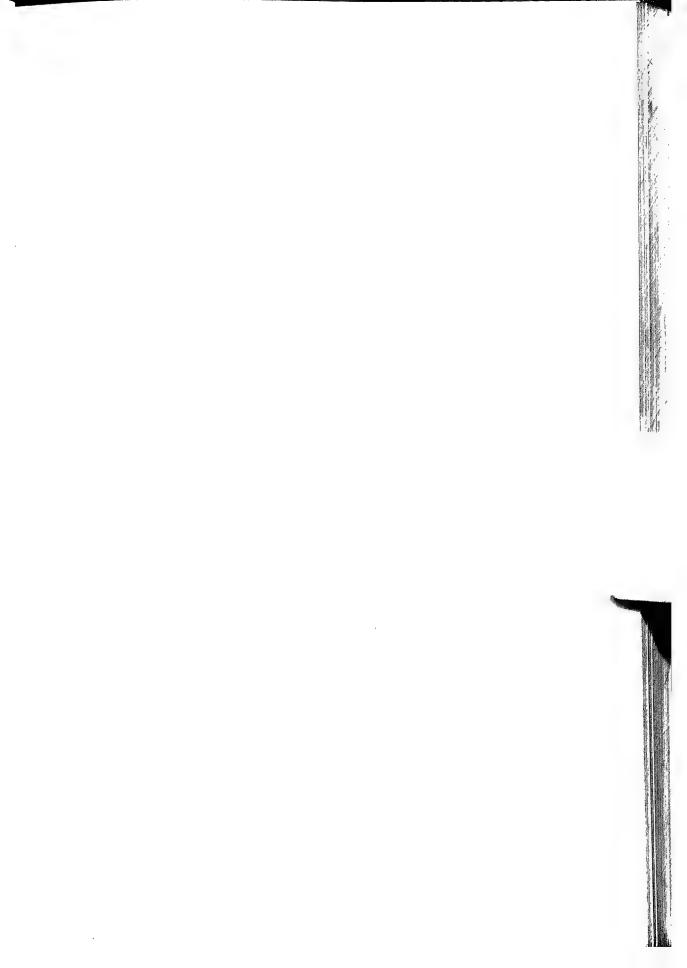
معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

ملخص الدراسة مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم ١١ دراسة مقارنة ١١

> إعداد نبوية لطفى محمد عبد الله

إشراف أم.د/ فؤاده محمد على هدية أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

١٦٤١ هـ - ٢٠٠٠ م



ملخص الدراسة باللغة العربية

أولا: المقدمة:

وتعتبر دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقــــدم المجتمــع وتطوره ، إذ أن الاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلــها كمــا أن إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضــها حتميــة التطور .

ومن القواعد المتفق عليها الآن أن أول أساس لصحة النفس إنما يستمد من العلاقة الوثيقة الدائمة التي تربط الطفل بأمه أو من يحل محلها بصفة دائمة وأن أي ظروف تحرم الطفل من هذه العلاقة " الحرمان الأمومي " تظهر إثارة في تعطيل النمو الحسمي، والذهني، والاجتماعي وفي اضطراب النمو النفسي.

ثانيا: مشكلة الدراسة:

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات الآتية :-

- ١ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين مـــن الأم بســـب
 (الوفاة ــ الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟
- ٢ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومـــة مـــن الأم بســـبب
 (الوفاة ــ الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين مـــن الأم بســـب
 (الوفاة ــ الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟

ثالثا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية على النحو التالي:

١ - الأهمية النظرية:

- (أ) _ تتمثل هذه الأهمية في إلقاء الضوء على موضوع مفهوم الذات حيث يعتبر حجراً أساسياً في بناء الشخصية .
- (ب) _ قلمة عدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الحرمان من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) .
 - (ج)- تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها مرحل عمريه من (١١-١٥) سنة.

٢-الأهمية التطبيقية:

- (أ) _ تقسديم مجموعـــة مـــن التوصيات والتطبيقات التربوية والنفسية التي تفيد المتخصصين والمسئولين عن رعاية الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق).
- (ب) _ ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد وتصميم البرامج الإرشادية للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)وذلك مدف تنمية مفهوم إيجابي للذات لديهم.
- (ج) _ توعيه الآباء بأفضل أساليب الرعاية السليمة للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وتبصيرهم بكيفية التعامل معهم .

رابعا: أهداف الدراسة: __

١-دراسة مفهوم الذات لدي أطفال الحلقة الثانية في التعليم الأساسي
 (المرحلة الإعدادية) في الفئة العمرية من (١١-٥١) سنة .

٢-الكشف عن الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق)
 ومقيمين لدي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات.

٣-التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال من الجنسين (الذكور - الإناث) .

خامسا: منهج الدراسة:

استخدمت الباحث المنهج الوصفي المقارنة لملائمتة لطبيعة هذه الدراسة الحالية .

سادسا: عينه الدراسة:

تستكون عيسنة الدراسة من (أربعمائة) طفلا من الذكور والإناث، من طلاب مدارس المرحلة الإعدادية الحكومية التابعة لإدارة الساحل التعليمية ، بمحافظه القاهرة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية مسل بسين (١ ١ - ٥) سنه .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي ثلاث مجموعات على النحو التالي :

١- مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وعددهم

(١٤٠) طفلاً (٧٠ من الذكور - ٧٠ من الإناث) .

٧ - مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وعددهم

(٥٠) طفلاً (٢٢ من الذكور - ٢٨ من الإناث).

٣- مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلاً

(١٠٥ من الذكور – ١٠٥ من الإناث) .

وقسد روعي التكافؤ بين أفراد المجموعات الثلاثة من حيث العمر الزمني - المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي).

سابعا: أدوات الدراسة:

1 _ مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد/ عادل الأشول.

٢ _ استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) . إعداد/ سامية القطان .

٣ __ استمارة بيانات الطفل . وعداد /الباحثة .

ثامنا: أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية ألآتية :

ARITHMETIC MEAN المتوسط الحسابي

STANDARD DEVIATION - الانحراف المعياري

T-TEST "ت" - ۳

PERCENTAGE ع- النسبة المتوية

تاسعا : فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

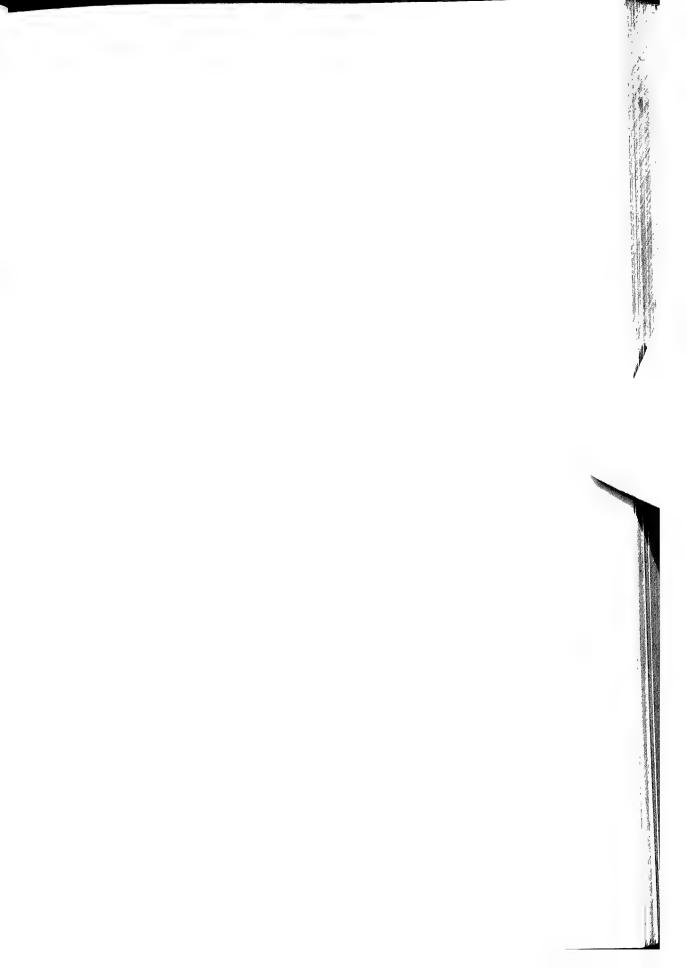
٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

عاشرا: نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج الآتية :

- وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٥) بين الأطفال المحسرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم .
 الأم في مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .
- ٢- وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم .
 في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥,٠٥) بين الذكور المحسومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم .
 الأم في مفهوم الذات. لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .





(10) The Results of The study

The current study leads to the following results:

- 1-There are differences of statistical significance, at the level (0.05). between the children deprived from their mothers because of death or divorce and the children who are not deprived from their mothers regarding the concept in favour of the children not deprived from their mothers.
- 2-There are differences of statistical significance, at the level (0.05), between the females deprived from their mothers because of death or divorce, and the females who are not deprived from their mothers regarding the self" concept in favour of the females not deprived from their mothers.
- 3-There are differences of statistical significance, at the level (0.05), between the males deprived from their mothers because of death or divorce, and the males who are deprived from their mothers regarding the self concept in favour of the males no deprived from their mothers.

(8) The Statistical Manipulation ways

The researcher used the following statistical ways:

- 1- Arithmetic mean,
- 2- Standard Deviation
- 3- T-test. examination,
- 4- Percentage

(9) The hypothesis of the Study

- a) There are difference of statistical significance between the children deprived from their mother because of the death or divorce, and the children who are deprived from their mothers, regarding the" self " concept.
- b) There are differences of statistical significance between the females deprived from their mother because of death or divorce, and the females who are not deprived from their mothers, regarding the "self" concept.
- c) There are differences of statistical significance between the males deprived from their mother because of the death or divorce, and the males who are not deprived from their mothers, regarding the " self " concept?

This sample had been divided into three groups as follows:

- 1 A group of children deprived from their mother because of death, and whose number is 140 children (70 of males and 70 of females).
- 2 A group of children deprived from their mother because of divorce, and whose number is 5θ children (22 of males and 28 of females).
 - 3- A group of children who are not deprived from their mothers, and whose number is 210 children (105 of males and 105 of females).

The equivalence between the Three groups individuals in age, social, economical level, have been put into consideration.

(7) The Tools of the Study

- 1- The Measure of the self concept for children. Written by / Adel El- Ashwal.
- 2- The Social (Economic and Cultural) level form.
 Written by / Samia El-Kattan.
- 3- The Child's Data from Written by / The Researcher.

4- The Aims of the study

- a) To study the "self" concept to the preparatory phase children, and whose age ranges from 11 to 15.
- b) To uncover the differences between the children deprived from their mothers, because of death or divorce, and reside with their fathers, and the children who are not deprived from their mothers, regarding the self concept.
- c) To know the "self" concept due to the male and female children.

(5)- The Approach of the study

The researcher used the Comparative descriptive approach, as it is suitabe to the of the current study.

(6)-The Sample of the study

The sample of the study consists of 400 male and female children selected from the governmental preparatory phase school students affiliated to Al-Sahel Educational Administration in Cairo, and whose age ranges from 11 to 15.

- b) The small number of the researches and studies concerning the deprivation of mother because of the death or divorce.
- c) The importance of the current study lies in takling the age ranges from 11 to 15.

2)- The applicator importance

- a) Providing a group of useful educational and psychological recommendations and applications for the specialists and officials interested in the children who are deprived from their mother because of the death or divorce.
- b) Making use of the current study results in setting up and designing tutorial programs for the children deprived from their mother, because of the death or divorce, aiming at developing a positive "self "concept to them.
- c) A warning parents with the best means of the sound care for the children deprived from their mothers because of the death or divorce, in addition to instruct them in regard to the most suitable way for dealing with them.

(2) The problem of the Study The problem of the current study can be specified through answering the following questions:

- I Are there any differences of statistical significance between the children deprived from mothers because of the death or divorce, and the children who are not deprived from the ir mothers, regarding the "self" concept?
- 2- Are there any differences of statistical significance between the females deprived from their mother because of the death or divorce, and the females who are not deprived from their mother, regarding the "self" concept?
- 3- Are there any differences of statistical significance between the males deprived from their mothers because of the death or divorce, and the males who are not deprived from their mothers, regarding the" self "concept?

(3) <u>The importance of the Study</u> The importance of the current study lies in the following:

- I- The theoretical importance:
 - a) This importance represented in shedding the light on the subject of the "self" concept as corner stone in building the personality.

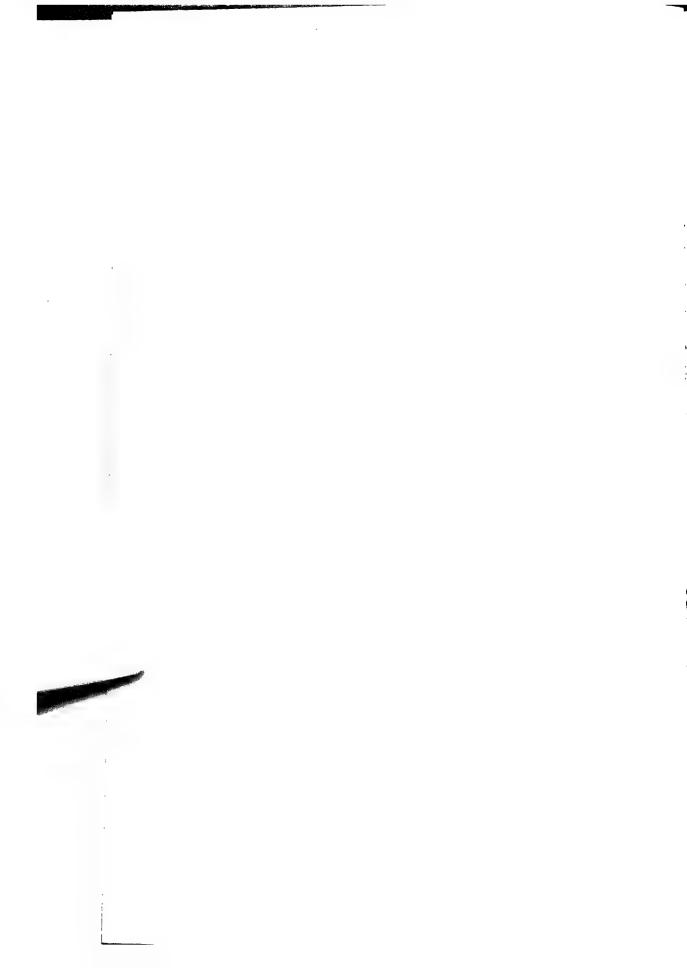
The study Summary In Arabic

(1) Introduction

The "self" concept according to the writings and studies that talked the same subject, is the corner stone of the personality. As the self concept is considered one of the important aspects in the human personality. This important aspect has a great influence upon the individual's behavior and actions.

Moreover, to study and be interest in the childhood is one of the important criteria by which the progress and development of the society is measured In fact, to be interested in childhood is an interest in the future of all the nation. As preparing and bringing up children are considered a preparation for confronting the civilization challenges imposed by the necessity for the development.

One of the agreed upon rules nowadays, is that the first pillar for the psychological health is derived from the permanent and close relationship between the child and his mother, or any one replaces her for good, So, Any Circumstances deprive the child from this relationship, " mother deprivation ", will paralyze the physical Mental ,and social growth, as well as the disorder in the psychological growth.





Ain Shams University
The High Studies For
Childhood
Institute The Social and
Psychological Department

The Study Summary The Self concept according to the children deprived From their mothers " A Comparative Study

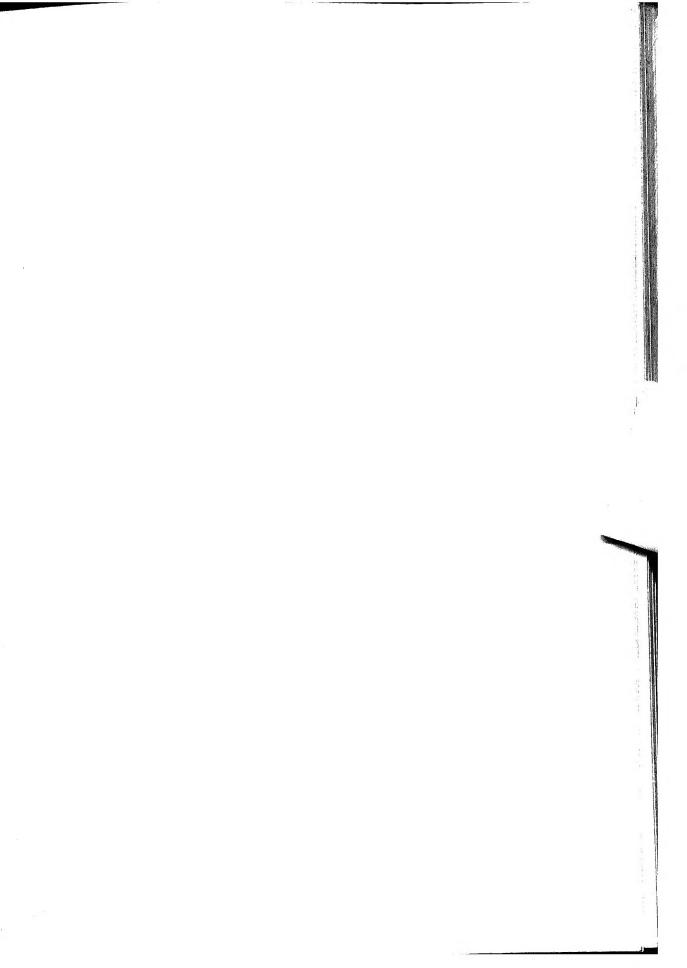
Written by:

Nabawia Lotfy Mohamed Abd – Allah Under the supervision of :

A. P.D \ Foada Mohamed Ali Hedeia

The assistant professor of psychology
In the High Studies for Childhood Institute
Ain Shams University

 $1421 - 2000 - A \cdot D$



	The second secon	14 . s. hav.	100			
						70
i i						
					· ·	
						h.
	•			•		

